

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica II / Research and pedagogical reflection II			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogías disciplinarias PEP – PEB – PES – PIBM – PLC – PEM		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Investigación y Reflexión Pedagógica I		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.6. Comunicar de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar problemas identificados en su</p>	

		práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia.
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El curso Investigación y Reflexión Pedagogía (IRP) II tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en el curso IRP I. Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de investigar sobre problemáticas vinculadas al ejercicio profesional y reflexionar críticamente sobre la propia práctica. En términos de investigación el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: la elaboración definitiva de técnicas de producción de datos, la fase de recolección y análisis de datos y la elaboración de un informe de investigación. En términos de reflexión el curso sitúa los problemas de investigación en diversas experiencias que permiten elaborar un juicio profesional respecto a problemáticas del mundo escolar y de la práctica docente.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>A) Movilizar y apropiar conocimientos y saberes sobre las bases de la investigación para la realización de un estudio vinculado a la práctica docente.</p> <p>B) Desarrollar su capacidad de reflexión crítica sobre sus prácticas profesionales.</p> <p>C) Lograr comunicar vínculos entre resultados de investigación y la reflexión pedagógica.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A	Bases de la Investigación en Educación	7
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Factibilidad del problema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión y adecuación del problema y pregunta/objetivos de investigación</li> <li>● Operacionalización y plan análisis</li> <li>● Métodos de producción de datos (entrevistas, observación)</li> </ul> <p>Producción, recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El terreno y sus desafíos</li> <li>● Preparación y realización del análisis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación al mejoramiento de su práctica profesional.</li> <li>● Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</li> <li>● Analiza y aplica procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</li> </ul>	<p>Hernández Sampieri et al (1997) Capítulo 2: Planteamiento del problema. En: <i>Metodología de la investigación</i>. Bogotá: McGraw Hill</p> <p>Taylor, S.J. &amp; Bogdan, R. (1987) Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Barcelona: Paidós.</p>

Elaboración de un Informe de Investigación		Hernández Sampieri, R. (2014). Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos (pp. 418-466). En: <i>Metodología de la investigación</i> . México, D.F.: McGraw-Hill.
--	--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	B y C	Bases de la reflexión profesional y pedagógica	7
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Del problema de investigación al problema profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconectar el proceso de investigación con la práctica pedagógica y sus tensiones</li> <li>● Recontextualizar el proceso de investigación con distintos ámbitos de experiencia (en tanto estudiantes, docentes en formación, socializaciones diversas y cultura popular, frente a actores “expertos”)</li> </ul> <p>Formalización del problema profesional y difusión de juicios profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Síntesis pragmática y sistematización de los juicios profesionales</li> <li>● Comunicación y difusión de juicios profesionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de la observación y la reflexión</li> <li>● Elabora un juicio profesional vinculado a su práctica profesional fundamentado en la investigación y su experiencia.</li> <li>● Adquieren una capacidad reflexiva crítica que vincula investigación y mejora educativa</li> </ul>	<p>Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 35(2), 243-260.</p> <p>Núñez Moscofo, J. (2020) ¿Aprender qué? Los procesos reflexivos de producción de saberes profesionales en los practicantes de pedagogía. <i>Texto confeccionado y adaptado para el curso de IRP II, versión 2020.</i></p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases sincrónicas que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos)</li> <li>● Metodología de proyecto con espacios reservados para el desarrollo del tutorías grupales y talleres</li> </ul>	<p><b>Informe de Investigación:</b> consiste en dos entregas que dan cuenta de la primera unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega 1 (20%): Problema, pregunta de investigación, metodología y pauta de entrevista/observación.</li> <li>● Entrega 2 (20%): Descripción del terreno, dato preparado, análisis e interpretación</li> </ul> <p><b>Elaboración de un Juicio Profesional:</b> consiste en dos entregas que dan cuenta de la segunda unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega 3 (40%): Bitácora de recontextualización.</li> <li>● Entrega 4 (20%): Video de Juicio Profesional</li> </ul> <p>El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%</p> <p>Completar la <b>Evaluación Intermedia</b> de la Escuela de Educación será requisito para aprobar este curso, aunque esta no sea evaluada por el equipo docente de IRP.</p> <p>Respecto a la <b>política de evaluación:</b> no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.</li> <li>● Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.</li> <li>● Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.</li> <li>● Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas.</li> <li>● Completar tareas a tiempo.</li> </ul>

### Informaciones importantes

#### Sobre el compromiso estudiantil

El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso debe ser realizada para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.

En el complejo contexto actual, se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje.

#### Sobre la asistencia

Si bien es cierto no se impone una asistencia a las sesiones sincrónicas para la aprobación del curso, se recomienda participar de estas o revisar los registros en video. En las actividades asincrónicas asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documentaciones de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Bibliografía Fundamental

Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*, 15, 60-66.

Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 243-260.

Guber, R. (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma

- Capítulo 3: La observación participante

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.

- Capítulo 2: Planteamiento del problema
- Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.

**Bibliografía Complementaria**

Ver bibliografía por unidad. Algunas lecturas breves pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

**Fecha última revisión:**

**Programa visado por:**