

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
“Curriculum centrado en la Persona” “Human-centred early childhood education”			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP 5101-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1er semestre 2021	ELECTIVA ESPECIALIZADA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6	3 (cátedra miércoles 16:15 a las 19:30) horas	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Ámbito 2: Currículum y didáctica en educación parvularia.	2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.		2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.
	2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.		2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.

Propósito general del curso

El curso pretende propiciar la comprensión de los fundamentos e implementación esencial de un currículum centrado en la persona en el contexto de la Educación Parvularia.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Analizar los para qué centrales, de la educación personalizada, y sus fundamentos.
- Comprender las características principales de la implementación de la educación personalizada
- Proponer implementación para los fundamentos de la educación personalizada (características del ser persona, principios pedagógicos, entre otros) en los contextos de aprendizaje y en relación con los OA de la EP.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Analizar los para qué centrales, de la educación personalizada, y elementos centrales de su identidad como docente en formación	Identidad del educador persona, en formación	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Presentación curso, docente y estudiantes. -Coordinación semestre. -Diagnóstico de saberes respecto la Ed Personalizada. -Experiencia escolar e identidad docente en formación		- Identifica los para qué centrales, de la educación personalizada que conoce. - Reconoce elementos esenciales de su experiencia como estudiante, que se expresan en su quehacer docente. - Comprende el impacto de su actuar docente en la educación de los párvulos. - Reconoce sus fortalezas y oportunidades de mejora como futuro docente. - Establece prioridades para sus oportunidades de mejora como docente, proyectando el proceso a corto y mediano plazo.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Analizar los fundamentos de la educación personalizada.	El párvulo como persona: fundamentos	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y antropológico culturales de la Educación Personalizada		- Identifica elementos esenciales del ser persona desde la filosofía, psicología y pedagogía humanista y personalista, junto con elementos de la antropología cultural. - Define las implicancias de un enfoque humanista y personalista para un curriculum centrado en la persona.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Comprender las características principales de la implementación de la educación personalizada	El párvulo como persona y sus Contextos de aprendizaje	5
Contenidos		Indicadores de logro	
¿Cómo aprenden los párvulos? Espacios, tiempos e interacciones para el aprendizaje. Planificación y evaluación centradas en la persona. Confirmación de comunidades educativas, con enfoque personalizado		- Identifica elementos esenciales que aportan al ser persona desde la organización de los ambientes de aprendizaje, la planificación y evaluación, y la conformación de la comunidad educativa. - Define las implicancias de un enfoque curriculum centrado en la persona, en la propia labor educativa.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Proponer implementación para los fundamentos de la ed. personalizada (características del ser persona, principios pedagógicos, entre otros) en los contextos de aprendizaje y en relación con los OA de la EP.	El párvulo como persona y la implementación de un curriculum centrado en la persona	2
Contenidos		Indicadores de logro	
Integración de saberes respecto ¿Quiénes son los párvulos? Y ¿Cómo aprenden? en los contextos para el aprendizaje.		- Define elementos base de la implementación de un curriculum centrado en la persona en EP. - Evalúa los elementos base de la implementación de un curriculum centrado en la persona en EP, más pertinentes en función de un criterio de viabilidad y pertinencia a una comunidad educativa. - Crea una propuesta de implementación de algunos elementos esenciales de un curriculum centrado en la persona.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso					
Clases interactivas online, talleres individuales y grupales, análisis de casos, lecturas y presentación de lecturas, revisión de la prensa, presentación de trabajos, entre otros).		Tipo de trabajo	Organización	Ponderación	Fecha aprox.	FECHA
	1	Trabajo escrito	Individual	30%	Semana 4	21 abril
	2	Trabajo en clases	Individual y grupal	30%	Todas las semanas	Todas las semanas
	3	Prueba escrita	Individual	20 %	Semana 8	19 mayo
	4	Presentación grupal	Grupal	20%	Semanas 13 y 14	30 junio y 7 de julio
Bibliografía Fundamental						
- Peralta, M. Victoria.,1985. "Educación Personalizada en el Jardín Infantil" Editorial Juvenil. Santiago, Chile. - Pereira, M. Nieves, 1998. "Educación Personalizada. Un proyecto educativo en Pierre Faure". Ed trillas, México. - Troncoso Eric & Repetto Ana, 1997. "Curriculum centrado en la persona. El milagro de creer en las capacidades del niño". Editado en el Colegio "The Angel's School". Santiago, Chile. - Mineduc-SdEP, 2018. "Bases Curriculares de la Educación Parvularia". https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf - Mineduc-SdEP, 2019. "Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia". https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf						
Bibliografía Complementaria						
"Obras breves de Jacques Maritain. Los fines de la educación", s/f. 040-01. http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_edu/01_ed_finedu.pdf - Saladino, A., 2017. "Estudio critico: Leopoldo Zea", 2017; Madrid España. http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/68336/Leopoldo%20Zea,%20el%20fil%C3%B3sofo%20de%20Latinoam%C3%A9rica.pdf?sequence=1 - Fernández-Martínez, A. M. & Montero-García, I., 2016. "Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 53-66. https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf - Díaz- Couder, E. Díaz., 2009. "Multiculturalismo y educación. <i>Cultura y representaciones sociales</i>", 4(7), 27-54. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102009000200002&lng=es&tlng=es. - Gallego, G. & Otero, L., 2020. "Hacia una educación inclusiva y personalizada: opiniones e ideario educativo del profesorado" http://www.revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/277						
Bibliografía para profundización						
- Mounier, E., 2002. Traducido por Carlos Díaz et al. "El personalismo. Antología esencial". Ediciones Sígueme, S. A. España. - Buber, M., 2008. ¿Qué es el hombre?. Fondo de Cultura Económica. México. - Larraín, J., 2006. "Identidad chilena. De pedro Aguirre Cerda a Salvador Allende (1938-1973)". LOM Ediciones. Chile.						

- Garcia Hoz, V., 1993. "Tratado de Educación Infantil personalizada". Editorial Rialp, España.
- Maslow, A., 2006. "El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser". Editorial Kairós. Primera edición digital. España.
- Rogers, C., 1989. "El Proceso de convertirse en persona" Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Zea, Leopoldo, 1978. "La Filosofía americana como filosofía sin más". Editorial Siglo XXI. México.
- Mora, A. 2005. "Notas sobre una filosofía latinoamericana" Revista Archipiélago. Vol 13, No 49 (2005). Universidad autónoma de México.
<http://revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/19777/18768>
- Ossandon, C., 1984. "Hacia una filosofía latinoamericana". Nuestra América Editores. Santiago, Chile.
- Luna, L., 2015. "Educación mapuche e interculturalidad: un análisis crítico desde una etnografía escolar", 2015. Revista Chungará (Arica) [online]. 2015, vol.47, n.4, pp.659-667. Epub 14-Sep-2015. ISSN 0717-7356. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/chungara/v47n4/aop4015.pdf>
- Corvalán, J., 2015. "EDUCACIÓN EN RAPA NUI Sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014)". Ediciones Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.
- Perez, R., 2005. "Sociedades multiculturales, interculturalidad y educación integral. La respuesta desde la Educación Personalizada".
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2555367>
- Peralta, M. V., 1996. "Currículos educacionales en América Latina: su pertinencia cultural. Ed. Andrés Bello. Santiago, Chile.
- Calderero JF, Aguirre A, Castellanos A, Peris R, Perochena P., 2014. "Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las tic. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la información.", 2014; 15 (2): 131-151. <https://www-redalyc.org/articulo.oa?id=201031409007>
- Garcia Hoz, V., 1996. "La práctica de la Educación Personalizada", Editorial Rialp, España.
- Aburto, G., 1984. "La Gran Aventura Educativa", Ediciones Paulinas, Santiago, Chile.
- Klein, L., 2002. Educación personalizada: desafíos y perspectivas. Editorial Buena Prensa, México.
- Mendoza, O. et al, 2017. "Modelo pedagógico de Educación Personalizada, comunitaria y evangelizadora Colegios Santa Cruz", 2016 -2017.
<https://www.hermanasdelasantacruz.cl/hermanas/wp-content/uploads/2021/01/Libro-Modelo-Pedagogico-Ensenanza-Personalizada.pdf>
- Maturana, H., 1990. "Emociones y Lenguaje en Educación y Política", Editorial Hachette, Chile.
- Adlerstein, C. et al. , 2016. "Pedagogías para habitar el jardín infantil. Construcciones desde el Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje (MAFA)". Ediciones UC, Chile.

Fecha última revisión:	4 de abril de 2021
Programa visado por:	Daniela Jadue