

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Cursos de Formación General Primer semestre académico 2021

Docencia Remota de Emergencia

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Proceso constituyente y derechos humanos	Código: (a asignar)
Unidad: Dirección de Pregrado (Curso de Formación General)	
Docente(s): Martina Cociña Cholaky	
Horario: lunes 18:00 a 19:30	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	30 horas aprox
Carga horaria semanal:	5 horas aprox

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	1,5 horas

#### Competencias transversales que desarrolla este curso

- Responsabilidad cívica y ciudadana, de respeto con el entorno social y cultural.
- Desarrollo de la comunicación oral y escrita.
- Capacidad interacción y sana convivencia con las diversidades sociales, culturales.

#### Propósito general del curso

Atendido el contexto chileno contemporáneo se hace indispensable reflexionar sobre el proceso constituyente, cómo se gestó, cómo se está llevando a cabo y las etapas que aún quedan por realizarse, de manera de debatir si en la nueva normativa se concretizarán las demandas y los anhelos de la ciudadanía exigidas históricamente y hoy en día a la luz de los estándares establecidos por los tratados internacionales suscritos y ratificados por el Estado de Chile y el Sistema Interamericano de Derechos Humanos. Para lo cual este curso de formación general expondrá los principales hitos y sucesos en esta materia, estableciendo cuáles son los parámetros y las lecciones que permitirán analizar el caso chileno, a partir del análisis clase a clase de temáticas fundamentales.

Este curso tiene por objeto que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis, fortalezca el compromiso por una ciudadanía activa y profundice en una comprensión ética de los valores del Estado social de Derecho.

Se estructura en términos de proveer de un marco conceptual que les permita a lo/as alumnos comprender los principales debates en torno a la democracia, a las nociones generales de ciudadanía y derechos humanos, junto

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

con su aplicación en el contexto nacional y local; subrayando la necesidad de respetar los factores de legitimidad que le dan sustento a una democracia inclusiva y plural.

Desde el rigor conceptual se pretende entregar los conocimientos teóricos para que los estudiantes reflexionen acerca del proceso constituyente en curso, el resguardo de las garantías esenciales en un Estado de Derecho, las dificultades que se pudiesen observar y los desafíos en este ámbito.

El/la estudiante contará con bibliografía sobre la materia para examinar el proceso constituyente en Chile, reconociendo su génesis, sus etapas, los avances en la manera y los retos que persisten, de manera de instar a la formación de un profesional integral con un fuerte compromiso ético, vinculado con su comunidad y con el resguardo y la promoción de las garantías fundamentales.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

Al finalizar el curso el estudiante debe saber en cuanto a:

**1. Contenidos:**

- Conceptos de Proceso Constituyente, Constitución, democracia y ciudadanía.
- Concreción del proceso constituyente en Chile: etapas, requerimientos, desafíos.
- Concepto de Derechos humanos.
- Reconocimiento nacional e internacional de los derechos.
- Principales reflexiones referentes a democracia y ciudadanía.

**2. Procedimientos y metodología:**

- Analizar críticamente desde un enfoque socio-jurídico el proceso constituyente en Chile desde el enfoque de los derechos fundamentales.
- Comprender las principales dificultades y retos en este ámbito.

**3. Actitudinales:**

- Demostrar tener capacidad de análisis crítico.
- Constituir un profesional con alto sentido ético, con fuerte responsabilidad social y compromiso ciudadano, que valora y promueve el respeto de los procesos democráticos.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje (modalidad de docencia remota de emergencia)	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Atendido el contexto excepcional de pandemia se efectuarán:</p> <p><b>Clases virtuales y participativas por Zoom.</b> Se expondrá la materia, fomentando la participación estudiantil y el análisis del proceso constituyente en Chile. Junto con examinar los contenidos entregados en la sesión por la profesora, se efectuará un debate respecto de los principales puntos planteados por la bibliografía obligatoria asignada a la clase. Por ende, se requiere que lo/as estudiantes realicen la lectura previa de los textos asignados.</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación: 15%</li> <li>• Presentación grupal de literatura: 25% (en tríos deberán presentar los principales puntos de la bibliografía asignada).</li> <li>• Trabajo grupal final: 60%</li> </ul>

**Exposiciones de literatura.** Se evaluará las habilidades comunicativas, de exposición y capacidad de síntesis y comprensión de textos escogidos previamente por la profesora.

**Presentaciones en Power Point:** Se adjuntarán a U-cursos las presentaciones de manera que lo/as estudiantes puedan contar con dicho material.

**Material audiovisual:** que complementará los contenidos vistos en cada clase.

**Foro U-Campus:** canal de comunicación oficial para plantear todas las dudas, requerimientos y preguntas que surjan.

(Trabajo grupal de reflexión y análisis, a partir de preguntas planteadas por la profesora)

**Requisitos de aprobación:** Para aprobar este curso se requiere que la calificación final sea superior a 4.0.

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD:				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa (cuando aplique)
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	Presentación del curso, del programa, de los estudiantes y de la profesora	(1 hora y 15min.)	Lectura de texto asignado próxima clase (1 hora y 15 min.)	
2	Proceso constituyente: etapas, normativa	Presentación en power Point y discusión en torno al texto asignado (1 hora y 15min.)		Exposición de estudiantes bibliografía (Heiss, Soberanía popular y momento constituyente)
3	Génesis del proceso constituyente: Estallido social	Explicación en Power Point de los fundamentos del proceso constituyente y discusión en torno a contenidos dictados (1 hora y 20 min.)	Documental: Chile la herida abierta (17min) Lectura de texto asignado próxima clase (1 hora min.)	
4	Críticas a la Constitución y desafíos de la nueva Constitución	(1 hora y 20 min.)	Lectura de texto asignado próxima clase (1 hora min.)	Exposición de estudiantes bibliografía (Ruiz, Lo público y lo estatal en el actual problema de la Constitución)
5	Responsabilidad y derechos humanos y arte y estallido	Presentación en Power Point y discusión en torno al texto asignado (1 hora y 30 min.)		Exposición de estudiantes bibliografía (Nash, Constitución y derechos humanos, apuntes para un debate)

6	Vulneraciones de derechos humanos históricamente en Chile	Presentación en Power Point y discusión en torno a contenidos dictados  (1 hora y 15min.)	Lectura de texto asignado próxima clase (30 min.)	
7	Proceso constituyente y ciudad	Presentación en Power Point y discusión en torno a contenidos dictados  (1 hora y 20 min.)	Vídeo: El derecho a la ciudad (5 min.)	Exposición de estudiantes bibliografía (Tapia y Sugranyes, La ciudad es una cuestión política)
8	Proceso constituyente y cultura	Visita de ayudante a la sesión: Reflexión de contenidos y discusión en torno a proceso constituyente y cultura  (1 hora y 28 min.)	Lectura de textos asignados próxima clase (1 hora y 45min)	
9	Género y proceso constituyente	Reflexión de contenidos y discusión en torno a los textos asignado  (1 hora y 30 min.)	Vídeo: Mujeres no más muñecas (1 min)	Exposición de estudiantes bibliografía: Sepúlveda y Vivaldi, Feminismo y Constitución y  Zúñiga, ¿Puede servir una Constitución para enfrentar la desigualdad de género?
10	Constitución, interculturalidad y policía	Reflexión de contenidos y discusión en torno al texto asignado  (1 hora y 30 min.)	Lectura de textos asignados próxima clase (2 horas)	Exposición de estudiantes bibliografía textos de interculturalidad y de Stippel, G. Carabineros de Chile como policía del Estado)
11	Proceso constituyente y libertad personal y salud	Reflexión de contenidos y discusión en torno al texto asignado  (1 hora y 30 min.)		Exposición de estudiantes bibliografía (Dhami, voto preso)
12	Clase final	Realización de ensayo grupal	Realización de trabajo final grupal (4-5 horas)	

#### Bibliografía Fundamental

Ancalao, Diego (2020). Proceso constituyente y pueblo Mapuche\_ Riesgos y oportunidades de un momento histórico. El Mostrador. <https://www.elmostrador.cl/destacado/2020/01/19/proceso-constituyente-y-pueblo-mapuche-riesgos-y-oportunidades-de-un-momento-historico/>

Dhami, Mandeep (2009). La política de privación del sufragio a los presos: ¿una amenaza para la democracia? Revista derecho (Valdivia) [online]. vol.22, n.2, pp.121-135. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09502009000200007&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09502009000200007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0950. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09502009000200007>.

Fernández, Patricio (2020). La nueva constitución de Chile debe reconocer a los mapuches. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2020/08/24/espanol/opinion/mapuches-chile-constituyente.html>

Heiss, Claudia. (2016) Soberanía popular y "momento constituyente" en el debate sobre cambio constitucional en Chile. En: Universidad de Chile, A. (2017). Texto completo disponible en papel digital. Anales de la Universidad de Chile, 0 (10). doi:10.5354/0717-8883.2016.46028

Millaleo, Salvador. (2020) La nueva Constitución chilena debe resolver la exclusión política del pueblo mapuche. El país. La nueva Constitución chilena debe resolver la exclusión política del pueblo mapuche. <https://elpais.com/internacional/2020-09-03/la-nueva-constitucion-chilena-debe-resolver-la-exclusion-politica-del-pueblo-mapuche.html>

Nash, Claudio. Constitución y derechos humanos, apuntes para un debate.

Ruiz, Carlos. (2014) Lo público y lo estatal en el actual problema de educación. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/204865450.pdf>

Sepúlveda, Bárbara y Vivaldi, Lieta (2020). "Feminismo y derecho constitucional: aportes para una nueva constitución". En: Brito, S. Por una Constitución Feminista. Editorial Pez Espiral

Stippel, Jorg. (2020) Carabineros de Chile como policía del Estado\_ sobre la filosofía de la intervención policial. Disponible en: <https://enestrado.com/carabineros-de-chile-como-policia-del-estado-sobre-la-filosofia-de-la-intervencion-policial-por-jorg-stippel/>

Tapia, Maricarmen y Sungraves, Anna. (2020) La ciudad es una cuestión política, una cuestión ciudadana p. 15-22. Disponible en: <https://criticaurbana.com/ciudades-posibles-apuntes-para-el-debate-sobre-la-nueva-constitucion-de-chile>

Zúñiga, Yanira (2020). ¿Puede servir una Constitución para enfrentar la desigualdad de género? Ciper académico. <https://www.ciperchile.cl/2020/11/04/puede-servir-una-constitucion-para-enfrentar-la-desigualdad-de-genero/>

#### Bibliografía Complementaria

Bello, Donald. La Constitución debe ser legítima. Pero, ¿qué significa exactamente eso? Ciper académico. <https://www.ciperchile.cl/2020/05/10/la-constitucion-debe-ser-legitima-pero-que-significa-exactamente-eso/>

