

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021- Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
Semestre 5	PEB – PEP – PES – PLyC – PIBM – PEM	Diversidad e inclusión	Fabiola Marambio Muñoz ciclo inicial y ciclo media fabiola.marambio@uoh.cl	Bárbara Zúñiga Loreto Muñoz Ismael Pizarro Judith Alarcón Emanuel Ramírez Jorge Zúñiga Claudia Malbran Fabiola Marambio
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
- Comprender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad desde un enfoque de derechos, para la atención de todos los niveles de enseñanza. - Analizar conceptos centrales relacionados con una educación inclusiva distinguiendo su evolución histórica en el contexto internacional, nacional y, en particular, en el sistema educativo chileno.			- Diversidad y sistema educativo. - Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad	

3. Conocer propuestas y estrategias que favorecen una cultura inclusiva a nivel institucional y a una práctica educativa orientada a ello, considerando como eje primordial el trabajo colaborativo con sus pares. 4. Identificar las principales barreras de participación para una plena inclusión social desde el contexto educativo y la necesidad de impulsar prácticas educativas inclusivas y respetuosas para atenderlas. 5. Diseñar experiencias pedagógicas acotadas que favorezcan la atención a la diversidad, entregando oportunidades de aprendizaje variadas para favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.	
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 2do semestre 2020	Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2020
1. Comprender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad desde un enfoque de derechos, para la atención de todos los niveles de enseñanza. 2. Analizar conceptos centrales relacionados con una educación inclusiva distinguiendo su evolución histórica en el contexto internacional, nacional y, en particular, en el sistema educativo chileno. 3. Conocer propuestas y estrategias que favorecen una cultura inclusiva a nivel institucional y a una práctica educativa orientada a ello, considerando como eje primordial el trabajo colaborativo con sus pares. 4. Identificar las principales barreras de participación para una plena inclusión social desde el contexto educativo y la necesidad de impulsar prácticas educativas inclusivas y respetuosas para atenderlas.	1.- Diversidad y sistema educativo. 2.- Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad

5. Diseñar experiencias pedagógicas acotadas que favorezcan la atención a la diversidad, entregando oportunidades de aprendizaje variadas para favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Diversidad y sistema educativo</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 01-04	Contexto educacional chileno y sus desafíos.	2 bloques de 40 minutos	1 bloque de 40 minutos	Presentación del curso Programa - propósito - Metodología y evaluación Diagnóstico: Encuesta Subir al Foro Noticias relacionadas referente a la diversidad en las escuelas, en contexto de pandemia.
2 08-04	Diversidad - Enfoque de derechos:	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Introducción al concepto Diversidad. Normativa Nacional e internacional sobre Derechos humanos - Enfoque de derecho.
3 15-04	Definiciones de conceptos asociados.	2 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Diversidad concepto (la relación entre la diversidad y los sistemas sociales de opresión que transforman la diversidad en desigualdad)

				Concepto de inclusión - Índice de inclusión
4 22-04	Normativa internacional - nacional.	2 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Normativa nacional: Ley de plena inclusión social 20422 Se sugiere un mapa conceptual sobre las leyes y decretos. -Datos regionales de discapacidad y escuelas con programas de integración escolar. Taller N°1
5 29 -04	Aulas inclusivas: Aulas motivadoras Escenarios pedagógicos	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Contexto educacional chileno y sus desafíos - Aulas Motivadoras.
6 06-05	Diversificación de la enseñanza	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Conceptualización general, realizar el andamiaje con los conceptos de neurociencias neurodidáctica
7 13-05	Diversificación de la enseñanza	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Estrategias de diversificación de la enseñanza Primera evaluación
Primer receso docente 17 al 21 de mayo				
Unidad II: Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad				
8 27-05	Barreras para la participación: Diversidad sexual/ Género	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Género (Sexismo y diversidad sexual)
9 03-06	Barreras para la participación Diversidad cultural y migración	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Multiculturalidad (Migración/Racismo)

10 10-06	Barreras para la participación Contextos de vulnerabilidad: clase social - ruralidad	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Escuelas rurales – unidocentes – vulnerabilidad. Segundo taller
11 17-06	Barreras para la participación: aprendizaje. De	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Dificultades específicas de aprendizaje: Lectoescritura – cálculo.
12 24-06	Barreras para la participación: Trastorno por déficit atencional	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Déficit atencional con o sin hiperactividad
13 01-07	Barreras para la participación: Trastorno del neurodesarrollo	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Trastorno del espectro autista Tercer taller
14 08-07	Barreras para la participación: Discapacidades sensoriales, discapacidad intelectual	3 bloques de 40 minutos	3 bloques de 40 minutos	Visión – Audición – Física y discapacidad intelectual
Segundo receso docente 12 al 16 julio				
15 22-07	Barreras de participación.	3 bloques de 40 minutos		Conversatorio que reúna varios profesionales y su intervención en el aula. Entrega de evaluación integrativa final

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

I.- Evaluaciones:

El curso cuenta con 3 instancias evaluativas generales y una evaluación recuperativa en el caso de obtener calificación insuficiente.

1.- Evaluación N°1: (30%). Grupal (máximo 3). **Foco:** Sensibilización sobre la atención a la diversidad. Material visual + Fundamentación teórica sobre su selección. **13 de mayo.**

2.- Evaluación N°2: (30%). *individual – grupal/ 3 talleres en el semestre:* **22 de abril - 10 de junio y 01 de julio.**

3.- Evaluación Integrativa N°3: (30%) Individual/que consta de dos productos: **22 de julio.**

- a). - Diseño de experiencia de aprendizaje diversificada disciplinar modalidad individual.
- b). - Video de implementación de experiencia diseñada.

4.- (10%): Autoevaluación, participación en foro. Los docentes de cada sección darán las indicaciones. **22 de julio.**

- ✓ ***No se aplicará examen final. En casos justificados se realizará evaluación recuperativa.***
- ✓ ***Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.***
- ✓ ***Horario de atención para estudiantes (cada docente informará el horario)***

Lineamientos Dirección de Pregrado

Art 14°. - Son faltas graves las siguientes conductas:

a) Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos.

Cuando el engaño señalado haya tenido por objeto obtener una calificación inmerecida por una actividad académica sujeta a evaluación, el o la estudiante será calificado/a con nota mínima (1.0).

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

1. Coloma, A., Jiménez, M., Sáez, A (2007) *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la Universidad*. Editorial PPC, Madrid, España.
2. CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

1. Booth Tony, Ainscow Mel, (2000) *ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. © Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. ISBN: 84-607-5734-X
2. Ley 20.422 ((2010), Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile.
3. Decreto N°170, (2010), Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
4. Decreto N° 83, (2015), aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
5. Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros, (2017), Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
6. UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencias de España. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
7. UNESCO (2008) La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO