

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Historia comparada de la convivencia democrática: entre la república y el autoritarismo		
Nombre docente	Emilio Reyes Osorio		
Campus	Rancagua u Online		
Horario (día y jornada am/pm)	Lunes 17:30 horas		
Requerimientos (materiales, espacio/sala, traslado)	Sala flexible para trabajo grupal, proyector, acceso a internet y redes sociales.		
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT–Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
Este curso propone una aproximación comparativa a las experiencias de construcción, quiebre y reconstrucción democrática en distintos países del mundo. A través del análisis histórico de casos como Chile, Alemania, Sudáfrica, España y Argentina, se examinarán las condiciones que han favorecido procesos de democratización o autoritarismo, los conflictos sociales y políticos que los han acompañado, así como las estrategias de reconciliación, memoria y participación ciudadana adoptadas en cada contexto.

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
- Pensamiento crítico - Aprendizaje autónomo y permanente - Trabajo en equipo	1. Analiza comparativamente procesos históricos de convivencia democrática y autoritarismo.. 2. Evalúa políticas de memoria, justicia y reconciliación en distintos países. 3. Diseña una propuesta educativa o comunicacional que promueva la convivencia democrática.	-Identifica causas y consecuencias de rupturas democráticas. -Compara trayectorias institucionales y ciudadanas -Reconoce mecanismos de verdad, justicia y reparación. -Fundamenta su postura frente a dilemas éticos. -Formula un mensaje o recurso formativo. -Justifica su enfoque desde una perspectiva crítica e inclusiva.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Democracias frágiles: Weimar y la Segunda República Española	1-3	Analiza comparativamente procesos históricos de convivencia democrática y autoritarismo.	Reconoce hitos clave y sus implicancias cívicas.	Democracia liberal, polarización política, ascenso del autoritarismo.
2. Autoritarismo y resistencias: Chile, Argentina y Sudáfrica	4-7	Analiza comparativamente procesos históricos de convivencia democrática y autoritarismo	Relaciona procesos históricos con desafíos actuales.	Golpes de Estado, apartheid, represión, movimientos sociales..
3. Transiciones democráticas: pactos y tensiones	8-10	Evalúa políticas de memoria, justicia y reconciliación en distintos países.	Contrasta distintas versiones sobre hechos históricos.	Concertación en Chile, Comisión Verdad en Sudáfrica, juicio a las Juntas en Argentina.
4. Memoria y educación cívica comparada	11-13	Evalúa políticas de memoria, justicia y reconciliación en distintos países.	Fundamenta sus opiniones con fuentes y evidencias.	Políticas de memoria pública, monumentos, museos, educación cívica escolar.
5. Proyecto final: construir ciudadanía desde la historia	14-16	Diseña una propuesta educativa o comunicacional que promueva la convivencia democrática.	Identifica un problema o desafío relevante.	Diseño de una cápsula educativa, exposición itinerante, video o material didáctico.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Análisis comparado de casos históricos.
- Estudio de políticas de memoria y comisiones de verdad.
- Debates éticos sobre justicia, perdón y reparación.
- Diseño de cápsula educativa o recurso didáctico.
- Trabajo colaborativo y exposición grupal.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Todos	Ensayo comparativo sobre dos países	Rúbrica	40%
Todos	Proyecto grupal: propuesta de acción ciudadana	Pauta de cotejo	30%
Todos	Participación en foros y debates	Lista de cotejo	30%
Todos	Ensayo comparativo sobre dos países	Rúbrica	40%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
Asistencia mínima del 75%. Aprobación de todas las evaluaciones con nota $\geq 4,0$. Participación activa en al menos una instancia de deliberación.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	Rollemberg, D (2010) A Construção social dos regimes autoritários. Legitimidade, consenso e consentimento no século XX, Europa. Civilização Brasileira (Cap. 8)	Digital
2	Campione. D (2016) Dictadura franquista y dictadura cívico-militar de 1976. Similitudes y diferencias entre los regímenes políticos y sus acciones represivas.	Digital
3 y 4	Hite, K (2013) Política y arte de la conmemoración. Memoriales en América Latina y España. Mandrágora Ediciones (Cap. 1 y 3)	Digital
Transversal	Winn. P (2014). No hay mañana sin ayer. Batallas por la memoria histórica en el Cono Sur. LOM	Digital

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Transversal	Del Pozo. J(2009) Historia de América Latina y el caribe: desde la Independencia hasta hoy. LOM	Digital
Transversal	Feierstein D. (2009) Terrorismo de estado y genocidio en América Latina. Prometeo Libros	Digital
Transversal	Hobsbawm. E (2013) Historia del Siglo XX. Editorial Crítica	Digital

EQUIPO RESPONSABLE DEL DISEÑO	DOCENTE	Emilio Reyes Osorio
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	DE	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA		