

## FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN

### PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2021- Docencia Remota de Emergencia

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
Semestre 5	PEB – PEP – PES – PLyC – PIBM - PEM	Diversidad e inclusión	Fabiola Marambio Muñoz ciclo inicial y ciclo media <a href="mailto:fabiola.marambio@uoh.cl">fabiola.marambio@uoh.cl</a>	Bárbara Zúñiga Loreto Muñoz Ismael Pizarro Judith Alarcón Emanuel Ramírez Jorge Zúñiga Claudia Malbran Fabiola Marambio
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular</b>			<b>Unidades declaradas en el programa regular (indicar sólo el nombre)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad desde un enfoque de derechos, para la atención de todos los niveles de enseñanza.</li> <li>Analizar conceptos centrales relacionados con una educación inclusiva distinguiendo su evolución histórica en el contexto internacional, nacional y, en particular, en el sistema educativo chileno.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>Diversidad y sistema educativo.</li> <li>Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conocer propuestas y estrategias que favorecen una cultura inclusiva a nivel institucional y a una práctica educativa orientada a ello, considerando como eje primordial el trabajo colaborativo con sus pares.</li> <li>4. Identificar las principales barreras de participación para una plena inclusión social desde el contexto educativo y la necesidad de impulsar prácticas educativas inclusivas y respetuosas para atenderlas.</li> <li>5. Diseñar experiencias pedagógicas acotadas que favorezcan la atención a la diversidad, entregando oportunidades de aprendizaje variadas para favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.</li> </ol>	
<p><b>Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en 2do semestre 2020</b></p>	<p><b>Unidades que SÍ se van abordar en 2do semestre 2020</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad desde un enfoque de derechos, para la atención de todos los niveles de enseñanza.</li> <li>2. Analizar conceptos centrales relacionados con una educación inclusiva distinguiendo su evolución histórica en el contexto internacional, nacional y, en particular, en el sistema educativo chileno.</li> <li>3. Conocer propuestas y estrategias que favorecen una cultura inclusiva a nivel institucional y a una práctica educativa orientada a ello, considerando como eje primordial el trabajo colaborativo con sus pares.</li> <li>4. Identificar las principales barreras de participación para una plena inclusión social desde el contexto educativo y la necesidad de impulsar prácticas educativas inclusivas y respetuosas para atenderlas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Diversidad y sistema educativo.</li> <li>2.- Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad</li> </ol>

<p>5. Diseñar experiencias pedagógicas acotadas que favorezcan la atención a la diversidad, entregando oportunidades de aprendizaje variadas para favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.</p>	
---	--

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>UNIDAD I: <i>Diversidad y sistema educativo</i></b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 01-04	Contexto educativo chileno y sus desafíos.	2 bloques de 40 minutos	1 bloque de 40 minutos	Presentación del curso Programa - propósito - Metodología y evaluación Diagnóstico: Encuesta Subir al Foro Noticias relacionadas referente a la diversidad en las escuelas, en contexto de pandemia.
2 08-04	Diversidad - Enfoque de derechos:	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Introducción al concepto Diversidad. Normativa Nacional e internacional sobre Derechos humanos - Enfoque de derecho.
3 15-04	Definiciones de conceptos asociados.	2 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Diversidad concepto (la relación entre la diversidad y los sistemas sociales de opresión que transforman la diversidad en desigualdad)

				Concepto de inclusión - Índice de inclusión
4 22-04	Normativa internacional - nacional.	2 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Normativa nacional: Ley de plena inclusión social 20422 Se sugiere un mapa conceptual sobre las leyes y decretos. -Datos regionales de discapacidad y escuelas con programas de integración escolar. <b>Taller N°1</b>
5 29-04	Aulas inclusivas: Aulas motivadoras Escenarios pedagógicos	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Contexto educacional chileno y sus desafíos - Aulas Motivadoras.
6 06-05	Diversificación de la enseñanza	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Conceptualización general, realizar el andamiaje con los conceptos de neurociencias neurodidáctica
7 13-05	Diversificación de la enseñanza	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Estrategias de diversificación de la enseñanza <b>Primera evaluación</b>
<b>Primer receso docente 17 al 21 de mayo</b>				
<b>Unidad II: Barreras de participación para la plena inclusión social / estrategias de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad</b>				
8 27-05	Barreras para la participación: Diversidad sexual/ Género	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Género (Sexismo y diversidad sexual)
9 03-06	Barreras para la participación Diversidad cultural y migración	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Multiculturalidad (Migración/Racismo)

10 10-06	Barreras para la participación Contextos de vulnerabilidad: clase social - ruralidad	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Escuelas rurales – unidocentes – vulnerabilidad. <b>Segundo taller</b>
11 17-06	Barreras para la participación: De aprendizaje.	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Dificultades específicas de aprendizaje: Lectoescritura – cálculo.
12 24-06	Barreras para la participación: Trastorno por déficit atencional	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Déficit atencional con o sin hiperactividad
13 01-07	Barreras para la participación: Trastorno del neurodesarrollo	3 bloques de 40 minutos	2 bloques de 40 minutos	Trastorno del espectro autista <b>Tercer taller</b>
14 08-07	Barreras para la participación: Discapacidades sensoriales, discapacidad intelectual	3 bloques de 40 minutos	3 bloques de 40 minutos	Visión – Audición – Física y discapacidad intelectual
<b>Segundo receso docente 12 al 16 julio</b>				
15 22-07	Barreras de participación.	3 bloques de 40 minutos		Conversatorio que reúna varios profesionales y su intervención en el aula. <b>Entrega de evaluación integrativa final</b>

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

#### I.- Evaluaciones:

El curso cuenta con 3 instancias evaluativas generales y una evaluación recuperativa en el caso de obtener calificación insuficiente.

1.- Evaluación N°1: (30%). Grupal (máximo 3). **Foco:** Sensibilización sobre la atención a la diversidad. Material visual + Fundamentación teórica sobre su selección. **13 de mayo.**

2.- Evaluación N°2: (30%). *individual – grupal/ 3 talleres en el semestre:* **22 de abril - 10 de junio y 01 de julio.**

3.- Evaluación Integrativa N°3: (30%) Individual/que consta de dos productos: **22 de julio.**

a). - Diseño de experiencia de aprendizaje diversificada disciplinar modalidad individual.

b). - Video de implementación de experiencia diseñada.

4.- (10%): Autoevaluación, participación en foro. Los docentes de cada sección darán las indicaciones. **22 de julio.**

✓ ***No se aplicará examen final. En casos justificados se realizará evaluación recuperativa.***

✓ ***Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.***

✓ ***Horario de atención para estudiantes (cada docente informará el horario)***

Lineamientos Dirección de Pregrado

Art 14°. - Son faltas graves las siguientes conductas:

a) Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos.

Cuando el engaño señalado haya tenido por objeto obtener una calificación inmerecida por una actividad académica sujeta a evaluación, el o la estudiante será calificado/a con nota mínima (1.0).

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

1. UNESCO (2008), La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación.
2. UNESCO (2021), Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO
3. Síntesis documento apoyo DUA, , CAST, (2014), 4 páginas.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

1. Booth Tony, Ainscow Mel, (2000) ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. © Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. ISBN: 84-607-5734-X CAST (2011).
2. Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013)
2. Echeita G, Educación inclusiva, sonrisas y lágrimas. Aula Abierta 46 (2017), págs. 17-24
3. Decreto N° 83, (2015), aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
4. Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros, (2017), Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
5. UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencias de España. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)