

Programa Curso
Unidad de Educación Continua
Escuela de Ciencias Sociales
Universidad de O'Higgins

Curso: Formulación y evaluación de proyectos en torno a la Infraestructura en la Nueva Educación Pública.		
1	Justificación	<p><i>La Dirección de Educación Pública (DEP) tiene la necesidad de realizar cursos de capacitación para funcionarias y funcionarios de los Departamentos de Educación Municipal (DAEM), las Direcciones de Educación Municipal (DEM) y Corporaciones de distintas comunas que ayuden en su formación, actualización de conocimientos y la incorporación de nuevas herramientas formativas y de gestión.</i></p> <p><i>Lo anterior, entendiéndose que es necesario brindar un apoyo que amplíe las posibilidades de empleabilidad que existen dentro de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) existentes y en proceso de formalización, a través de la obtención de conocimientos y herramientas necesarias en la Nueva Educación Pública.</i></p> <p><i>En este sentido, la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de O'Higgins, cuenta con los conocimientos y docentes necesarios para realizar una propuesta centrada en las áreas de gestión vinculadas a Infraestructura, Administración y Finanzas, Gestión y Desarrollo de Personas, Planificación y Control de Gestión, pertinentes a las necesidades planteadas por la DEP.</i></p>
2	Nombre del Programa	<i>Formulación y evaluación de proyectos en torno a la Infraestructura en la Nueva Educación Pública</i>
3	Modalidad del curso	<i>E-learning.</i>
4	Público objetivo	<i>Funcionarios y funcionarias municipales que se encuentren trabajando en departamentos de educación con dependencia o relación municipal y que se encuentren interesados/as en formar parte de los Sistemas Locales de Educación Pública.</i>
5	Número de participantes	
6	Requisitos de ingreso	<p><i>Ser funcionario/a de los Departamentos de Educación Municipal (DAEM), las Direcciones de Educación Municipal (DEM) y Corporaciones incorporadas en el programa.</i></p> <p><i>Contar con conocimientos generales de la Administración del Estado.</i></p>

7	Mecanismos de selección	<i>Definidos por la Dirección de Educación Pública</i>
8	Duración del programa	<i>34 horas cronológicas.</i>
9	Perfil de egreso	<p><i>Al finalizar el programa el/la estudiante será capaz de aplicar herramientas metodológicas de aprendizaje en materia de infraestructura en la Nueva Educación Pública.</i></p> <p><i>Los objetivos específicos que se espera lograr son los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analiza el contexto de programas en torno a infraestructura y educación e Identifica los factores facilitadores y condicionantes en torno a esta tipología de proyectos</i> - <i>Aprende las metodologías de formulación y diseño de proyectos de infraestructura utilizando la metodología del SNIP</i> - <i>Aplica los criterios de evaluación utilizados en metodologías de evaluación de proyectos de infraestructura educativa.</i> - <i>Comprende el alcance normativo, su pertinencia para el desarrollo de proyectos</i>
10	Plan de estudios	<p><i>Unidad 1: Gestión de Proyectos de inversión en educación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación del curso y principales bases y fundamentos de la Nueva Educación Pública</i> - <i>Alcances sobre el Espacio Educativo</i> - <i>Actores relevantes y gobernanza del sistema</i> - <i>Relación entre actores del contexto de la infraestructura escolar</i> - <i>Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública.</i> - <i>Parte 1: Fase de levantamiento de necesidades de infraestructura</i> - <i>Ciclo de un Proyecto</i> - <i>Diagnóstico de la Situación Actual</i> - <i>Contextualización geográfica y área de Influencia</i> - <i>Determinación de la demanda actual y proyectada</i> - <i>Desarrollo de proyectos de inversión en infraestructura educacional pública.</i> - <i>Parte 2: Determinación de déficit</i> - <i>Determinación de la oferta actual y proyectada</i> - <i>Determinación del déficit actual: déficit cobertura por capacidad, déficit por mal estado de infraestructura o equipamiento</i> - <i>Consideraciones para el déficit enseñanza pre-escolar, media y técnico-profesional</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Parte 3: Identificación y análisis de alternativas</i> - <i>Optimización de la situación actual</i> - <i>Identificación y descripción de alternativas</i> - <i>Enfoque de evaluación</i> - <i>Parte 4: evaluación de beneficios, análisis de sensibilidad y presentación de alternativa seleccionada</i> - <i>Identificación y cuantificación de beneficios de cada alternativa</i> - <i>Criterios de evaluación</i> - <i>Análisis de sensibilidad</i> - <i>Presentación de la alternativa seleccionada</i> - <i>Parte 5: Sistema Nacional de Inversiones, Formas de Financiamiento y Normalización</i> - <i>Sistema Nacional de Inversiones</i> - <i>Vías de financiamiento y postulación</i> - <i>Gobernanza sistema licitación de proyectos de infraestructura escolar</i> - <i>Proyectos de reconocimiento: normalización oficial de los establecimientos: sistemas materiales, entre otros</i> <p><i>Unidad 2: Infraestructura en la Educación Pública</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Confianza</i> - <i>Conocimiento de normativa pertinente y desarrollo de bases administrativas para la infraestructura escolar.</i> - <i>Normativas y leyes asociadas a la infraestructura educacional (Decreto N° 548, Ley de ordenanza general de urbanismo y construcción, Ley de Compras).</i> - <i>Desarrollo de bases administrativas.</i> - <i>Ejecución y supervisión de proyectos de infraestructura escolar.</i> - <i>Ejecución de proyectos de infraestructura escolar.</i> - <i>Monitoreo de ejecución.</i> - <i>Inspección técnica de obras.</i> - <i>Ejecución y supervisión de proyectos de infraestructura escolar.</i> - <i>Capacidad de innovación en infraestructura y equipamiento del espacio educativo.</i> - <i>Elaboración de programa arquitectónico y su relación con el PEI.</i> - <i>Evaluación integrada, defensa de trabajo grupal final.</i>
11	Dedicación	<p><i>34 horas de trabajo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>15 horas de clases efectivas - sincrónicas</i>

		<p>- 19 horas asincrónicas compuesta de cápsulas, material complementario y evaluación asincrónica.</p> <p>Las clases sincrónicas se realizarán los lunes, miércoles y jueves, dos días de 19:00 a 20:30 y un día de 19:00 a 21:00 horas.</p> <p>Fechas de inicio y término de clases sincrónicas.</p> <p>Sección 1: Del 6 al 24 de octubre Sección 2: Del 3 al 21 de noviembre.</p>
12.a 12.b	<p>Director/a o Encargado/a del Programa</p> <p>Unidad Académica o Administrativa</p> <p>Misión/función de la unidad encargada del programa</p>	<p>Álvaro Astudillo Lizama, director de Escuela de Ciencias Sociales Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de O'Higgins</p> <p>La Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de O'Higgins, tiene como objetivo principal la formación de profesionales de un alto perfil académico, comprometidos con su entorno y con una mirada crítica, pero a la vez constructiva, de la sociedad y su manera de funcionar.</p> <p>Para el cumplimiento de dicho objetivo, la Escuela propone una formación teórica-práctica que permite al estudiante adquirir el conocimiento propio de su disciplina, fundamental para sustentar su quehacer, así como las competencias que se requieren para ser un profesional flexible frente a los cambios, con mentalidad creativa y por sobre todo con un espíritu transformador, capaz de potenciar tanto su desarrollo como el de los demás.</p>
13	Docentes	<p>Christian Belmar. PhD en Economía. Especialista en Evaluación Social de Proyectos, Consultor Internacional en materias de diseño y evaluación de Programas de CTI, División de Competitividad e Innovación, Banco Interamericano de Desarrollo. Docente a nivel de pregrado y postgrado en áreas de Evaluación social, Evaluación de Programas públicos, Evaluación de Políticas Públicas. Consultor en Sistemas Nacionales de Inversión.</p> <p>Pablo Avendaño, Magister © en Gestión y Políticas Públicas, Administrador Público, Universidad de Chile. Especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos, Evaluación de Programas Públicos. Consultor en Proyectos de Desarrollo Productivo y Comunitario. Docente de pregrado.</p> <p>Valentina Flores (Tutora/Ayudante) Administradora Pública.</p>
14	Estrategias Metodológicas	<p>Clases online a través de la plataforma U-Campus, con una duración de 90 a 120 minutos, con una periodicidad de 3 clases por semana, completando un total de 9 clases por curso más una cápsula asincrónica de inducción.</p> <p>Las clases serán de carácter expositivo, con interacción a través de análisis de casos, lectura y discusión y taller de aplicación en trabajo grupal.</p>

		<p><i>Trabajo asincrónico con una duración máxima de 19 horas.</i></p> <p><i>Al inicio del curso se pondrá a disposición material bibliográfico relacionado a las áreas detalladas.</i></p> <p><i>*Todas las clases en vivo serán grabadas y luego subidas a la plataforma.</i></p>
15	Instrumentos de Evaluación	<p><i>Evaluaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Promedio de actividades de autoaprendizaje (Asincrónico) Individual. Ponderación: 30% en la nota final.</i> - <i>Evaluación Integrada del Curso, defensa de trabajo grupal 70%. El proyecto de trabajo grupal es acompañado de forma secuencial durante el desarrollo del curso.</i> <p><i>* Todas las pruebas y/o elaboración de informes se realizarán a través de la plataforma U-Campus o la que defina la universidad de O'Higgins.</i></p>
16	Material Didáctico	<p><i>Indicación de Bibliografía especializada y lecturas obligatorias.</i></p> <p><i>Se indicará material bibliográfico complementario</i></p>
17	Infraestructura	<p><i>Plataforma U Campus de la Universidad de O'Higgins</i></p>
18	Materiales y Equipos	<p><i>Contar con un equipo computacional</i></p> <p><i>Contar con acceso a internet</i></p>
19	Requisitos de aprobación y certificación	<p><i>Para aprobar el curso, los/as participantes deberán cumplir con requisitos académicos y administrativos de acuerdo con el siguiente detalle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El curso será evaluado con una nota en la escala de 1 a 7, dónde la nota mínima de aprobación será un 4,0.</i> - <i>Asistencia 75% de las horas efectivas.</i> <p><i>Solo los/as participantes que cumplan con los requisitos de aprobación recibirán la certificación correspondiente.</i></p>
20	Bibliografía	<p><i>1.- DIPRES (2020) Informe Final Evaluación Programas Gubernamentales (EPG) Programa Infraestructura para La Educación Pública del Siglo XXI. Santiago de Chile. Disponible en: https://www.dipres.gob.cl/597/articles-205704_informe_final.pdf</i></p> <p><i>2.- Biblioteca del Congreso Nacional (2017) Ley N°21.040 Crea el Sistema de Educación Pública. Valparaíso-Santiago de Chile. Disponible en: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1111237</i></p>

		<p>3.- <i>Plan Estratégico de Infraestructura Escolar 2014-2018</i>". Departamento de Infraestructura Escolar, Santiago de Chile. sin año. Disponible (Presentación) https://construye2025.cl/wp-content/uploads/2022/07/Plan-Estrategico-de-Infraestructura-Escolar.pdf</p> <p>4.- <i>Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Infraestructura Educacional</i>. Ministerio de Desarrollo Social, División de Evaluación Social de Inversiones. 2016. Disponible en: https://sni.gob.cl/storage/docs/Infraestructura-Educacional-2016.pdf</p> <p>5.- <i>Evaluación Ex Post. Conceptos y Metodologías</i>. División de Control de Gestión de la Dirección de Presupuestos del Ministerio de Hacienda. 2015.</p> <p>6.- <i>Normas, Instrucciones y Procedimientos para el Proceso de Inversión Pública (NIP)</i>. Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Hacienda, Enero 2018.</p> <p>7.- <i>Otros Indicadores de Calidad</i>. Ministerio de Educación, Santiago de Chile, marzo 2014.</p> <p>8.- <i>Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019</i>. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Junio 2016.</p> <p>9.- <i>Criterios de diseño para los nuevos espacios educativos en el marco del fortalecimiento de la educación pública</i>. 2016. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4638/criterios_dise%C3%B1o_espacios_educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>10.- <i>Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE</i>. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17451/suficiencia%20equidad%20y%20efectividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>11.- <i>Balance de Gestión Integral MINEDUC 2023</i>. Disponible en: https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2024/03/Balance-Gestion-Mineduc-2023-1.pdf</p>
--	--	--