



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	<b>Modelos de intervención II</b>				
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud				
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria		
CÓDIGO	TOC2012	SEMESTRE	Cuarto Semestre		
CRÉDITOS SCT-Chile	6 SCT	SEMANAS	18 SEMANAS		
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL					
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO			
9HRS	6HRS	3HRS			
REQUISITOS					
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS				
Modelos de intervención en TO I Habilidades profesionales III	No tiene.				

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
a)	La asignatura forma parte de la línea disciplinar de la carrera y tiene como propósito que las y los estudiantes profundicen en el conocimiento y aplicación de modelos complementarios de intervención utilizados en Terapia Ocupacional. A través del análisis crítico de enfoques teóricos provenientes de otras disciplinas, como el modelo biomecánico, el modelo de integración sensorial, el cognitivo-conductual, entre otros, que busca ampliar las herramientas de intervención profesional, favoreciendo un conocimiento o una respuesta más integral, pertinente y contextualizada a las necesidades ocupacionales de personas, grupos y comunidades.  Esta asignatura aporta al Perfil de Egreso al fortalecer la capacidad de las y los estudiantes para seleccionar y aplicar marcos teóricos diversos en la evaluación, diagnóstico y planificación de intervenciones centradas en la ocupación. Además, promueve una práctica reflexiva, ética y basada en evidencia, que reconoce la complejidad de las trayectorias de vida de las personas y busca contribuir a su participación social, bienestar y justicia ocupacional, desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.
b)	Competencias a las que tributa la actividad curricular Competencia de Egreso 4 CE4. Aplica criterios del razonamiento profesional para la selección y utilización de enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información, que le permiten realizar un abordaje situado e idóneo de los procesos de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de acciones y proyectos que favorezcan el desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencia de Egreso 5

CE5. Aplica enfoques y metodologías de investigación para el desarrollo de proyectos académico-científicos relacionados a la generación de conocimientos, sistematización de prácticas e innovaciones en la disciplina.

Competencia Genérica 1

CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.

Competencia Genérica 2

CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

Competencia Genérica 4

CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar los modelos complementarios utilizados en Terapia Ocupacional, reconociendo sus bases teóricas, enfoques disciplinares de origen y su relación con los modelos centrados en la ocupación.
2. Integrar modelos complementarios y modelos propios de la ocupación en el análisis crítico de casos clínicos, evaluando su aplicabilidad y pertinencia en distintos momentos del curso de vida y en diversos contextos de atención.
3. Diseñar propuestas de intervención en Terapia Ocupacional que articulen modelos complementarios y ocupacionales, considerando las necesidades individuales, los contextos socioculturales y las evidencias clínicas disponibles.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### **UNIDAD 1: Modelos Integrales, Sociales y Comunitarios en Salud y Discapacidad**

- Valoración Geriátrica Integral
- Enfoque curso de vida
- Rehabilitación Basada en la Comunidad
- Modelo de Redes
- Modelo Social de la Discapacidad
- Modelo de Atención Integral en Salud

##### **UNIDAD 2: Modelos Teóricos y Clínicos para la Evaluación y Rehabilitación**

- Modelo Biomecánico
- Modelo Control Motor
- Modelo Rehabilitador
- Modelo Cognitivo Conductual
- Modelo Circular Narrativo
- Modelo Transteórico del Cambio
- Modelo de Integración Sensorial
- Modelo DIR/Floortime
- Modelo Denver
- Modelo Cognitivo Perceptual
- Modelo de Neurodesarrollo
- Modelo Recovery

##### **RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- Clases expositivas
- Trabajos reflexivos
- Talleres
- Aplicación de proceso de terapia ocupacional (casos clínicos)
- Role playing
- Análisis de entrevistas



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones:

1. Evaluación diagnóstica formativa , en la cual se busca evaluar conocimientos previos, requeridos para el desarrollo de aprendizajes propios de la asignatura..
2. Certamen 1, prueba de contenido teórico escrita
3. Certamen 2, prueba de contenido teórico escrito
4. Evaluaciones sumativas de aplicación de contenido teórico y práctico correspondientes a la clase.
5. Análisis de casos clínicos y/o situaciones de salud, donde se aplique el proceso de terapia ocupacional
6. Examen final: Se realizará solo una evaluación Individual, escrita donde se integrarán todos los contenidos vistos en clases, se eximirá todo aquel estudiante, que presente un promedio de notas igual o superior a 60, tal como indica el reglamento de pregrado
7. Evaluaciones recuperativas, solo habrá 1 fecha para recuperar estas evaluaciones, será una instancia única para recuperarlas. Esta consistirá en una prueba global que abarcará todos los contenidos del semestre, esta medida busca mantener la equidad del proceso evaluativo y asegurar que se integren los aprendizajes claves de la asignatura. Solo se podrá recuperar una evaluación durante el semestre.

Ponderación de evaluaciones:

Certamen 1	25%
Certamen 2	35%
Evaluaciones sumativas acumulativas	20%
Caso Clínico	20%

Reprobación:

Se considerará causal de reprobación, cualquier falta a la ética que interfiera con el desarrollo de habilidades transversales, conocimientos o competencias requeridas para el desempeño profesional.

Constituyen faltas a la ética, entre otras, las que se detallan a continuación:

1. Faltas a la integridad académica como plagio, copia, alteración de documentos de carácter formal de la asignatura.
2. Faltas de respeto a cualquier integrante de la comunidad del curso, pares, docentes titulares y/o invitados.
3. La no participación en evaluaciones grupales de carácter sumativo.
4. Conductas discriminatorias o violentas dirigidas a cualquier integrante de la comunidad del curso.
5. Uso de lenguaje o conductas no adecuadas al contexto de desarrollo de la asignatura.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12 <sup>a</sup> Ed). Editorial Médica Panamericana	Físico y digital
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3 <sup>a</sup> Ed). Editorial Médica Panamericana.	Físico y digital
De las Heras, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis S.A.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
Delgado, V y Contreras, S. (2015). Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida. (1 <sup>o</sup> Ed.) Editorial Mediterránea.	Libro físico
Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2007). Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. (1 <sup>o</sup> Ed.) Ed. Médica Panamericana.	Libro físico
Polonio, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Editorial médica panamericana.	Libro físico
Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. (1 <sup>o</sup> Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Polonio, B., Castellanos, M. & Viana, I. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y práctica. (1 <sup>o</sup> Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR**

Jensen, L. & Verrier, C. (2017). Occupational therapy practice guidelines for adults with alzheimer's disease and related major neurocognitive disorder. AOTA Press.	Digital
Kielhofner, G. (2002). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación. (3° Ed.). Ed. Médica Panamericana.	Libro físico y digital
Moruno, P. & Talavera, M. (2012). Terapia ocupacional en salud mental. Ed. Elsevier.	Libro físico
Durante, P. & Pedro, P. (2010). Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Ed. Elsevier	Libro físico