

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Aprendizaje de lenguas extranjeras y bilingüismo Foreign language learning and bilingualism			
Escuela		Carrera (s)	Código
Escuela de Educación		Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN3501
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 5	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral IV, Inglés Escrito IV		No Aplica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia.	1.1, 1.3, 3.1	1.1.5, 1.3.3, 3.1.1, 3.1.2	
Propósito general del curso			
Este curso tiene como objetivo que las y los estudiantes comprendan qué es una lengua, qué es el aprendizaje de una lengua extranjera y cómo distintas perspectivas teóricas han influido en su enseñanza. Asimismo, este curso persigue instar a las y los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje a partir de las teorías presentadas. Para lograr este propósito, se analizarán los principales conceptos y contextos de bilingüismo y glotopolítica actual, desde una perspectiva crítica a la luz de las distintas teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras que han sido formuladas a lo largo de la historia. Este curso busca que las/los estudiantes profundicen en el aprendizaje de lenguas extranjeras y analicen críticamente distintos contextos y propósitos en vista de las características de este proceso. Para lograr aquello, el docente actuará como mediador y guía del proceso de indagación de las/los estudiantes, promoviendo espacios de discusión y generación de preguntas. A través de esto, las y los estudiantes podrán en un futuro tomar decisiones pedagógicas informadas desde la teoría hacia la práctica. La metodología contempla clases que presentan una estructura mixta, es decir, se introducen, por un lado, nuevas temáticas a través de ejercicios de análisis y aplicación; y se			

generan, por otro lado, espacios de disseminación y discusión en torno a investigaciones recientes en la disciplina.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Construyen su propia definición de bilingüismo usando el conocimiento disponible hasta la fecha respecto a contextos, formas y tipos de bilingüismo, con el fin de identificar las principales fortalezas, debilidades y necesidades de sus futuros estudiantes.
2. Analizan críticamente las principales teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras, identificando sus postulados esenciales y aplicándolos en los contextos de enseñanza/aprendizaje de lenguas actuales, hasta identificar aquellos aspectos que sean favorables o desfavorables en su práctica pedagógica.
3. Contrastan principios, visiones y prácticas glotopolíticas mundiales mediante la recopilación de información y la discusión entre pares a la luz de las teorías adquiridas, con el fin de evaluar iniciativas pertinentes y efectivas para cada contexto de aprendizaje.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,3	Bilingüismo	6
Contenidos		Indicadores de logro	
Tipos de lengua Definiciones y tipos de bilingüismo. Factores y características del ser bilingüe. Factores sociales y cognitivos del bilingüismo. Cambio de código, interlengua y translanguaging.		Identifican perfiles lingüísticos en base a descripciones de individuos, sus códigos y contextos. Contrastan los principales modelos de bilingüismo. Aplican conceptos de interlengua, cambio de código, etc, en su propio proceso de aprendizaje. Analizan problemáticas personales/sociales relacionadas con el ser bilingüe en distintos contextos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3	Teorías de Aprendizaje de L.E	8
Contenidos		Indicadores de logro	
¿Qué es SLA? ¿Qué es una teoría, enfoque, método? Aspectos individuales (edad, motivación, etc.) en SLA. Perspectivas conductistas Perspectivas innatistas Perspectivas cognitivistas Perspectivas socioculturales		Identifican principales aspectos de los conceptos teoría, enfoque, método, etc. Estableciendo diferencias entre estos. Analizan y contrastan distintas teorías de aprendizaje en cuanto a sus postulados teóricos. Aplican los principios de cada teoría en su propio proceso de aprendizaje de una L2, identificando el aporte de cada una al entendimiento del proceso de SLA.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología de enseñanza será de carácter mixto, contando con sesiones sincrónicas donde se expondrán los contenidos teóricos, con espacios para la discusión y la experimentación, individual y en parejas, en clases. En cuanto a las evaluaciones, el curso contempla una prueba parcial escrita por unidad y una presentación que se vincula temáticamente con los contenidos abordados. El curso será dictado íntegramente en inglés, a la vez que las lecturas y evaluaciones del curso serán también en esta lengua.	El curso cuenta con 4 instancias evaluativas más un examen: 1. Prueba de conocimientos y aplicación al final de la Unidad 1 (30%) 2. Prueba de conocimientos y aplicación al final de la Unidad 2 (30%) 3. Presentación de revisión crítica de artículo/capítulo de libro (40%)

Bibliografía Fundamental	
Baker, C. (2017). <i>Foundations of Bilingual Education and Bilingualism</i>. 3rd Ed. Toronto: Multilingual Matters Ltd. Lightbown, P. & Spada, N. (2013). <i>How Languages are Learned</i>. 4th Ed. Oxford: Oxford University Press. Mitchell, R., Myles, F., and Marsden, E. (2013). <i>Second Language Learning Theories</i>. 3rd Ed. New York: Routledge. Montrul, S. (2012). <i>El bilingüismo en el mundo hispanohablante</i>. 1st Ed. Oxford: Wiley-Blackwell. Ellis, R. (2015). <i>Understanding second language acquisition</i>. 2nd Ed. Oxford: Oxford University Press.	
Bibliografía Complementaria	
Bhatia, T. & Ritchie, C. (2013) <i>The Handbook of Bilingualism and Multilingualism</i>. 2nd Ed. Oxford: Wiley-Blackwell. Johannessen, B. (2019). <i>Bilingualism and Bilingual Education: Politics, Policies and Practices in a Globalized Society</i>. 1st Ed. Cham: Springer. Wright, W., Boun, S. and García, O. (2015). <i>The Handbook of Bilingual and Multilingual Education</i>. 1st Ed. Oxford: Wiley-Blackwell. Romanowski, P. & Jedynak, P. (2018). <i>Current Research in Bilingualism and Bilingual Education</i>. 1st Ed. Cham: Springer.	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	