

**PROGRAMA DE CURSO
PRIMER SEMESTRE, AÑO 2018**

Código		NOMBRE		
		Biología, Mente y Evolución		
NOMBRE EN INGLÉS				
Biology, Mind & Evolution				
SCT	Horas semestrales	Horas de Cátedra	Horas de seminarios y laboratorios (PRÁCTICA)	Horas de Trabajo Personal
5	150	48	-	102
REQUISITOS			CARÁCTER DEL CURSO	
No aplica por ser un curso del primer semestre			Curso obligatorio de la carrera de Psicología.	
Profesor Responsable: Camila Oda Montecinos		Horario de atención: lunes de 10:30 a 12:00 Contacto profesor responsable: camila.oda@uoh.cl		
Profesores Colaboradores:		No aplica		
Ayudante		No aplica		

DESCRIPCIÓN DEL CURSO
<p>El curso da las bases para comprender los fenómenos y/o procesos psicológicos respecto a la relación entre la vida mental humana y el operar del sistema nervioso, como resultado de la evolución y de la interacción genético-ambiental.</p> <p>Junto con conocer la anatomía y fisiología elemental del operar del sistema nervioso y otros factores fisiológicos que inciden en el funcionamiento psicológico, se espera que el/la estudiante valore los argumentos de la ciencia contemporánea.</p> <p><i>Contenidos mínimos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificidad de la especie humana: evolución biológica y cultural. La articulación entre biología, cultura y vínculo social en la emergencia de la vida mental humana. • Hipótesis actuales sobre las 4 formas de evolución: genética, epigenética, comportamental y simbólica. • Genes y conducta. • Sexo y cerebro. • Evolución del sistema nervioso y su relación con la conducta. • Estructura, organización y funciones del sistema nervioso. • Fisiología de las emociones.

- Fisiología de la motivación.
- Fisiología de la Comunicación.
- Relación entre comportamiento y distintos sistemas fisiológicos (sistema inmunitario, endocrino, cardiovascular, etc.).

COMPETENCIAS

Ámbito Ciencias Sociales Básicas

Competencia 1

Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente psicológicas, biológicas y sociales para la comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.

Subcompetencias:

- Es capaz de analizar los fenómenos y/o procesos psicológicos desde diversas fuentes teóricas y conceptuales de las ciencias sociales
- Desarrolla una reflexión crítica que enriquece su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.
- Hace uso del pensamiento complejo en su comprensión de los fenómenos y/o procesos psicológicos.

Ámbito Competencias Genéricas

Competencia 2

Dispone de un conjunto de habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse con otros de manera eficiente a nivel verbal, no verbal y paraverbal.

Subcompetencias:

- Conoce y pone en juego diferentes estrategias que posibilitan la divulgación escrita de su quehacer

Ámbito Profesional Diagnóstico

Competencia 1

Reconoce un ámbito problemático estableciendo hipótesis de trabajo que permitan conocer los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando la complejidad de los mismos.

Subcompetencias:

- Efectúa diferentes acciones para la búsqueda de información que requiere.
- Genera preguntas y cuestionamientos para el tratamiento de la información.
- Conecta información de variado tipo para llegar a nuevas ideas y sistematizaciones.

Competencia 2

Diseña estrategias diagnósticas con un alto nivel de rigurosidad y pertinencia disciplinar.

Subcompetencias:

- Hace uso de conocimientos disciplinares pertinentes en su ejercicio diagnóstico
- Pone en acto variadas estrategias dentro de la disciplina en su ejercicio diagnóstico.
- Establece relaciones entre diferentes disciplinas en su ejercicio diagnóstico.

Competencia 3

Desarrolla métodos para la revisión, contrastación de las hipótesis y propuesta de rearticulación, en atención a las implicancias éticas de este ejercicio.

Subcompetencias:

- Diseña estrategias de revisión, discusión y contrastación de la información.
- Evalúa críticamente la información que recaba según criterios de validación propios de la disciplina.
- Relaciona la información con el contexto en que ésta se encuentra para reconocer y aplicar las consideraciones éticas correspondientes.

**ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

Metodologías para el logro de los objetivos del curso:

- Clases teóricas.
- Seminarios, debates.
- Controles de lectura.
- Asistencias a tutorías.
- Trabajos de grupo.
- Elaboración de informes.
- Presentaciones Orales.
- Búsqueda bibliográfica.

EVALUACIÓN GENERAL

1. **Prueba de Cátedra.** Durante el semestre se aplicará 1 prueba de cátedra, la cual incluirá una combinación de preguntas de tipo desarrollo, verdadero o falso y selección múltiple. Esta evaluación contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con el/la estudiante y tendrá una ponderación de 33,33% del promedio final de la asignatura.
 2. **Controles de Lectura:** Se realizarán 5 controles de lectura durante el semestre, cuya modalidad de respuesta puede ir variando a respuestas de selección múltiple, verdadero o falso o preguntas de desarrollo, en función de los contenidos evaluados. El promedio notas de estos controles de lectura constituirán el 33,33% del promedio final de la asignatura.
 3. **Trabajo Grupal:** Se realizará un trabajo grupal final, en equipos de 4 participantes, cuyos integrantes serán designados al azar por la docente. Esta actividad se compondrá de dos elementos: un trabajo escrito, el que valdrá el 50 % de la nota y una presentación oral de 15 minutos, la cual será el 50% restante de la nota. El objetivo del trabajo será la investigación y exposición acerca de alguna enfermedad en que se conjuguen componentes fisiológicos y psicológicos. Esta actividad constituirá el 33,33% del promedio final de la cátedra.
 4. **Examen final:** Al final del curso se cuenta con un examen final que evalúa todos los contenidos descritos en el programa del curso. La nota de eximición es 5.5.
- La nota final mínima de aprobación de la asignatura será 4,0. El nivel de exigencia será de 60%.
 - El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de cátedra 1 (PC1) • Controles de lectura • Trabajo grupal 	33,33% 33,33% 33,33%	Cátedra: 100%; si se debe dar examen, la nota de cátedra dentro del promedio final constituirá el 70%.
Examen Final		Nota examen: 30%
Nota Final		Nota Presentación (70%) + Nota Examen (30%)

INTEGRIDAD ACADÉMICA
<p>Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros. <p>Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes. <p>Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p>
NORMATIVA DEL CURSO
<p>RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES</p> <p>El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá entregar en la dirección de asuntos estudiantiles las razones de su inasistencia. La inasistencia será documentada en un formulario validado por la Escuela. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, que permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo a la profesora responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.</p>

Existirá un plazo de hasta 5 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

RESPECTO A LA ASISTENCIA A CLASES

La asistencia a clases será libre, sin embargo, quienes cumplan con un 80% de asistencia, y no falten a ninguna de las evaluaciones, serán bonificados con el reemplazo de la peor nota de los controles de lectura por un 7,0.

Bibliografía General

Bibliografía Fundamental

- Carlson, N. R. (2010). *Fundamentos de fisiología de la conducta (10° edición)*. Madrid: Prentice Hall.
- Diamond, J. (2017). *El tercer chimpancé. Origen y futuro del animal humano (3° edición)*. Barcelona: Penguin Random House.
- Kandel, E.R., Schwartz., I.H. , & Jessel, T.M. (1995). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía Complementaria

- Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett, J. (2002). *Human Evolutionary Psychology*. New York: Palgrave.
- Changeux, P. (1985). *El hombre neuronal*. Madrid: Espasa Calpe.
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes*. Barcelona: Destino.
- Darwin, C. (1859). *El origen de las especies por medio de la selección natural*. Disponible en http://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1921_OriginSpanish_F776.2.pdf
- Deacon, T. (1997). *The Symbolic Species. The Co-evolution of Language and the Brain*. New York: W. W. Norton & Co.
- Donald, M. (1991). *Origins of the Modern Mind. Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition*. Boston: Harvard University Press.
- Donald, M. (2001). *A Mind so Rare. The Evolution of Human Consciousness*. New York: W. W. Norton & Co.
- Dunbar, R., Gamble, C., & Gowlett, J. (2010). *Social brain, distributed mind*. New York: Oxford University Press.
- Gazzaniga, M. (1998). *El pasado de la mente*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

- Marcus, G. (2005). *El nacimiento de la mente. Como un número pequeñísimo de genes crea las complejidades del pensamiento humano*. Barcelona: Ariel.
- Müller-Esterl, W. (2008). *Bioquímica: Fundamentos para medicina y ciencias de la vida*. Barcelona: Editorial Reverté.
- Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología (6ª Edición)*. Madrid: Pearson Education.
- Prochiantz, A. (1990). *La construcción del cerebro*. Madrid: Akal.
- Purves, D. (2015). *Neurociencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Snell, R. (2001). *Neuroanatomía clínica (5ª edición)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.