

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica II / Research and pedagogical reflection II			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogías disciplinarias PEP – PEB – PES – PIBM – PLC – PEM		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Investigación y Reflexión Pedagógica I		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.6. Comunicar de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar</p>	

		problemas identificados en su práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia.
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El curso Investigación y Reflexión Pedagogía (IRP) II tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en el curso IRP I. Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de investigar sobre problemáticas vinculadas al ejercicio profesional y reflexionar críticamente sobre la propia práctica. En términos de investigación el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: la elaboración definitiva de técnicas de producción de datos, la fase de recolección y análisis de datos y la elaboración de un informe de investigación. En términos de reflexión el curso sitúa los problemas de investigación en diversas experiencias que permiten elaborar un juicio profesional respecto a problemáticas del mundo escolar y de la práctica docente.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>A) Movilizar y apropiar conocimientos y saberes sobre las bases de la investigación para la realización de un estudio vinculado a la práctica docente.</p> <p>B) Desarrollar su capacidad de reflexión crítica sobre sus prácticas profesionales.</p> <p>C) Lograr comunicar vínculos entre resultados de investigación y la reflexión pedagógica.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A	Bases de la Investigación en Educación	7
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Factibilidad del problema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión y adecuación del problema y pregunta/objetivos de investigación</li> <li>● Operacionalización y plan análisis</li> <li>● Métodos de producción de datos (entrevistas, observación)</li> </ul> <p>Producción, recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El terreno y sus desafíos</li> <li>● Preparación y realización del análisis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación al mejoramiento de su práctica profesional.</li> <li>● Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</li> <li>● Analiza y aplica procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</li> </ul>	<p>Hernández Sampieri et al (1997) Capítulo 2: Planteamiento del problema. En: <i>Metodología de la investigación</i>. Bogotá: McGraw Hill</p> <p>Taylor, S.J. &amp; Bogdan, R. (1987) Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: <i>Introducción a los métodos cualitativos de</i></p>

Elaboración de un Informe de Investigación		<p><i>investigación</i>. Barcelona: Paidós. (obligatorio)</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos (pp. 418-466). En: <i>Metodología de la investigación</i>. México, D.F.: McGraw-Hill.</p>
--	--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	B y C	Bases de la reflexión profesional y pedagógica	7
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Del problema de investigación al problema profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconectar el proceso de investigación con la práctica pedagógica y sus tensiones</li> <li>● Recontextualizar el proceso de investigación con distintos ámbitos de experiencia (en tanto estudiantes, docentes en formación, socializaciones diversas y cultura popular, frente a actores “expertos”)</li> </ul> <p>Formalización del problema profesional y difusión de juicios profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Síntesis pragmática y sistematización de los juicios profesionales</li> <li>● Comunicación y difusión de juicios profesionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de la observación y la reflexión</li> <li>● Elabora un juicio profesional vinculado a su práctica profesional fundamentado en la investigación y su experiencia.</li> <li>● Adquieren una capacidad reflexiva crítica que vincula investigación y mejora educativa</li> </ul>	<p>Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 35(2), 243-260.</p> <p>Nunez Moscoso, J. (2020) ¿Aprender qué? Los procesos reflexivos de producción de saberes profesionales en los practicantes de pedagogía. <i>Texto confeccionado y adaptado para el curso de IRP II, versión 2020.</i></p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases sincrónicas que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos)</li> <li>● Metodología de proyecto con espacios reservados para el desarrollo del tutorías grupales y talleres</li> </ul>	<p><b>Informe de Investigación:</b> consiste en dos entregas que dan cuenta de la primera unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega 1 (20%): Problema, pregunta de investigación, metodología y pauta de entrevista/observación.</li> <li>● Entrega 2 (20%): Descripción del terreno, dato preparado, análisis e interpretación</li> </ul> <p><b>Elaboración de un Juicio Profesional:</b> consiste en dos entregas que dan cuenta de la segunda unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega 3 (40%): Bitácora de recontextualización.</li> <li>● Entrega 4 (20%): Video de Juicio Profesional</li> </ul> <p>El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%</p> <p>Completar la <b>Evaluación Intermedia</b> de la Escuela de Educación será requisito para aprobar este curso, aunque esta no sea evaluada por el equipo docente de IRP.</p> <p>Respecto a la <b>política de evaluación:</b> no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.</li> <li>● Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.</li> <li>● Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.</li> <li>● Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas.</li> <li>● Completar tareas a tiempo.</li> </ul>

### Informaciones importantes

#### Sobre el compromiso estudiantil

El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso debe ser realizada para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.

En el complejo contexto actual, se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje.

#### Sobre la asistencia

Si bien es cierto no se impone una asistencia a las sesiones sincrónicas para la aprobación del curso, se recomienda participar de estas o revisar los registros en video. En las actividades asincrónicas asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.

**Sobre las ayudantías y horarios de atención de estudiantes.** La ayudantía brindará apoyo a las actividades de cátedra y acompañará ciertas evaluaciones del curso con retroalimentación formativa. Cada sección definirá un horario de atención a estudiantes que será acordado con los/as estudiantes.

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Deben utilizar normas APA para citar fuentes bibliográficas para referir trabajos utilizados.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Bibliografía Fundamental

Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*, 15, 60-66.

Guber, R. (2001) *La etnografía*. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma

- Capítulo 3: La observación participante

Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 243-260.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.

- Capítulo 2: Planteamiento del problema
- Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

- Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.

**Bibliografía Complementaria**

Ver bibliografía por unidad. Algunas lecturas breves pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

**Fecha última revisión:**

**Programa visado por:**