

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional I / Intervention Models in Occupational Therapy I			
Escuela	Carrera	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TO3001-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Quinto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional II		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8,3	5	3,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Profesional	<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>Subcompetencia 4.1.3 Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas)</p> <p>Subcompetencia 4.1.4 Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.</p> <p>Subcompetencia 4.1.5 Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales.</p>	

	<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4.2 Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>Subcompetencia 4.2.1 Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social relativa a la ocupación significativa.</p> <p>Subcompetencia 4.2.2 Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.</p>
Propósito general del curso		
<p>El curso tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades para la valoración de herramientas teórico-prácticas de evaluación e intervención en terapia ocupacional que busquen favorecer el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaje.</p> <p>Para lograr dicho propósito, se espera que las y los estudiantes conozcan y apliquen los principales modelos de intervención utilizados en las prácticas actuales de la disciplina, desde distintas áreas y enfoques de trabajo, integrando tanto aspectos teóricos sobre la organización de cada modelo, investigaciones actuales sobre la aplicación y fundamentación de cada uno de ellos, además de la implementación de tecnologías para la aplicación específicas de cada modelo.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona correctamente modelos de intervención de acuerdo a las características y problemáticas de cada persona, grupo y/o comunidades con quienes trabaja y su entorno, favoreciendo el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional. 2. Sustenta y articula teóricamente la selección de modelos de intervención ajustados a las características y entorno de la persona, grupo y/o comunidad con quienes trabaja, resguardando la ética profesional y valorando la diversidad. 3. Aplica aspectos teóricos de cada modelo, utilizando la evidencia científica disponible de cada uno de ellos y sus tecnologías para la aplicación, con el fin de elaborar informes disciplinares que den cuenta del razonamiento profesional y propuestas de objetivos de intervención. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1 RA 2	Modelos Basados en la Ocupación	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del conocimiento científico: Paradigmas, Marcos De Referencia, Modelos Conceptuales y Enfoques Teóricos. - Principales modelos de intervención basados en la ocupación utilizados en las prácticas actuales de la disciplina. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la organización de distintos modelos basados en la ocupación y sus tecnologías de aplicación. 2. Reconoce límites y potencialidades de los principales modelos de intervención basados en la ocupación utilizados en las prácticas actuales de la disciplina. 3. Fundamenta la selección de un modelo de intervención basado en la ocupación para la aplicación en el análisis de casos clínicos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 1 RA 2 RA 3	Modelos Complementarios para la Intervención en Terapia Ocupacional	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Principales modelos complementarios de la intervención en Terapia Ocupacional utilizados en las prácticas actuales de la disciplina. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la organización de distintos modelos complementarios para la intervención de TO y sus tecnologías de aplicación. 2. Reconoce límites y potencialidades de los principales modelos complementarios para la intervención en TO. 3. Fundamenta la selección y complemento de modelos basados en la ocupación y modelos complementarios para la intervención en TO, para la aplicación en el análisis de casos clínicos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 1 RA 2 RA 3	Aplicación de Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de modelos de intervención en terapia ocupacional. - Articulación teórico-práctica de modelos de intervención. - Fundamentación de la contribución de los modelos de intervención. - Propuesta de objetivos de intervención. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica herramientas de evaluación ajustadas al perfil de usuario/a con quien trabaja. 2. Selecciona herramientas de evaluación coherentes con los modelos de intervención que sustentan la propuesta. 3. Elabora informes de propuestas de intervención, que incluyen fundamentación de la selección de modelos y objetivos de intervención. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Clases Expositivas - Talleres Prácticos - Revisión y trabajo de casos clínicos. - Aprendizaje Basado en Problemas. - Análisis crítico de documentos. - Registros Audiovisuales. - Informes de Propuestas de Intervención. - Simulación clínica. 	<p>La asignatura se compone de una evaluación individual escrita (final Módulo 1), además de actividades prácticas semanalmente utilizando diversas metodologías para aplicar los contenidos teóricos en cada sesión del Módulo 1 y 2 y una actividad de análisis de caso clínico en el Módulo 3, donde en grupo las y los estudiantes deberán aplicar los contenidos de toda la asignatura.</p> <p>El examen es obligatorio para todos y todas las estudiantes y consiste en la entrega de una propuesta de intervención escrita sustentada en la actividad de análisis de caso clínico.</p> <p><u>Ponderaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Certamen Módulo 1: 15% • Debate: 15% • Actividades Prácticas Módulo 1: 30% (10% cada control). • Actividades Prácticas Módulo 2: 40% (8% cada clase).

Examen obligatorio: 30% nota final

Bibliografía Fundamental

- De las Heras, C. G. (2015). *Modelo de Ocupación Humana*. Madrid: Síntesis S.A
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. 3ª Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*. 12ª Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana
- Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 4ª Ed. Slack Incorporated

Bibliografía Complementaria

- Brown, C. (2016). Modelos ecológicos en terapia ocupacional. En B. Boyt, G. Gillen & M. Scaffa. (12º Ed.), *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*. (pp. 435-445). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2010). *Guía de Práctica Clínica para la Valoración Geriátrica Integral en Unidades de Atención Médica*. México: Ediciones Secretaría de Salud.
- Chapparo, C., & Ranka, J. (1997). Occupational Performance Model (Australia): A description of constructs and structure. In C. Chapparo and J. Ranka (Eds.). *Occupational Performance Model (Australia): Monograph 1* (pp. 1-23). Occupational Performance Network. www.occupationalperformance.com/structure
- Collado, A. (2014). Desórdenes en la praxis con base sensorial. Propuesta de intervención basada en un modelo de razonamiento clínico. *TOG (A Coruña)*. Vol. 11. (19), (pp. 1-12).
- Delgado, V. & Contreras, S. (2010). Capítulo 1: Generalidades. En *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*. (pp. 13-23). Santiago: Editorial Mediterránea.
- Iwama, M. (2006). El Modelo Kawa (río): naturaleza, flujo vital y el poder de terapia ocupacional con relevancia cultural. En F. Kronenberg, S. Simó & N. Pollard. (1º Ed.), *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de los sobrevivientes*. (pp. 214-228). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006). *Modelo de Ocupación Humana. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. (pp 147 –170) 3ª Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. En Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3° Ed.) (pp. 94-109). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

López, B. P. (2016). Modelos y marcos de referencia utilizados frecuentemente en disfunciones físicas. Terapia ocupacional en disfunciones físicas: teoría y práctica. Madrid, España. Editorial médica panamericana. (pp 30-33; 48-53)

Organización Mundial de la Salud. (2012). Guías para la RBC: Folleto de Introducción. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44809/9789243548050_Introducci%F3n_spa.pdf?sequence=42

Pino, J., Ceballos, M., & Sepúlveda, R. (2015). Terapia Ocupacional comunitaria crítica. Diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. TOG (A Coruña), 12(22). <http://www.revistatog.com/num22/pdfs/colab3.pdf>

Polonio, B. & Noya, B. (2001). Capítulo 6: Marcos primarios de referencia. En B. Polonio, Durante, P. & Noya, B. (1° Ed.), Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional (pp. 65-72). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana

Rivera, C. & Simó, S. (2001). Capítulo 5: Organización del conocimiento en Terapia Ocupacional; una aproximación al paradigma. En B. Polonio, Durante, P. & Noya, B. (1° Ed.), Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional (pp. 49-64). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana

Sanjoaquín, A., Fernández, E., Mesa, M. & García-Arilla, E. (2006). Valoración Geriátrica Integral. En Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología, Tratado de Geriátrica para residentes. (pp. 59-68). Madrid, España.

Fecha última revisión:	31 de Marzo de 2021
Programa visado por:	María Paz Ossandón – Coordinadora de Carrera