

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Diseño de Proyectos Sociales con Enfoque de Inclusión y Equidad de Género		
Nombre docente	Alejandro Alonso Vega Ortiz		
Horario (día y jornada am/pm)	Viernes 10:15 – 11:45 hrs		
Línea	Formación General		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT–Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA		TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO
4,5 hrs.	1,5 hrs.		3 hrs.

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
Este curso busca desarrollar en las y los estudiantes competencias para el diseño, formulación y evaluación de proyectos sociales con enfoque de inclusión y equidad de género. Se trabaja mediante el modelo pedagógico de Aprendizaje + Servicio (A+S), integrando teoría y práctica en colaboración con actores sociales y comunitarios. El curso entrega herramientas de diagnóstico participativo, formulación de proyectos con metodologías reconocidas (árbol de problemas, marco lógico, teoría del cambio) y evaluación participativa, incorporando criterios de sostenibilidad, pertinencia y viabilidad.

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Pensamiento crítico: Desarrolla pensamiento crítico y compromiso ético para el diseño de proyectos sociales inclusivos, con perspectiva de género y participación comunitaria, mediante el trabajo en equipo y la participación en entornos diversos.	1. Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de los proyectos sociales	Explica conceptos y fases del ciclo de vida
	2. Elaborar diagnósticos participativos en contextos territoriales.	Presenta informes con análisis de problema
	3. Formular proyectos sociales con criterios de inclusión, sostenibilidad y equidad de género.	Diseña proyectos con objetivos, indicadores y recursos viables

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Fundamentos y enfoques de los proyectos sociales	1-3	Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de los proyectos sociales	Explica conceptos y fases del ciclo de vida de un proyecto social. Reflexiona críticamente sobre aprendizajes y mejoras del proyecto	Concepto de proyecto social; ciclo de vida; derecho a la ciudad; inclusión y género en proyectos.
2. Diagnóstico participativo con enfoque inclusivo	4-6	Elaborar diagnósticos participativos en contextos territoriales	Aplica herramientas de diagnóstico con enfoque inclusivo.	Árbol de problemas; mapeo de actores; técnicas participativas; perspectiva de género en diagnósticos.
3. Formulación de proyectos sociales inclusivos	7-10	Formular proyectos sociales con criterios de inclusión, sostenibilidad y equidad de género.	Elabora proyectos con objetivos, actividades e indicadores claros.	Teoría del cambio; marco lógico; objetivos, actividades e indicadores; coherencia
4. Evaluación y sostenibilidad de proyectos	11-13	Formular proyectos sociales con criterios de inclusión, sostenibilidad y equidad de género.	Define indicadores de género e inclusión y estrategias sostenibles. Incorpora criterios de inclusión y equidad de género en la propuesta.	Evaluación ex ante, in itinere y ex post; indicadores de equidad; sostenibilidad social.
5. Taller integrador y presentación de proyectos	14-15	Formular proyectos sociales con criterios de inclusión, sostenibilidad y equidad de género.	Expone objetivos y resultados del proyecto de forma clara y coherente. Trabaja colaborativamente y articula con actores comunitarios. Presenta un proyecto viable y sostenible en su implementación.	Presentación final; retroalimentación comunitaria; aprendizajes y reflexiones finales.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Talleres prácticos y ejercicios colaborativos.
- Estudio de casos reales y análisis crítico.
- Salidas virtuales y/o terreno (según convenio A+S).
- Foros de discusión en plataforma virtual.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contexto A+S.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Aplicar el enfoque de inclusión y género.	Ensayo crítico individual: Reflexión inicial sobre problemáticas sociales y género.	Rúbrica de ensayo.	30%
Diseñar diagnósticos participativos.	Informe grupal: Diagnóstico participativo con actores comunitarios.	Pauta de informe.	30%
Diseñar y comunicar un proyecto inclusivo.	Proyecto final grupal + presentación: Diseño y defensa de un proyecto inclusivo y sostenible.	Rúbrica de proyecto + rúbrica de presentación.	40%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Aprobar todas las actividades evaluadas.
- Nota final $\geq 4,0$ (escala 1–7).
- 75% de asistencia a sesiones sincrónicas. Esta es una condición de aprobación del curso
- Entrega de proyecto final con participación comunitaria validada.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
UNIDAD 1: Fundamentos y enfoques de los proyectos sociales	Cohen, E., & Martínez, R. (2003). <i>Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales</i> . Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://hdl.handle.net/11362/5607	Documento
	Román, M. (s. f.). <i>Guía práctica para el diseño de proyectos sociales</i> . Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).	Artículo
	Raya Díez, E. (Coord.). (2011). <i>Herramientas para el diseño de proyectos sociales</i> . Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones.	Documento
UNIDAD 2: Diagnóstico participativo con enfoque inclusivo	Brand-Rodríguez, D., Marshall Líbano, N., & Meneses Cáceres, S. (2018). <i>Articulatorio: Diagnóstico y planificación territorial</i> . Corporación Territorio; Ediciones Recrea.	Documento
	Comisión Nacional Forestal (CONAFOR). (s. f.). <i>Diagnóstico participativo: Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario</i> (Serie Manual del Promotor, Capítulo 2). Gobierno de México. https://www.conafor.gob.mx	Documento
UNIDAD 3: Formulación de proyectos sociales inclusivos	Cano, A., Migliaro, A., & Acosta, B. (2009). <i>Formulación de proyectos sociales</i> (Serie Documentos de apoyo a los proyectos estudiantiles N° 1). Universidad de la República, Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.	Documento
	Iza, H., Martínez, L., Trillo, D., Mondzak, M. F., & Quiroga, B. (2010). <i>Guía para la formulación participativa de proyectos</i> . Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) Argentina, PNUD/FMAM.	Documento
UNIDAD 4: Evaluación y sostenibilidad de proyectos	Fernández Arroyo, N., & Schejtman, L. (2012). <i>Planificación de políticas, programas y proyectos sociales</i> . CIPPEC & UNICEF. https://www.unicef.org/argentina	Artículo

UNIDAD 5: Taller integrador y presentación de proyectos	Noble, J. (2019). <i>Theory of change in ten steps</i> . NPC. Noble, J. (2019). <i>Theory of change in ten steps</i> . New Philanthropy Capital (NPC). https://www.thinknpc.org	Manual
	Peroni, A. (2014). <i>Diseño integral de una intervención social (programas y proyectos)</i> . Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas.	Documento

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
UNIDAD 1: Fundamentos y enfoques de los proyectos sociales	Romero-Carazas, R., Mayta-Huiza, D., Ancaya-Martínez, M. C. E., Tasayco-Barrios, S., & Berrio-Quispe, M. L. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales [Libro]. IDICAP Pacífico. https://doi.org/10.53595/eip.012.2024	Libro
UNIDAD 2: Diagnóstico participativo con enfoque inclusivo	Jeri, T., Boyco, P., & Letelier, F. (2018). Manual de acción territorial vecinal [Manual]. Universidad Católica del Maule & SUR Corporación de Estudios Sociales y Educación.	Libro
UNIDAD 4: Evaluación y sostenibilidad de proyectos	Romero-Carazas, R., Mayta-Huiza, D., Ancaya-Martínez, M. C. E., Tasayco-Barrios, S., & Berrio-Quispe, M. L. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales [Libro]. IDICAP Pacífico. https://doi.org/10.53595/eip.012.2024	Artículo
UNIDAD 5: Taller integrador y presentación	Romero-Carazas, R., Mayta-Huiza, D., Ancaya-Martínez, M. C. E., Tasayco-Barrios, S., & Berrio-Quispe, M. L. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales [Libro]. IDICAP Pacífico. https://doi.org/10.53595/eip.012.2024	Libro

ión de proyectos		
---------------------	--	--

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Alejandro Vega Ortiz
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Semestre 2025