

PROGRAMA DE CURSO 2021

Nombre del curso			
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje II</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PR2007-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I</i>		N/A	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en educación parvularia	<p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.</p> <p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación</p>	<p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.</p> <p>2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p> <p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de</p>	

	<p>parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.</p>	<p>aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El curso de Diseño curricular y ambientes de aprendizaje II tiene como propósito que las estudiantes sean capaces de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas significativas, lúdicas, pertinentes y situadas, para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. Para ello el curso profundiza en conocimientos previos adquiridos por las estudiantes sobre diversos paradigmas y enfoques curriculares en Educación Parvularia, tales como la pedagogía Waldorf y el curriculum Reggio Emilia. Por último, a través de la adquisición de estas herramientas pedagógicas, este curso busca desarrollar competencias para que las futuras educadoras lideren procesos de transición entre los distintos niveles de la educación Parvularia y entre esta y la educación básica.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Conocer y analizar diversos paradigmas y enfoques curriculares referidos a la educación infantil en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia).
- Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de segundo ciclo de Educación Parvularia.
- Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva hacia programas institucionales pertinentes de apoyo a los niños y sus familias.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y analizar diversos paradigmas y enfoques curriculares referidos a la educación infantil en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia). ● Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. 	Curriculum y diseño de ambientes de Aprendizaje	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias educativas: gestión del espacio, organización del tiempo, interacciones y evaluación. ● Diseño de ambientes de aprendizaje según enfoque curricular. ● Criterios de calidad de ambientes de aprendizaje: concepto de calidad, espacios e interacciones 		<p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas. (1.4.1.) Fundamenta sus propuestas pedagógicas en las teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. (1.4.2.) Diseña su propuesta pedagógica guiándose por las teorías y modelos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia (1.4.3.) Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. (2.1.1.) Analiza situaciones reales o casos, fundamentándose en los elementos centrales de las distintas modalidades curriculares de la educación parvularia. (2.1.2)</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de segundo ciclo de Educación Parvularia. Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva hacia programas institucionales pertinentes de apoyo a los niños y sus familias. 	Metodologías de trabajo en educación parvularia	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico y Proyecciones Diseño de ambientes lúdicos para la transición: Rincones, zonas o áreas, Método Proyecto Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia 		<p>Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. (2.2.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas para la promoción de ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar de los párvulos. (2.2.2.)</p> <p>Explica los elementos del currículo en sus propuestas pedagógicas para distintos contextos educativos. (2.2.4.)</p> <p>Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica. (2.5.1.)</p> <p>Diseña estrategias de pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. (2.5.2.)</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases Lectivas y dialogadas</p> <p>Talleres de reflexión presenciales</p> <p>Evaluaciones individuales y grupales</p> <p>Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía)</p> <p>Trabajo integrativo final</p>	<p>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p>Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación.</p> <p>En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Horario de Atención: se establece horario de atención previa solicitud de la estudiante vía email.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Parcial 1: 25% (Diagnóstico y Proyecciones de Aprendizaje) ● Involucramiento con el curso: 20% (Talleres en clases sincrónicas) ● Fichas de Lectura: 15% (realiza 3 fichas de lectura sobre calidad en Educación Parvularia) ● Trabajo integrativo final: 40% Nota final del curso (trabajo de diseño de ambiente de aprendizaje, basado en los diagnósticos y proyecciones y talleres realizados durante el curso).
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España. ● Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Extraído de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf ● Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). Calidad en la educación infantil. Cap. 3,7,11 Narcea Ediciones. 	
Bibliografía Complementaria	
Compilado: Currículum y diseño de ambientes de Aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dahlberg, G. Moss, P. Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Capítulo 5, pp. 141-191. Barcelona, España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. ● MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. ● MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. ● MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. ● MINEDUC. (2020). Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación 2020-2023. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Plan-SAC-2020-2023.pdf ● MINEDUC, Educación, S. de E., & Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia: Instituciones, Componentes y Procesos. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/10/30.10.2020-SAC-EP.pdf ● Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, (2011). https://www.leychile.cl/N?i=1028635&f=2017-11-24&p= 	
Compilado: Metodologías de trabajo	
<ul style="list-style-type: none"> ● Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 7(2), 907-928. Retrieved from http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf ● Kathz, L. (S/F). Proyectos en Educación Parvularia. Extraído de https://illinoisearlylearning.org/ ● MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017. ● Organización de los Estados Americanos. (2009). Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional. Washington, D.C. Retrieved from http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318 ● Patzlaff, R., & Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. madrid - españa: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3. ● Woodrow, C. Newman, L. Arthur, L. (2015). Cuaderno de Educación Inicial 4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. 	
Fecha última revisión:	29 Marzo 2021
Programa visado por:	Carolina Dattari