

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Terapia Ocupacional en Educación			
Escuela	Carrera (s)		Código
Salud	Terapia Ocupacional		TOC4101
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Séptimo	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Tener aprobado el 3er año de la carrera		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5hrs	3hrs	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Profesional	<p>4.3 Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.</p>		<p>4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.</p> <p>4.3.2. Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.</p>
Propósito general del curso			
<p>Este curso tiene como propósito que sus participantes distingan necesidades de intervención profesional en escenarios educativos, basándose en los fundamentos conceptuales de la disciplina, la experiencia práctica y marcos de referencia globales, para diseñar propuestas de abordaje que contribuyan al bienestar de las personas, a lo largo del curso de la vida, favoreciendo la inclusión y participación social satisfactoria.</p>			

De esta forma, el curso contribuye a la organización de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para proponer y desarrollar iniciativas de abordaje integral de la persona, sus actividades cotidianas y su entorno; mediante el análisis crítico de escenarios educativos, la evaluación y detección de necesidades de participación ocupacional satisfactoria, la aplicación de estrategias específicas de intervención y un sólido compromiso ético-profesional

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Promueve el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales en el contexto educativo.
2. Diseña intervenciones terapéuticas basadas en el uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad educativa.
3. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades socio-educativas de las personas, familias y comunidad.
4. Realiza una evaluación integral y, según las posibilidades disponibles, promueve en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
5. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 5	Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación</p> <p>Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación.</p> <p>Introducción a estrategias/metodologías educativas</p> <p>Necesidades de participación ocupacional satisfactoria en contextos educativos.</p> <p>Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria.</p> <p>Desescolarización</p> <p>Comunidades educativas inclusivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus propias palabras los conceptos de inclusión, participación, independencia, autonomía, integración. • Reflexiona respecto de las necesidades en política pública y legislación, respecto de la participación en contextos educativos • Identifica estrategias/metodologías educativas • Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. • Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,4	Intervención profesional en contextos educativos	11
Contenidos		Indicadores de logro	
Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación		<ul style="list-style-type: none"> • Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional y lo fundamenta en la Ocupación como fin y medio del desarrollo de las personas 	
Intervención en personas con trastornos del aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un diagnóstico de necesidades educativas en una población específica. 	
Intervención en personas con trastornos sensoriales		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional en un programa educativo 	
Intervención profesional en educación superior.		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. 	

<p>Intervención en contextos socio-educativos complejos</p> <p>Orientaciones técnicas para intervención profesional en escuelas</p> <p>Aula hospitalaria</p> <p>Centros de capacitación laboral</p> <p>Educación en salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo asincrónico mediante foros - Evaluación formativa - Trabajos teórico-prácticos grupales - Guías de aprendizaje individuales - Videoconferencia 	<p>Evaluaciones formativas: Se realizarán evaluaciones individuales, sin nota para monitorear la comprensión de temas puntuales, así mismo, las evaluaciones con nota contarán con instancias previas de evaluación formativa.</p> <p>2 evaluaciones individuales (30%): Cada estudiante deberá diseñar una actividad educativa, en un tema de interés, la cual se presentará en dos productos evaluados; primer avance escrito (20%) y entrega final (10%)</p> <p>4 evaluaciones grupales (40%): En grupos pequeños, el curso deberá diseñar un plan de intervención educativa para una población determinada, donde se evaluarán 4 entregas en distintas etapas del diseño.</p> <p>1 proyecto de intervención (30%): En grupos pequeños, el curso deberá ejecutar un plan de intervención educativa a distancia para una población determinada</p> <p>El curso no tiene examen</p>
Bibliografía Fundamental	
Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) (2018) Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso, 4ta Ed.	

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)(2008) Educación Inclusiva en Terapia Ocupacional.

Valdés, A. (2003) Técnicas Educativas. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

Bibliografía Complementaria

Disponible en u-campus según el contenido de cada sesión

Fecha última revisión: 26 de Marzo 2021

Programa visado por: María Paz Ossandón