

**Programa de Curso de Educación Continua:  
“Autismo en el contexto Escolar: comprensión, apoyo y estrategias  
educativas”**

**I. Actividad Curricular y Carga Horaria**

Nombre del curso		
“Autismo en el contexto escolar: comprensión, apoyo y estrategias educativas”		
Total de Horas de Dedicación	Horas Directas	Horas Indirectas
36 horas cronológicas	36	0
Dirigido a		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores(as) de párvulo</li> <li>- Docentes de educación especial/diferencial</li> <li>- Docentes de asignatura, básica y media</li> <li>- Psicopedagogos</li> <li>- Asistentes de la educación</li> <li>- Otros profesionales (fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales, áreas afines)</li> </ul>		
Modalidad		
Presencial		
Propósito general del curso		
<i>Desarrollar en los participantes una comprensión integral del Autismo desde una perspectiva biológica, normativa y educativa, que les permita diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas, respondiendo a las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes Autistas en contextos escolares diversos.</i>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprende las bases biológicas del autismo y sus síntomas clínicos principales.</i></li> <li>2. <i>Analiza la normativa nacional sobre educación inclusiva y su impacto en estudiantes con Autismo, sus pares y la sociedad.</i></li> <li>3. <i>Analiza las barreras sociales que enfrentan los estudiantes autistas en el contexto escolar.</i></li> <li>4. <i>Diseña estrategias de abordaje ante situaciones complejas, de acuerdo al tipo de conductas y características de los estudiantes.</i></li> <li>5. <i>Prepara estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características y necesidades de los estudiantes Autistas.</i></li> </ol>		

## II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
9	10:00 – 14:00	9	4	0
<b>Coordinador/a del curso</b>				
Escuela de Salud, Claudia Silva				
<b>Equipo Docente</b>				
<p>Lizette Varos Ulloa, Fonoaudióloga, Máster en análisis conductual aplicado de la Universidad Complutense de Madrid. Diplomada en audiología pediátrica y candidata a analista de conducta internacional.</p> <p>Valentina Núñez, Terapeuta Ocupacional. Diplomada en Neurociencia Clínica y Neurorehabilitación.</p> <p>Carolina Villegas, Profesora Diferencial, Máster en desarrollo curricular y proyectos, Diplomada en estrategias psicoeducativas para estudiantes dentro del espectro autista.</p>				

## III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 - RA2	Comprendiendo el Autismo: Neurobiología, diagnóstico y derechos	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Historia del Autismo: DSM-5/CIE-11 2. Bases biológicas del Autismo y diagnóstico. 3. Paradigma de la neurodiversidad, modelos de discapacidad y enfoque de derechos humanos en el contexto educativo. 4. Normativa nacional sobre educación inclusiva y su impacto en estudiantes y comunidad educativa.		1. Distingue los principales enfoques con que se ha estudiado el Autismo desde el ámbito de la salud, contrastando con el ámbito de educación. 2. Comprende las bases biológicas del Autismo y su marco de diagnóstico. 3. Reconoce el paradigma de la neurodiversidad y el enfoque de derechos humanos en el contexto educativo. 4. Analiza críticamente el impacto de la normativa nacional sobre educación inclusiva en los estudiantes con Autismo, sus pares, docentes y la cultura escolar.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3	Habilidades y funciones ejecutivas en el desempeño escolar.	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Desarrollo cognitivo en el Autismo. 2. Desarrollo motriz y sensorial en el Autismo. 3. Desarrollo del lenguaje y la comunidad en el Autismo. 4. La interacción social en el estudiantado dentro del espectro Autista.		1. Describe las principales características del desarrollo cognitivo en estudiantes Autistas. 2. identifica diferencias y características comunes en el desarrollo motriz y sensorial en el Autismo. 3. Reconoce los distintos estilos y niveles de desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas Autistas. 4. Analiza las barreras sociales que enfrentan estudiantes Autistas en el contexto escolar.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Abordaje de la regulación emocional y conductual en el estudiantado dentro del espectro autista.	2
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Definición y funciones de las conductas. 2. Definición de conductas contextualmente desafiantes. 3. Evaluación funcional de la conducta. 4. Fases de la crisis emocional y conductual, ¿Qué hacer en cada una de ellas? 5. Estrategias preventivas.		1. Identifica las funciones más comunes de una conducta (obtener algo, evitar algo, atención, estimulación sensorial, etc.). 2. Distingue entre conductas desafiantes y conductas adaptativas no convencionales. 3. Explica los elementos básicos de una evaluación funcional de la conducta (ABC: antecedente, conducta, consecuencia). 4. Selecciona estrategias de abordaje ante situaciones complejas, de acuerdo al tipo de conductas y características de los estudiantes, en el contexto de análisis de casos. 5. Diseña un plan de prevención basado en la comprensión del contexto, rutinas y necesidades del estudiante.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA2 - RA5	Estrategias de enseñanza - aprendizaje para el alumnado dentro del espectro autista.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Aulas inclusivas y atención a la diversidad: Principios del aula inclusiva: Presencia, participación y logros. 2. Claves para la organización de ambientes flexibles, colaborativos y accesibles. 3. Responsabilidades del equipo educativo y articulación con la comunidad educativa. 4. Estrategias diversificadas para la enseñanza-aprendizaje basadas en el DUA: aplicación de los tres principios DUA con énfasis en estudiantado dentro del espectro Autista, estrategias visuales, sensoriales, de estructuración y apoyo a la comunicación. 5. Estrategias de adecuaciones curriculares considerando el dec 83; E. Multinivel, PACI. 6. Estrategias de evaluación diversificada en el estudiantado dentro del espectro autista. 7. Protocolo de actuación y articulación en contextos escolares: protocolo DEC (Desregulación emocional y conductual), Protocolo PAEC (Plan de acompañamiento y conductual) 8. Análisis de situaciones pedagógicas para caracterizar las necesidades del estudiantado dentro del espectro Autista.		1. Explica los principios de presencia, participación y logros como base del aula inclusiva. 2. Identifica las claves para la organización de ambientes flexibles, colaborativos y accesibles. 3. Distingue roles y responsabilidades en la atención al estudiantado Autista dentro y fuera del aula. 4. Prepara estrategias diversificadas para la enseñanza aprendizaje basadas en el DUA, con énfasis en estudiantado dentro del espectro Autista. 5. Reconoce estrategias de adecuaciones curriculares considerando el dec 83; E. Multinivel y PACI. 6. Diseña instrumentos de evaluación inclusiva que permitan evidenciar aprendizajes significativos en estudiantes Autistas. 7. Analiza de manera crítica protocolos de actuación y articulación en contextos escolares. 8. Analiza situaciones pedagógicas para comprender las necesidades del estudiantado Autista, a partir del análisis de caso.	

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de las docentes del curso, donde se revisarán contenidos teóricos y su aplicación práctica a través de actividades grupales y análisis de caso. Estas se complementarán con la bibliografía del curso.	<p>Para aprobar el curso el estudiante debe cumplir como mínimo con un 75% de asistencia, y obtener una nota final igual o superior a 4,0 en una escala de evaluación del 60%.</p> <p>Evaluaciones del curso:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas grupales por unidad (4 en total): Representan el 60% de la nota final.</li> <li>• Actividad grupal final: Representa el 40% de la nota final.</li> </ul> <p>Causales de reprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener una nota final inferior a 4,0.</li> <li>• No cumplir con el mínimo de asistencia: En este caso, la nota final del curso será 3,9 o inferior, independientemente del rendimiento académico.</li> <li>• Incumplimiento de reglamentos institucionales que rigen a toda la comunidad universitaria UOH.</li> </ul> <p>Otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inasistencia injustificada a una actividad evaluada de unidad será calificada con nota 1,0.</li> <li>• En caso de inasistencia justificada a una actividad grupal de unidad, el estudiante podrá rendir una evaluación recuperativa.</li> <li>• Para justificar inasistencia, el estudiante tendrá un plazo máximo de 3 días. Deberá enviar un correo, adjuntando un medio de prueba a la coordinación del curso.</li> <li>• Cada estudiante solo tendrá la posibilidad de recuperar una evaluación.</li> </ul>
--	--

## V. Bibliografía

Bibliografía
<p><b>Módulo 1:</b></p> <p>Asociación Americana De Psiquiatría, A. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.</p>

Genovese A, Butler MG. (2023) The Autism Spectrum: Behavioral, Psychiatric and Genetic Associations. *Genes* (Basel). Mar 9;14(3):677. doi: 10.3390/genes14030677. PMID: 36980949; PMCID: PMC10048473.

Ley 21.545 (2023). Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. 02 de marzo 2023. <https://bcn.cl/3c7ek>

Thapar A, Rutter M. Genetic Advances in Autism. *J Autism Dev Disord*. 2021 Dec;51(12):4321-4332. doi: 10.1007/s10803-020-04685-z. PMID: 32940822; PMCID: PMC8531042.

Organización Mundial de la Salud. (1992). Trastornos Mentales y del Comportamiento. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Undécima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades y problemas de salud conexos (CIE-11). Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico.

Wang L, Wang B, Wu C, Wang J, Sun M. Autism Spectrum Disorder: Neurodevelopmental Risk Factors, Biological Mechanism, and Precision Therapy. *Int J Mol Sci*. 2023 Jan 17;24(3):1819. doi: 10.3390/ijms24031819. PMID: 36768153; PMCID: PMC9915249.

### **Módulos 2 y 3:**

Sánchez, M., Alcantud, F., Alonso, Y. (2022). Ansiedad y trastornos del espectro del autismo: notas para la intervención psicoeducativa. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 4(53), 9-30.

Hervás, A. (2017). Desregulación emocional y trastornos del espectro autista. *Revista de neurología*, 1(64), 17-25.

Taylor, P. (2015). Trastornos del espectro autista. Guía básica para educadores y padres. Narcea, S.A de ediciones

Talero, C., Martínez, L., Mercado, M., Ovalle, J., Velásquez, A., Zarruk, J. (2003). Autismo: estado del arte. *Revista de ciencia y salud*, 1(1), 68-85.

Ramos, P. (2017). Alteración de la conducta en niños de 0 a 3 años. ICB Editores

Sazo, J. (2022). Una revisión narrativa sobre las estrategias para la intervención de la comunicación en niños y niñas con alto riesgo de trastorno del espectro del autismo. *Revista académica UC Maule*. 1(62), 81-95.

García, A., Ambrosio, A., Gil, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. *Estudios sobre educación*. 38, 253-278.

Rogers, S., Dawson, G. (2009). Early Stare Denver Model for Young children with autism: promoting language, learning and engagement. Illustrated edition.

Ingersoll, B., Dvortcsak, A. (2020). Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo IMPACT: guía para familias. Asociación autismo Ávila

Mesibow, G., Howley, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Asociación autismo Ávila

#### **Módulo 4:**

Alba, C., Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2011). DUA Diseño universal para el aprendizaje. Documento adaptado a la versión 2018. Edelvives. <http://educadua.es/doc/dua/DUA-Disen%CC%83o%20Universal%20para%20el%20Aprendizaje.Adaptado-V-2018-Rev2023.pdf>

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Índice de Inclusión. Madrid. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. [https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index\\_for\\_inclusion.pdf](https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf)

MINEDUC – Chile. (2015). Decreto 83. Diversificación de la enseñanza. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Básica. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES\\_RESPUESTAS\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2010). Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del Espectro Autista. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4455/mono-1140.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

San Martín, Constanza, Salas, Natalia, Howard, Sebastián, & Blanco, Pamela. (2017). Acceso al Currículum Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200012>

**Sitios web:**

- 1) Centro de investigación Educación Inclusiva. [http://eduinclusiva.cl/?page\\_id=6267](http://eduinclusiva.cl/?page_id=6267)
- 2) Educa DUA. <https://www.educadua.es/>
- 3) IIEP. Learning Portal. UNESCO. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es>
- 4) Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. SUMMA. <https://www.summaedu.org/actualidad/>
- 5) Opciones educativas para alumnos que presentan NEE en el sistema educativo actual: ¿Coherencia con una reforma hacia la educación inclusiva? <http://cpce.udp.cl/wp-content/uploads/2016/08/IPE-9.pdf>

**I. Calendarización de actividades semana a semana**

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
<b>1</b> 13 de septiembre	1. Historia del Autismo: DSM-5/CIE-11 2. Bases biológicas del Autismo y diagnóstico.	
<b>2</b> 27 de septiembre	3. Paradigma de la neurodiversidad, modelos de discapacidad y enfoque de derechos humanos en el contexto educativo. 4. Normativa nacional sobre educación inclusiva y su impacto en estudiantes y comunidad educativa.	Segundo bloque: taller evaluado
<b>3</b> 04 de octubre	1. Desarrollo cognitivo en el Autismo. 2. Desarrollo motriz y sensorial en el Autismo.	
<b>4</b> 11 de octubre	3. Desarrollo en el lenguaje y la comunidad en el Autismo.	Segundo bloque: Taller evaluado



	4. La interacción social en el estudiantado dentro del espectro Autista.	
5 18 de octubre	1. Definición y funciones de las conductas. 2. Definición de conductas contextualmente desafiantes. 3. Evaluación funcional de la conducta.	
6 25 de octubre	4. Fases de la crisis emocional y conductual, ¿Qué hacer en cada una de ellas? 5. Estrategias preventivas.	Segundo bloque: taller evaluado
7 08 de noviembre	1. Aulas inclusivas y atención a la diversidad: Principios del aula inclusiva: Presencia, participación y logros. 2. Claves para la organización de ambientes flexibles, colaborativos y accesibles. 3. Responsabilidades del equipo educativo y articulación con la comunidad educativa.	
8 15 de noviembre	4. Estrategias diversificadas para la enseñanza-aprendizaje basadas en el DUA: aplicación de los tres principios DUA con énfasis en estudiantado dentro del espectro Autista, estrategias visuales, sensoriales, de estructuración y apoyo a la comunicación. 5. Estrategias de adecuaciones curriculares considerando el dec 83; E. Multinivel, PACI. 6. Estrategias de evaluación diversificada en el estudiantado dentro del espectro autista.	Segundo bloque: Taller evaluado
9 22 de noviembre	7. Protocolo de actuación y articulación en contextos escolares: protocolo DEC (Desregulación emocional y conductual), Protocolo PAEC (Plan de acompañamiento y conductual) 8. Análisis de situaciones pedagógicas para caracterizar las necesidades del estudiantado dentro del espectro Autista.	Evaluación final: Taller