

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Sociedad y Salud III			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Salud	Curso obligatorio para las carreras de Enfermería, Medicina y Terapia Ocupacional	SA2003	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
III	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sociedad y salud II		---	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5,5	3	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
• Ciencias Básicas • Humanidades • Genéricas	Competencias de Ciencias Básicas 1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico. 1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso	Sub-competencias Ciencias Básicas: 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud	

	salud- enfermedad de las personas y su entorno. Competencias de Humanidades 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas. Competencias Genéricas 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional. Sub-competencias de Humanidades: 2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. Sub-competencias Genéricas 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.
--	---	--

	3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas	3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. 3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.
Propósito general del curso		
El propósito de este curso es continuar con los propósitos formativos iniciados en Sociedad y Salud I y II, que propende que las y los estudiantes: - Progresen en la comprensión de los fenómenos de salud y enfermedad a nivel comunitario, continuando con un trabajo en equipo, vinculándose con organizaciones sociales y/o centros de atención primaria de salud. - Identifiquen condicionantes que directa o indirectamente afectan a la salud de las personas y de la comunidad, con una mayor participación y análisis crítico del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y personas, familias y comunidad. - Realicen un diagnóstico local participativo para el posterior diseño de un plan comunitario, que será ejecutado en Sociedad y Salud IV, vinculándose además con asignaturas disciplinares clínicas y de Salud Pública, adquiriendo un compromiso con las necesidades de las comunidades de la región.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
RA1. Identifica y explica los principios del Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) RA2. Comprende estrategias de promoción de la salud utilizadas en contexto de atención primaria de la salud, para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura. RA3. Explica los principios de la participación social aplicados a contextos sociosanitarios y su utilización en una comunidad RA4. Comprenden el enfoque de derechos en salud para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura RA5. Identifica las etapas de una intervención sociopreventiva en salud en experiencias nacionales RA6. Realiza un diagnóstico local para identificar la situación de salud de una comunidad		

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1. Identifica y explica los principios del Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) RA2. Comprende estrategias de promoción de la salud utilizadas en contexto de atención primaria de la salud, para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura RA3. Explica los principios de la participación social aplicados a contextos sociosanitarios y su utilización en una comunidad RA4. Comprenden el enfoque de derechos en salud para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura	Modelos teóricos que orientan el quehacer sanitario	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) - Conceptos y elementos clave de su implementación - Promoción y prevención de la salud - Participación social: rol de las organizaciones sociales en salud, instancias de participación social en APS. 2. Enfoque de Derechos Humanos (DDHH) en Salud - Declaración Universal de DDHH - Grupos poblacionales desfavorecidos y derecho a la salud - Enfoque de género e interculturalidad en salud		Para RA1: 1.1 Explica los principios de integralidad, centrado en la persona y continuidad del cuidado. Para RA2: 2.1 Identifica estrategias de promoción en salud aplicables en la comunidad. Para RA3: 3.1 Identifica el marco legal que define los lineamientos de participación social en salud desde una perspectiva del MAIS 3.2 Explica los elementos clave de la participación social a través de la realización de un podcast. Para RA4: 4.1 Explica los enfoques de interculturalidad y género que operan en el MAIS, fundamentando su importancia 4.2 Explica la relevancia del enfoque de DDHH en el quehacer sanitario en contexto comunitario	

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA5. Identifica las etapas de una intervención sociopreventiva en salud en experiencias nacionales RA6. Realiza un diagnóstico local para identificar la situación de salud de una comunidad	Intervenciones sociopreventivas	8
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Intervenciones sociopreventivas - Ciclo de vida de intervenciones sociopreventivas - Diagnóstico de una intervención sociopreventiva - Estrategia de una intervención sociopreventiva - Experiencias 2. Diagnóstico de situación de salud - Caracterización de la comunidad asignada a través de información cualitativa y cuantitativa. - Identificación de actores clave y mapa de redes - Indicadores sociosanitarios - Diseño y análisis de entrevista - Identificación de problemas		Para RA5. 5.1 Identifica los mecanismos de producción de información diagnóstica en relación a un problema de salud en una comunidad 5.2 Identifica técnicas para el análisis de problemas identificados en un diagnóstico de salud en una comunidad Para RA6: 6.1 Utiliza distintas fuentes de información que le permiten caracterizar el contexto e identificar problemáticas y temas relevantes de una organización social de la región. 6.2 Realiza un mapa de actores relevantes que se vinculan al quehacer de una organización social 6.3 Interpreta indicadores sociosanitarios que le permiten caracterizar e identificar temas relevantes de una comunidad	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Salidas a terreno, actividades grupales, talleres, clases participativas, conferencias, videoconferencias, lecturas, videos, exposición de experiencias y análisis de casos.	La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 100% de la nota final. El curso es aprobado con una nota de presentación igual o superior a 4,0. Sin embargo, en caso de obtener una nota inferior a 5,0 en el promedio de <i>participación en actividades grupales</i>, el o la estudiante deberá rendir un examen oral de manera obligatoria, independiente de que su promedio final sea superior a 4,0. Certamen teórico individual (1):20% Control de lectura individual(1): 10% Taller grupal (1): 10% Informes de avance grupal del diagnóstico (2): 20% Informe final (1): 20% Participación en actividades grupales (4): 20% *Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación. NOTAS: - La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado. - La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 3 días hábiles en Dirección de Asuntos Estudiantiles: https://ucampus.uoh.cl , opción "solicitudes" y seleccionar "justificación de inasistencias". - En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado.
Bibliografía Fundamental	
Anigstein, M. (2008). Participación comunitaria en salud: reflexiones sobre las posibilidades de democratización del sector. <i>Revista Mad</i> (19), 77-88 Fundación EPES, & Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2016). <i>Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF</i>. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/01/Manual-Apoyo-incorporaci%C3%B3n-ACS-en-Cecosf.pdf	

Martín-Zurro, A., & Jodar i Solà, G. (2011). *Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes*. Elsevier.

Peroni, A. (2017). *Formulación de proyectos socio-preventivos*. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.

Sánchez, L., Pérez, D., Alfonso, L., Castro, M., Sánchez, L., Van der Stuyft, P., & Kourí, G. (2008). Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 24(1), 61–69.

Subsecretaría de Redes Asistenciales, & Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria. Dirigido a equipos de salud*.

<https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

Bibliografía Complementaria

Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2008). *Epidemiología básica*. OPS.

Drago, M. (2006). La reforma al sistema de salud chileno desde la perspectiva de los derechos humanos. In *Serie Políticas Sociales* (Vol. 121). Recuperado de:

http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/25787/sps121_lcl2539.pdf

Irrarrázaval, I., & Streeter, P. (2017). *Sociedad en acción. Construyendo Chile desde las organizaciones de la sociedad civil*. Centro de Políticas Públicas UC.

Irrarrázaval, I., Streeter, P., & Salas, I. (2018). *Comprometidos con Chile: la contribución de las organizaciones de la sociedad civil a la infancia y las personas mayores*. Centro UC Políticas Públicas.

Palacios, O., Méndez, S., & Galarza, D. (2016). Promoción de la salud sexual ante el riesgo del virus del papiloma humano en adolescentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 21(2), 74-88.

Piedrola, G. (2000). *Medicina preventiva y salud pública*. Masson.

Sánchez, L., Pérez, D., Alfonso, L., Castro, M., Sánchez, L., Van der Stuyft, P., & Kourí, G. (2008). Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 24(1), 61–69.

Fecha última revisión:	29-03-2021
Programa visado por:	Escuela de Salud