

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Filosofía viva: pensar, sentir y actuar.		
Nombre docente	Carol Corvalán Camilo		
Campus	Rancagua		
Horario (día y jornada am/pm)	Martes 16.15 pm		
Requerimientos (materiales, espacio/sala, traslado)	Materiales: plumones, papel kraft, pegamento, tijeras, lápices de colores		
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT–Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
El curso consiste en conocer y profundizar sobre conceptos y problemas fundamentales de la Filosofía Aplicada, brindando una oportunidad de aproximarse a experiencias introspectivas. En un ambiente de diálogo donde las preguntas fundamentales sobre el amor, la vida, el sentido de la existencia y la realidad, motivarán el trabajo individual y/o colaborativo mediante actividades teórico-prácticas. Es un espacio para conectar con la creatividad, la racionalidad, la expresividad emocional y el mundo interior, dando lugar a un proceso de autoconocimiento y crecimiento personal.

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
CG1. Pensamiento Crítico	1.Problematizar el proceso del autoconocimiento, sobre la base del aporte filosófico y de la experiencia personal o colectiva. 2. Dar un sentido formativo a los errores, para la apertura a los cambios en las perspectivas de vida propia o compartida. 3. Tomar consciencia de la finitud y trascendencia de la condición humana.	1.Plantea preguntas reflexivas y significativas para la vida personal o colectiva. 2.Comprende los paradigmas de pensamiento como parte de su proceso de individuación. 3.Reconoce el error como un aspecto importante del aprendizaje de la vida. 4.Comprende los procesos de evolución personal y colectivo. 5.Comprende la naturaleza humana a la luz de la trascendencia. 6.Reconoce el valor intrínseco del ser humano.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Autoconocimiento	5	1.Problematizar el proceso del autoconocimiento, sobre la base del aporte filosófico y de la experiencia personal o colectiva.	1.Plantea preguntas reflexivas y significativas para la vida personal o colectiva. 2.Comprende los paradigmas de pensamiento como parte de su proceso de individuación.	1. Pensamiento socrático. 2. Humano compuesto de cuerpo y alma. 3. Teorías acerca del alma.
2. Sentido de la vida.	5	2. Dar un sentido formativo a los errores, para la apertura a los cambios en las perspectivas de vida propia o compartida.	3.Reconoce el error como un aspecto importante del aprendizaje de la vida. 4.Comprende los procesos de evolución personal y colectivo.	1. Escuelas morales. 2.Existencialismo.
3.Sentido de trascendencia.	5	3. Tomar consciencia de la finitud y trascendencia de la condición humana.	5.Comprende la naturaleza humana a la luz de la trascendencia. 6.Reconoce el valor intrínseco del ser humano.	1. Universo y Consciencia. 2. Proceso de individuación.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Clases expositivas, actividades de expresión oral y escrita, trabajo en equipo, introspección y diálogos.

Uso de medios audiovisuales, cine, textos de lectura, material concreto para la elaboración de expresiones audiovisuales..

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1.Problematizar el proceso del autoconocimiento, sobre la base del aporte filosófico y de la experiencia personal o colectiva.	Producción y análisis de textos escritos (grupal e individual). Portafolio.	Pauta de trabajo y rúbrica.	30%
2. Dar un sentido formativo a los errores, para la apertura a los cambios en las perspectivas de vida propia o compartida.	Expresión oral (grupal). Coloquio, Mesa redonda, Panel, Debate o Disertación.	Pauta de trabajo y rúbrica.	30%
3. Tomar consciencia de la finitud y trascendencia de la condición humana.	Proyecto grupal o individual. Evaluación Integrativa	Pauta de trabajo y rúbrica.	40%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia obligatoria de 75% para aprobar. Se debe justificar las ausencias con certificado DAE.

Es obligatorio rendir las 3 evaluaciones; si se ausenta a la Evaluación Integrativa, debe rendir una evaluación recuperativa.

Participación activa en las clases prácticas.

No hay examen final.

La inasistencia o no entrega de trabajo evaluado, será calificado con nota 1.0, salvo en el caso de los estudiantes que presenten un justificativo de la DAE.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1. Autoconocimiento.	-Platón. Diálogos: Fedón y Apología de Sócrates. -Gianinni, H. (2006). Breve historia de la Filosofía. Santiago de Chile: Catalonia - Descartes, R. (2017). Tratado de las pasiones del alma, ed. Austral.	
2. Sentido de la vida.	-Cordua, C. (2000). Sentido y sinsentido. Aisthesis, n°33. -Jaspers, K. La filosofía desde el punto de vista de la existencia. México D.F. FCE. -Nietzsche, F. (1999) Ecce Homo. Madrid: Mestas. -Nietzsche, F. (1997) La genealogía de la Moral. Alianza editorial. -Savater, F. (2008) Las preguntas de la vida. Madrid: Ariel. -San Agustín, Confesiones	
3. Sentido de trascendencia.	-Sartre, J. El existencialismo es un humanismo. Barcelona: Edhasa. -Mounier, E. El Personalismo. -Stein, E. Sobre el problema de la empatía. -Kaufmann, L. (2021) Física cuántica para principiantes.	

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO

--	--	--

EQUIPO RESPONSABLE DEL DISEÑO	DOCENTE	Prof. Carol Corvalán C.
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	DE	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA		