

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Morfosintaxis aplicada del inglés		
Código	SCT	Nivel
	4	Semestre 5, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera		Obligatorio
Requisitos		
Inglés Oral IV, Inglés Escrito IV		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45	22,5	37,5	15	120
Semanal	3	1,5	2,5	-	7

Objetivos de aprendizaje
<p>A través de la enseñanza de la morfosintaxis vista desde la perspectiva sistémica funcional, que se caracteriza por poner el énfasis en la comunicación y en el contexto, se busca que los alumnos consoliden y sistematicen los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores en sus cursos de lengua inglesa, así como también agregar contenidos que no se hayan revisado en cursos previos.</p> <p>El propósito de este curso es contribuir a la precisión y a la fluidez en la producción de discurso oral y escrito de los alumnos. También se espera consolidar el conocimiento metalingüístico del futuro docente. Esto le permitirá poseer la precisión y flexibilidad necesarias para enseñar inglés de acuerdo a los requerimientos ministeriales y de su contexto.</p>

Metodología docente
<p>La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la perspectiva sistémico-funcional, para posteriormente realizar ejercicios de análisis, práctica y aplicación de estos.</p> <p>La metodología contempla clases tanto sincrónicas como asincrónicas, lecturas dirigidas, análisis razonado de cláusulas a partir de textos escritos y orales en inglés.</p> <p>Además, se fomenta la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje y el trabajo desarrollado en tareas específicas.</p> <p>El curso cuenta con ayudantía virtual que reforzará los contenidos cubiertos durante las horas de cátedra y que servirá como espacio de diálogo y retroalimentación.</p> <p>Finalmente, la metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Zoom y Ucampus para la realización de clases y ayudantías virtuales.</p> <p>Las evaluaciones corresponden a pruebas parciales de carácter individual a lo largo del semestre. El curso se dictará en inglés.</p>

Unidades temáticas

Unit 1: <i>Introduction to Systemic Functional Linguistics (SFL) and functional analysis</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Historical perspectives • The notion of text: grammar and meaning • The notion of rank, function and metafunctions • Choice and constituency • Analysis practice 	4

Unit 2: <i>Meaning in the clause</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Clause as message: theme • Clause as exchange: mood • Clause as representation: transitivity • Embedded clauses • Analysis practice 	5,5

Unit 3: <i>Above the clause</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Taxis and logico-semantic relations • Clause complex: expansion • Clause complex: projection • Analysis practice 	4,5

Información importante
<p>Sobre la asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia a cátedra no es obligatoria. • La asistencia a ayudantía es opcional. <p>Sobre los exámenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso no contempla examen. <p>Sobre la integridad académica: En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica.

<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	4	Unidad 1	2.1.1; 2.1.7; 2.1.8.	Prueba escrita	<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las bases conceptuales de la perspectiva metafuncional del lenguaje. • Identificar el tipo de significado que se expresa a nivel clausular en textos escritos. • Aplicar procedimientos de análisis metafuncional que den cuenta de la contextualización de la cláusula en términos de sus perspectivas metafuncionales. • Resumir y reestructurar la información de los textos. • Identificar los puntos pertinentes en la descripción de la unidad, de la construcción o del fenómeno gramatical objeto de trabajo. • Elaborar un guión con la información recogida para la presentación oral. • Describir la unidad, construcción o fenómeno gramatical objeto de estudio, de manera coherente y bien organizada. • Producir ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. • Escribir con corrección ortográfica. • Producir textos con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos.

					<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de manera pertinente la terminología sobre gramática sistémico-funcional. • Producir discursos orales con frases bien construidas y utilizando correctamente la terminología correspondiente a la gramática inglesa. • Expresarse oralmente de manera fluida y con una pronunciación correcta.
Parcial 2	9	Unidad 2	2.1.1; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9.	Prueba escrita	<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las bases conceptuales de la perspectiva metafuncional del lenguaje. • Identificar el tipo de significado que se expresa a nivel clausular en textos escritos. • Aplicar procedimientos de análisis metafuncional que den cuenta de la contextualización de la cláusula en términos de sus perspectivas metafuncionales. • Identificar conceptos específicos de la gramática (por ejemplo, qué es un complemento agente, cuántos argumentos selecciona un verbo transitivo). • Comprobar hipótesis de análisis utilizando diferentes pruebas formales (por ejemplo, concordancia sujeto-verbo, pronominalización, pasivización, formación de oraciones escindidas).

					<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer ejemplos nuevos (no vistos en clase), pero relacionados con aquello que se esté estudiando; es decir, ser capaz de generalizar e improvisar datos. • Presentar los argumentos de una manera clara. • Ofrecer argumentos empíricos que den apoyo a un análisis teórico concreto. • Escribir correctamente en términos de ortografía, puntuación, sintaxis, elección de palabras y uso de conectores lógicos.
Parcial 3	15	Unidades 1,2 y 3	2.1.1; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10; 2.1.12.	Trabajo de análisis	<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar procedimientos de análisis metafuncional que den cuenta de la contextualización de la cláusula en términos de sus perspectivas metafuncionales en textos escritos y orales situados socioculturalmente. • Aplicar la perspectiva metafuncional funcional en la interpretación de textos escritos y orales situados socioculturalmente. • Reconocer las perspectivas descriptiva y funcional del lenguaje y revisar las propuestas teóricas explicativas a partir de casos de dificultad moderada. • Localizar información concreta sobre análisis metafuncional en las fuentes de documentación electrónicas y en papel. • Evaluar, seleccionar y sintetizar la información bibliográfica que puede

					contribuir a comprender un problema de manera autónoma.
--	--	--	--	--	---

Ponderación de evaluaciones:

- Parcial 1 : 30%
- Parcial 2 : 30%
- Parcial 3 : 40%

Cálculo de Nota Final del curso:

- Nota final promedio : $((\text{Parcial 1} * 0.3) + (\text{Parcial 2} * 0.3) + (\text{Parcial 3} * 0.4))/3$

Bibliografía

Básica

- Bloor, T. & Bloor, M. (2004). *The Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach*. Second Edition. New York: Oxford University Press.
- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2014). *An introduction to functional grammar*. London: Routledge.

Complementaria

- Fontaine, L. (2013). *Analysing English Grammar: A systemic-functional introduction*. New York: Cambridge University Press.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.

Subcompetencias

- 2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.
- 2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.
- 2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.
- 2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semántico y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.
- 2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.
- 2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socio- culturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.

Vigencia desde	2021-1
Elaborado por	Marcos Cárdenas M.
Revisado por	