



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas 2 Applied Linguistics to Language Teaching 2				
UNIDAD ACADÉMICA					
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria		
CÓDIGO	PIN3202	SEMESTRE	5		
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	16		
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL					
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO			
7	3	4			
REQUISITOS					
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS				
Competencia comunicativa integrada I; Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas I	No aplica				

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso aborda los fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, con un enfoque en el inglés como lengua extranjera (EFL). A lo largo del curso, los estudiantes conocerán y aplicarán estrategias para la enseñanza del idioma enfocándose en el desarrollo de las 4 habilidades (comprensión de lectura, producción escrita, comprensión auditiva y producción oral), considerando tanto enfoques tradicionales como pedagogías participativas basadas en la comunidad. De esta manera, se espera que las y los futuras/os docentes de inglés tomen decisiones informadas al momento de planificar e implementar sus clases, considerando tanto las características y el contexto de sus estudiantes, como los hallazgos que han emergido de la disciplina a través de los años.

Competencias a las que tributa este curso:

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.
- 3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del curso, las y los estudiantes serán capaces de:

RA1. Identificar metodologías de enseñanza de una segunda lengua con el objetivo de evaluar cuáles son las más apropiadas para el contexto nacional/regional para asegurar si el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación.

RA2. Aplicar distintos enfoques de enseñanza de lenguas en la planificación y ejecución de clases, según el contexto educativo y los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación.

RA3. Diseñar propuestas pedagógicas efectivas que consideren la diversidad y características individuales de las/los estudiantes, justificándolas con conocimiento teórico-práctico de enfoques de enseñanza de una segunda lengua.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teaching and Learning a Second/Foreign Language

- Introduction to the course.
- What is language? What are the components of language?
- Approaches and methods in EFL teaching and learning
- Learning, teaching and assessing vocabulary
- Grammar and grammars: teaching and learning

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Applied Linguistics and the Language Learner

- Community-Based Pedagogies (CBP)
- Participatory pedagogies

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde las/los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la enseñanza de lenguas. Para ello las/los estudiantes realizarán tareas aplicadas, análisis de casos, tareas de escritura y reflexión. Además, se contempla la exposición de contenidos clave por parte del docente.

Se insta a las/los estudiantes a participar activamente durante la realización del curso. El curso se dictará en inglés y tributa al desarrollo de competencias en lengua inglesa. Se considera el uso de inglés como parte integral de las evaluaciones del curso (60% contenido - 40% uso de idioma).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de Evaluación Sumativa (*)	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Infografía	1	Grupal	25%	Conducente a examen
Parcial 2: Prueba Escrita	1	Individual	35%	Conducente a examen
Parcial 3: Análisis de Caso	1	Grupal	40%	Conducente a examen

(*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen $\geq 5,5$
- Calificación en evaluación conducente a examen $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% de asistencia reproban el ramo con una nota arbitraria 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reproban el ramo con una nota arbitraria 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con la nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al docente la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será la nota mínima (1,0).

En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Richards, J. & Rodgers, T. (2013). Approaches and Methods in language teaching. New York: Cambridge University Press (chapter 2)	Físico
Webb, S. & Nation, P. (2017). How vocabulary is learnt. Oxford: Oxford University Press. (Chapter 5)	Físico
Schmitt, N., & Rodgers, M. (eds.) (2020). <i>An introduction to applied linguistics</i> (3rd ed.). Routledge.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Larsen-Freeman, D. (2023). Conceptualizing language education. In B. V. Street & N. H. Hornberger (Eds.), <i>The Routledge handbook of applied linguistics</i> (2nd ed., pp. 20-36). Routledge	Digital
Lantolf, J. P. (2011). The sociocultural approach to second language acquisition. In D. Atkinson (Ed.), <i>Alternative approaches to second language acquisition</i> (pp. 24-47). Routledge.	Digital
Walton, E. (2021). Metaphors that matter in inclusive education. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , 25(7), 871-885.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Haus, C. (2025). ELF dispositions in the classroom: rethinking ELT assessment in Brazil. *Arboles Y Rizomas*, 7(1), 262-276. <https://doi.org/10.35588/ayr.v7i1.7240>

Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=xX1-FgkfWo8>

<https://www.cal.org/resource-center>

<https://www.cambridge.org/elt/resources/appliedlinguistics>

<https://linguistlist.org>

9) Información importante

• Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

• Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experinciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

• **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

• **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Diseñado	Validado	Aprobado
María Jesús Betanzo Natalia Sáez Sáez	Katherine Keim Riveros	
26 de agosto de 2025	29 de Agosto 2025	