



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas 2 Applied Linguistics to Language Teaching 2		
UNIDAD ACADÉMICA			
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN3202	SEMESTRE	5
CRÉDITOS SCT–Chile	4	SEMANAS	16
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7	3	4	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Competencia comunicativa integrada I; Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas I		No aplica	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso aborda los fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, con un enfoque en el inglés como lengua extranjera (EFL). A lo largo del curso, los estudiantes conocerán y aplicarán estrategias para la enseñanza del idioma enfocándose en el desarrollo de las 4 habilidades (comprensión de lectura, producción escrita, comprensión auditiva y producción oral), considerando tanto enfoques tradicionales como pedagogías participativas basadas en la comunidad. De esta manera, se espera que las y los futuras/os docentes de inglés tomen decisiones informadas al momento de planificar e implementar sus clases, considerando tanto las características y el contexto de sus estudiantes, como los hallazgos que han emergido de la disciplina a través de los años.</p> <p>Competencias a las que tributa este curso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</li><li>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.</li><li>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</li><li>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</li></ul>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del curso, las y los estudiantes serán capaces de:

RA1. Identificar metodologías de enseñanza de una segunda lengua con el objetivo de evaluar cuáles son las más apropiadas para el contexto nacional/regional para asegurar sí el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación.

RA2. Aplicar distintos enfoques de enseñanza de lenguas en la planificación y ejecución de clases, según el contexto educativo y los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación.

RA3. Diseñar propuestas pedagógicas efectivas que consideren la diversidad y características individuales de las/los estudiantes, justificándolas con conocimiento teórico-práctico de enfoques de enseñanza de una segunda lengua.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teaching and Learning a Second/Foreign Language**

- Introduction to the course.
- What is language? What are the components of language?
- Approaches and methods in EFL teaching and learning
- Learning, teaching and assessing vocabulary
- Grammar and grammars: teaching and learning

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Applied Linguistics and the Language Learner**

- Community-Based Pedagogies (CBP)
- Participatory pedagogies

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde las/los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la enseñanza de lenguas. Para ello las/los estudiantes realizarán tareas aplicadas, análisis de casos, tareas de escritura y reflexión. Además, se contempla la exposición de contenidos clave por parte del docente.

Se insta a las/los estudiantes a participar activamente durante la realización del curso. El curso se dictará en inglés y tributa al desarrollo de competencias en lengua inglesa. Se considera el uso de inglés como parte integral de las evaluaciones del curso (60% contenido - 40% uso de idioma).



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de Evaluación Sumativa (*)	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Infografía	1	Grupal	25%	Conducente a examen
Parcial 2: Prueba Escrita	1	Individual	35%	Conducente a examen
Parcial 3: Análisis de Caso	1	Grupal	40%	Conducente a examen

(\*) En caso de faltar a una evaluación debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

### Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen  $\geq 5,5$
- Calificación en evaluación conducente a examen  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

### Condiciones de aprobación:

- Nota de final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% de asistencia reprueban el ramo con una nota arbitraria 3,5.

## EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con una nota arbitraria 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con la nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al docente la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será la nota mínima (1,0).

**En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.**

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Richards, J. & Rodgers, T. (2013). <i>Approaches and Methods in language teaching</i> . New York: Cambridge University Press (chapter 2)	Físico
Webb, S. & Nation, P. (2017). <i>How vocabulary is learnt</i> . Oxford: Oxford University Press. (Chapter 5)	Físico
Schmitt, N., & Rodgers, M. (eds.) (2020). <i>An introduction to applied linguistics</i> (3rd ed.). Routledge.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Larsen-Freeman, D. (2023). <i>Conceptualizing language education</i> . In B. V. Street & N. H. Hornberger (Eds.), <i>The Routledge handbook of applied linguistics</i> (2nd ed., pp. 20-36). Routledge	Digital
Lantolf, J. P. (2011). <i>The sociocultural approach to second language acquisition</i> . In D. Atkinson (Ed.), <i>Alternative approaches to second language acquisition</i> (pp. 24-47). Routledge.	Digital
Walton, E. (2021). <i>Metaphors that matter in inclusive education</i> . <i>International Journal of Inclusive Education</i> , 25(7), 871-885.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Haus, C. (2025). ELF dispositions in the classroom: rethinking ELT assessment in Brazil. *Arboles Y Rizomas*, 7(1), 262-276. <https://doi.org/10.35588/ayr.v7i1.7240>

Digital

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=xX1-FgkfWo8>

<https://www.cal.org/resource-center>

<https://www.cambridge.org/elt/resources/appliedlinguistics>

<https://linguistlist.org>

## 9) Información importante

### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

Diseñado	Validado	Aprobado
María Jesús Betanzo Natalia Sáez Sáez	Katherine Keim Riveros	
26 de agosto de 2025	29 de Agosto 2025	