

PROGRAMA DE CURSO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del curso (en castellano y en inglés)** | | | | | |
| Psicología Social y del Trabajo/ Social and Organizational Psychology | | | | | |
| **Escuela** | | **Carrera (s)** | | **Código** | |
| Salud | | Terapia Ocupacional | | TO3004 | |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** | | | | |
| **1** | Obligatoria | | | | |
| **Prerrequisitos** | | | **Correquisitos** | | |
| Psicología General y Evolutiva | | |  | | |
| **Créditos SCT** | **Total horas a la semana** | | **Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.** | | **Horas de trabajo no presencial a la semana** |
| **5** | **10** | | **2** | | **3** |
| **Ámbito** | | **Competencias a las que tributa el curso** | | **Subcompetencias** | |
| Humanidades y Génericas | | **-Competencia de Humanidades 2.1**  Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.  **-Competencia Genérica 3.1** Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos. | | **Subcompetencias 2.1:**  2.1.4. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.  2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.  **Subcompetencias 3.1:**   * + 1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.     2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de | |

1



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **-Competencia Profesional 4.3** Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad. | estudio y trabajo.  **Subcompetencia 4.3:**  4.3.6. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas al integrarse al equipo profesional de rehabilitación laboral. |
| **Propósito general del curso** | | |
| Que las y los estudiantes adquieran los elementos conceptuales y metodológicos necesarios para la comprensión de los factores psicosociales presentes en la intervención profesional del o la terapeuta ocupacional. Además, que las y los estudiantes puedan identificar y analizar los principales problemas humanos presentes en el ámbito del trabajo, la productividad humana, calidad del clima laboral y relaciones laborales, que enfrentaran en su práctica profesional. | | |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** | | |
| RA1: Caracterizar la intervención psicosocial en Terapia Ocupacional, identificando los ejes de análisis de comprensión interseccional de la práctica profesional  RA2: Comprender la perspectiva interseccional en la Intervención de Terapia Ocupacional, para realizar una comprensión compleja y situada de su práctica profesional  RA3: Analiza criticamente contextos institucionales-organizacionales y laboral, reconociendo dinámicas presentes en para la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional | | |

2



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que contribuye la Unidad** | **Nombre de la Unidad** | **Duración en semanas** |
| **1** | **RA1** | Introducción a la Intervención de Terapia Ocupacional | **4** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1.- Conceptualización de la intervención  2.- Tipos de intervención  3.- Niveles de participación en la intervención  4.- Sujetos de la intervención  5.- Relaciones de poder, ética y política en la intervención  6.- Perspectiva interseccional en la intervención | | 1. Describe y caracteriza la intervención psicosocial de la terapia ocupacional 2. Reconoce los diferentes sujetos y niveles de participación 3. Relaciona las dinámicas de relaciones de poder, ética y política con la intervención de terapia ocupacional 4. Define la perspectiva interseccional | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que contribuye la Unidad** | **Nombre de la Unidad** | **Duración en semanas** |
| **2** | **RA2** | Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional | **9** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1.- Enfoques en Discapacidad en la intervención de Terapia Ocupacional  2.- Perspectiva de género y feminista en la intervención de Terapia Ocupacional  3.- Ciclo vital en la intervención de Terapia Ocupacional  4.- Procedencia y migración en la intervención de Terapia Ocupacional | | 1.- Identifica desde una perspectiva interseccional aspectos vinculados a perspectivas en discapacidad, género, ciclo vital y procedencia y migraciones en la intervención de Terapia Ocupacional  2.- Analiza reflexiva y críticamente la perspectiva interseccional en su rol profesional como terapeuta ocupacional. | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que contribuye la Unidad** | **Nombre de la Unidad** | **Duración en semanas** |
| **3** | **RA3** | Contexto organizacional y laboral de la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional | **5** |
| **Contenidos** | | **Indicadores de logro** | |
| 1. Contextos institucionales-organizacional y laboral de la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional  2. Las instituciones y tipos de instituciones. Integración y exclusión laboral.  3. Procesos y dinámicas organizacionales en el medio laboral | | 1. Identifica el contexto de las instituciones y su relación con el mundo organizacional del trabajo  2. Reconoce qué son las instituciones y los tipos de instituciones en relación con procesos de integración y exclusión social y laboral  3. Identifica procesos de toma de decisiones, clima laboral y liderazgo en las dinámicas organizacionales en las que se puede desenvolver y afectar el desempeño del terapeuta ocupacional | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologías** | **Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso** |
| Para el logro de los objetivos, el curso involucra clases sincrónicas y asincrónicas Y apoyo tutorial periódico.  Análisis de los contenidos en diferentes películas en los ámbitos del perfil profesional (Salud, Trabajo, Educación, Justicia y/o Desarrollo social), en pequeños grupos.  Elaboración síntesis argumentativa en grupos de estudiantes (basadas en lecturas dirigidas y complementarias). | 1.- Realizar prueba formativa de contenidos básicos de la primera unidad  2.- Completar 4 síntesis argumentativas de análisis de contenidos y películas de la segunda unidad  3.- Realizar 1 síntesis que integre los aprendizajes de la segunda y tercera unidad, en base a un análisis de película, considerando que este es el trabajo final del curso. No hay un examen.  En caso de que algún estudiante presente nota inferior a 5,0, se propone hacer un examen en base a un análisis de caso (película) individual, que integre las unidades |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Bibliografía Fundamental** | |
| 1.- Muñoz Arce, Giannina & Larraín-Salas, Daniela (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social, Tabula Rasa, 30, 153-170. Doi: https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08 2.- Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Serie: CERMI.es nº 36. CERMI. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3624>3.- Pujal, M. (2007). El Feminismo. Editorial UOC 4.- Zubiauz de Pedro, B. ( 2009) ¿Es útil el conocimiento psico-evolutivo para el Terapeuta Ocupacional ¿ TOG Revista Gallega de Terapia Ocupacional (6)9 p. 17, <http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original3.pdf>  5.- Galaz, C. J. y Rubilar Donoso, M. G. (2018). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 9(1), e050. <https://doi.org/10.24215/18537863e050>  6.- Barriga, Siverio (1979) La institución en el movimiento del análisis institucional, Comunicación leída en la Tercera Semana de Psicosociología, Universidad Autónoma de Barcelona, mayo 1979.  7.- Gonçalves, Alexis P. (s/f) Dimensiones del clima organizacional, <http://www.qualidade.org/articles/dec97/dec97.htm>  8.- Giraldo Díaz, R. (2008) Prisión y sociedad disciplinaria, Entramado Vol.4 N°1 (Enero-Junio) | |
| **Bibliografía Complementaria** | |
| 1.- Gandarias Goikoetxea, Itziar, Montenegro Martínez, Marisela y Pujol Tarrés, Joan. «Interseccionalidad, identidad y articulación: hacia una política de la agregación». En Feminismo/s, 33 (junio 2019): 35-63. Dosier monográfico: Diálogos entre la democracia participativa y la interseccionalidad. Construyendo marcos para la justicia social, coords. Patricia Martínez-García y Jone Martínez-Palacios, DOI: 10.14198/fem.2019.33.02  2.- YUPANQUI C, Andrea et al. Language, discrimitation and disability in the school setting of Magellan education: A human rights-based approach from occupational therapy.*Magallania* [online]. 2016, vol.44, n.1 [citado  2021-03-21], pp.149-166. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-22442016000100009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-2244.  <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442016000100009>.  3.- Barbieri, T. D. (1993). Sobre la categoría género: una introducción teórico-metodológica. *Debates En Sociología*, (18), 145-169. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/6680>  4.- Grandón, D.E. (2017). Terapia Ocupacional, discapacidad y género: la interseccionalidad como apertura hacia reflexiones pendientes. Revista Ocupación Humana, 17(2), 34-45.  5.- Anigstein, M. S. (2008) Participación Comunitaria en Salud: Reflexiones sobre las posibilidades de  democratización del sector, Rev Mad. N° 19, Septiembre de 2008. pp. 77-88  6.- Goffman, Erving (1972) Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. Leer p. 12 a 26 | |
| **Fecha última revisión:** | 26 de Marzo 2021 |
| **Programa visado por:** | María Paz Ossandón – Coordinadora de Carrera |

7



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CURSO PSICOLOGIA SOCIAL Y ORGANIZACIONAL 2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **UNIDAD**  **(tema/contenido)** | **ACTIVIDAD (CÁTEDRA/SEMINARI**  **O/ AYUDANTÍA/LABORAT ORIO/**  **TALLER/OTRO)** | **HORARIO/ SALA** | **EVALUACIÓN**  **(si corresponde)** | **BIBLIOGRAFÍA** |
| **1** | Presentación Curso  **Unidad I: Introducción a la Intervención de Terapia ocupacional**  1.- Conceptualización de la intervención  2.- Tipos de intervención  3.- Niveles de participación en la intervención | Clase sincrónica  Clase asincrónica  Foro  Lectura | **Lunes 29 de Marzo 2021** |  | **Lecturas para esta sesión:**  Apunte Docente.  Muñoz Arce, Giannina & Larraín-Salas, Daniela (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social, Tabula Rasa, 30, 153-170. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08> |
| **2** | **Unidad I: Introducción a la Intervención de Terapia ocupacional**  4.- Sujetos de la intervención  5.- Relaciones de poder, ética y política en la intervención  6.- Perspectiva interseccional en la intervención | Clase sincrónica  Clase asincrónica  Lectura  Evaluación formativa  Co-evaluación formativa | **Lunes 5 de abril** | Evaluación y coevaluación formativa | Gandarias Goikoetxea, Itziar, Montenegro Martínez, Marisela y Pujol Tarrés, Joan. «Interseccionalidad, identidad y articulación: hacia una política de la agregación». En Feminismo/s, 33 (junio 2019): 35-63. Dosier monográfico: Diálogos entre la democracia participativa y la interseccionalidad. Construyendo marcos para la justicia social, coords. Patricia Martínez-García y Jone Martínez-Palacios, DOI: 10.14198/fem.2019.33.02 |
| **3** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  1.1- Enfoques en Discapacidad en la intervención de Terapia Ocupacional | Clase asincrónica,  taller de análisis de película  trabajo grupal  lectura  foro | **Lunes 12 de Abril** |  | Lecturas para esta sesión:Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Serie: CERMI.es nº 36. CERMI. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3624> |

8



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  1.2- Enfoques en Discapacidad en la intervención de Terapia Ocupacional | Apoyo tutorial sincrónico, trabajo grupal síntesis argumentativa  Lectura  Foro | **Lunes 19 de Abril** | Síntesis Argumentativa |  |
| **5** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  2.1- Perspectiva de género y feminista en la intervención de Terapia Ocupacional | Clase asincrónica,  taller de análisis de película  trabajo grupal  lectura  foro | **Lunes 26 de Abril** |  | Pujal, M. (2007). El Feminismo. Editorial UOC  Grandón, D.E. (2017). Terapia Ocupacional, discapacidad y género: la interseccionalidad como apertura hacia reflexiones pendientes. Revista Ocupación Humana, 17(2), 34-45. |

9



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **6** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  2.2- Perspectiva de género y feminista en la intervención de Terapia Ocupacional | Apoyo tutorial sincrónico, trabajo grupal síntesis argumentativa  Lectura  Foro | **Lunes 3 mayo** | Síntesis Argumentativa |  |

10



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  3.1- Ciclo vital en la intervención de Terapia Ocupacional | Clase asincrónica,  taller de análisis de película  trabajo grupal  lectura  foro | **Lunes 10 de Mayo** |  | Zubiauz de Pedro, B. ( 2009) ¿Es útil el conocimiento psico-evolutivo para el Terapeuta Ocupacional?TOG Revista Gallega de Terapia Ocupacional (6)9 p. 17, <http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original3.pdf> |
| **8** | Receso docente |  | **Lunes 17 de mayo** |  |  |
| **9** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  3.2- Ciclo vital en la intervención de Terapia Ocupacional | Apoyo tutorial sincrónico, trabajo grupal síntesis argumentativa  Lectura  Foro | **Lunes 24 de mayo** | Síntesis Argumentativa |  |

11





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **10** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  4.1- Procedencia y migración en la intervención de Terapia Ocupacional | Clase asincrónica,  taller de análisis de película  trabajo grupal  lectura  foro | **Lunes 31 de mayo** |  | **Lecturas para esta sesión:**  Galaz, C. J. y Rubilar Donoso, M. G. (2018). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 9(1), e050. https://doi.org/10.24215/18537863e050 |
| **11** | Unidad II: Interseccionalidad en la intervención de Terapia Ocupacional:  4.2- Procedencia y migración en la intervención de Terapia Ocupacional | Apoyo tutorial sincrónico, trabajo grupal síntesis argumentativa  Lectura  Foro | **Lunes 07 junio** | Síntesis Argumentativa |  |
| **12** | Unidad III: Contextos institucionales-organizacionales y laboral para la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional  3.1. Contextos institucionales y laborales de la intervención psicosocial de la T. O. | Cátedra:  Clase  sincrónica | **Lunes 14 junio** |  | **Lectura para esta sesión**  Barriga, Siverio (1979) La institución en el movimiento del análisis institucional, Comunicación leída en la Tercera Semana de Psicosociología, Universidad Autónoma de Barcelona, mayo 1979. |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | Unidad III: Contextos institucionales-organizacionales y laboral para la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional  3.2. Las instituciones y tipos de instituciones. Integración y exclusión laboral. | Catedra:  Clase asincrónica | **Lunes 21 junio** |  | **Lecturas para esta sesión**  Goffman, Erving (1972) Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. Leer p. 12 a 26  Giraldo Díaz, R. (2008) Prisión y sociedad disciplinaria, Entramado Vol.4 N°1 (Enero-Junio) |
| **14** | Feriado |  | **Lunes 28 de junio** |  |  |
| **15** | Unidad III: Contextos institucionales-organizacionales y laboral para la intervención psicosocial de la Terapia Ocupacional  3.3. Procesos y dinámicas organizacionales en el medio laboral | Apoyo tutorial sincrónico y foro | **Lunes 5 julio** |  | Gonçalves, Alexis P. (s/f) Dimensiones del clima organizacional, <http://www.qualidade.org/articles/dec97/dec97.htm> |
| **16** | Receso académico |  | **Lunes 12 de julio** |  |  |
| **17** | Trabajo final de curso |  | **Lunes 19 de julio** | **Trabajo de integración** |  |