Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Taller de Profundización III English Workshop III			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN2201	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Taller de Profundización II, Inglés Oral II, Inglés Escrito II		N/A	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
4	**8**	**4**	**4**
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**	**Subcompetencias**	
Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.	2.1 Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua 2.3 Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos	2.1.6 Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa. 2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico. 2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito. 2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma ingles para hacer su discurso coherente y cohesivo. 2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos. 2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.	

		2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística. 2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.

Propósito general del curso

Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí y nutren la discusión del taller de profundización. Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral tanto receptivas como productivas de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A2+). Con este propósito, también se fomentara la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio con el propósito de acompañar el aprendizaje que se realiza en el curso.

Asimismo, los alumnos desarrollaran conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera. Este curso está estrechamente relacionado con el curso de competencia comunicativa escrita desde el punto de vista temático. La integración de las cuatro habilidades tendrá una sección de reflexión donde se analizara la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico y fonológico.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Los estudiantes en este curso serán capaces de:

RA1. Sintetizar aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos de la lengua inglesa en ejercicios de aplicación, con el fin de que los estudiantes comprendan y puedan dar cuenta de dichos aspectos.

RA2. Enfrentar situaciones comunicativas mediante la integración aspectos sintácticos, morfológicos y fonológicos que permitirán lograr fluidez y precisión tanto escrita como oral con nivel A2+ de acuerdo al MCER.

RA3. Implementar, monitorear y evaluar estrategias metacognitivas, mediante la reflexión sobre el propio aprendizaje, y la efectividad de las estrategias usadas actualmente, con el fin de optimizar su proceso de aprendizaje de la lengua inglesa.

RA4. Reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de espacios de discusión en clases y ejercicios de simulación, los que permitirán abordar su enseñanza de forma personalizada y efectiva.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1,RA2,RA3,RA4	Experiences	3

Contenidos	Indicadores de logro
• Gramática: Presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, for, since, yet; adverbios de secuencia y tiempo; verbos frasales; preposiciones de tiempo, frases preposicionales como función adverbial; introducción a Forma y Función • Pronunciación: semivocales del inglés y consonantes palatales; formas débiles. • Vocabulario: Expresiones de tiempo y frecuencia; celebraciones y etapas en la vida, sinónimos.	Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre los tiempos pasado simple y presente perfecto. Aplican vocabulario temático en el discurso producido. Integran semivocales del inglés /w/ y /j/ y sonidos consonánticos palatales /ʃ/ /tʃ/ /ʒ/ /dʒ/ en su discurso oral. Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad. Aplican conceptos linguisticos y literarios en un texto auténtico a través de ejercicios de análisis.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1,RA2,RA3,RA4	Problems	3

Contenidos	Indicadores de logro
• Gramática: Condicionales cero y uno en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, verbos modales, colocaciones (do, go, play). • Pronunciación: Acentuación y patrones de entonación; question tags. • Vocabulario: Adjetivos terminados en -ed e -ing, relaciones interpersonales, actividades del día a día, problemas de la actualidad, expresiones idiomáticas relacionadas a problemas.	Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre los tiempos condicionales. Aplican vocabulario temático en el discurso producido. Integran patrones de acentuación y entonación en su discurso oral. Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad. Aplican conceptos linguisticos y literarios en un texto auténtico a través de ejercicios de análisis.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	**RA1,RA2,RA3,RA4**	**Very Important People**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Gramática: Uso mezclado de tiempos verbales, coordinadores y subordinadores, oraciones compuestas. • Pronunciación: Patrones de entonación y sus usos. • Vocabulario: Palabras con prefijos y sufijos any-; every-; no-; some-; -thing; -where; -one; -body. Prefijos para verbos. conectores, preposiciones de movimiento.		Crean textos con mayor complejidad utilizando distintos tiempos verbales. Aplican vocabulario temático en el discurso producido. Integran patrones de acentuación y entonación en su discurso oral. Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad. Aplican conceptos linguisticos y literarios en un texto auténtico a través de ejercicios de análisis.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	**RA1,RA2,RA3,RA4**	**Content Consolidation**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Estructuras y usos para presente simple, continuo y perfecto; pasado simple, y continuo y futuro simple. • Sonidos de la lengua inglesa, pares mínimos, acento y entonación, discurso concatenado. • Vocabulario temático de las unidades y su uso al momento de comunicar un mensaje preciso, formación de palabras. • Lectura extensiva "The house on mango street"		Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre los tiempos condicionales. Aplican vocabulario temático en el discurso producido. Integran características del discurso concatenado en su discurso oral. Evalúan estrategias metacognitivas y pedagógicas presentadas en la unidad. Aplican conceptos linguisticos y literarios en un texto auténtico a través de ejercicios de análisis.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua inglesa, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá momentos y contenidos que serán abordados en clases expositivas, las cuales tendrán como propósito proveer los insumos teóricos para que los estudiantes puedan identificar, analizar y replicar efectivamente tanto conocimientos como estrategias. Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado íntegramente en inglés	El curso cuenta con **4 instancias evaluativas**, divididas en 3 proyectos acumulativos, dos bitácoras de proceso, una evaluación parcial, y 4 controles. - (3) Proyectos Unidades 1-3 (40% en total) - (1) Evaluación parcial de Unidad 4 (20%) - (4) Controles (20%) - (2) Bitácoras de reflexión (20%) Además de estas evaluaciones, el curso cuenta con un **examen obligatorio**, cuya ponderación es un 30% de la nota final, siendo el promedio de las notas anteriores un 70% de ese total final. Otro requisito para ser considerado en cuanto a la aprobación del curso, es la asistencia, con **un mínimo de 80% en el semestre**. Finalmente, el trabajo independiente y monitoreado **del laboratorio de inglés (nivel 3) debe ser completado para poder aprobar el curso**. Es así como, el no cumplir con el nivel planteado, el promedio se calculará con la siguiente proporción: SI(Lab<=3.9,Prom=39) SI(LAB>=4.0, Promedio=PROM(ev1,ev2,ev3,ev4)

Bibliografía Fundamental

- Dummet, P., Hughes, John. & Stephenson, H. (2013). Life Pre-Intermediate. Boston: Cenage-Learning.
- Yule, G. (2016). The study of Language. 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía Complementaria

- Hewings, M. (2007). English Pronunciation in Use Advanced. 1st Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2019). English Grammar in Use: Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. (2017). English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers. 4th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	