

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<b>Actividad curricular</b>	Participación política juvenil y nuevas formas de acción		
<b>Nombre docente</b>	Neilyn Ferrada Vásquez		
<b>Campus</b>	Campus Rancagua/Colchagua		
<b>Horario (día y jornada am/</b>	Lunes 14:30 PM		
<b>Requerimientos (materiales, espacio/sala,</b>			
<b>Línea</b>	Formación Transversal		
<b>Código</b>	CFG	TIPO DE	Electiva
<b>Créditos SCT–Chile</b>	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
<b>TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL</b>	<b>TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA</b>	<b>TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

**2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

El curso se enfoca en la evolución de la participación política juvenil y sus formas de acción desde el retorno a la democracia. Se introducen elementos conceptuales básicos para comprender desde la ciencia política la relación entre la participación política juvenil, democracia y los derechos humanos. Se brinda a las y los estudiantes herramientas para comprender el panorama de participación política y logren identificar en su entorno las cualidades que identifican en la democracia regional para el ejercicio de ciudadanía.

La participación política juvenil presenta cambios en las actitudes democráticas en la región latinoamericana durante las últimas décadas. Se observa caída en la participación electoral juvenil, disminuciones en la representación política y desinterés por democracia, aumentando el interés por el estudio de la desafección política y su relación con la calidad de la democracia. Junto a este panorama, las juventudes han liderado diversas transformaciones en la participación política no convencional y apertura de temáticas en la agenda nacional.

Al finalizar el curso las y los estudiantes serán capaces de comprender los comportamientos y actitudes de la participación política juvenil de nuestro sistema político democrático para el ejercicio de su ciudadanía.

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO		
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>Pensamiento crítico Capacidad para analizar, interpretar y evaluar información, argumentos y problemas desde una perspectiva reflexiva, ética y fundamentada. Esta competencia implica el desarrollo de un juicio autónomo e informado, orientado a la toma de decisiones responsables, el cuestionamiento de supuestos y la participación activa en la vida social, cultural y democrática, con apertura a la diversidad de saberes, experiencias y puntos de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar colaborativamente las características de la participación política juvenil en Chile y las nuevas formas de acción, así como sus mecanismos de acción para el desarrollo de un enfoque participativo y de derechos humanos en la promoción de una ciudadanía activa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y describe distintas formas de participación política juvenil, tanto convencionales como no convencionales, sustentando sus características con base en fuentes y casos reales.</li> <li>2. Evalúa críticamente los mecanismos institucionales y no institucionales de acción política juvenil en relación con los derechos humanos y la ciudadanía activa.</li> <li>3. Argumenta con solidez y apertura frente a la diversidad de posturas, fundamentando sus juicios en evidencia contextual y marcos normativos vigentes.</li> </ol>
<p>Emprendimiento e innovación Capacidad de identificar oportunidades, formular ideas y desarrollar soluciones creativas y sostenibles frente a desafíos sociales, culturales, económicos o ambientales. Implica iniciativa, pensamiento propositivo, gestión de proyectos y apertura al cambio, promoviendo el compromiso con el entorno y la transformación positiva de la realidad, desde una perspectiva ética, colaborativa y contextualizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar a partir de criterios e indicadores de la democracia y participación política a partir de casos nacionales, para el ejercicio de la ciudadanía.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica indicadores de democracia y participación para identificar fortalezas y debilidades en casos concretos de ejercicio ciudadano.</li> <li>2. Formula diagnósticos contextualizados que integran datos, actores, tensiones y oportunidades de mejora en la participación política.</li> <li>3. Propone ideas o recomendaciones viables para fortalecer la participación ciudadana, considerando criterios de sostenibilidad, enfoque de derechos y realidad territorial.</li> </ol>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Indique el número y nombre de la Unidad	Indique el número de semanas que contempla la Unidad.	Indique los resultados de aprendizaje que aborda esta Unidad.	Declare los indicadores de logro correspondientes al resultado de aprendizaje.	Declare los contenidos que comprende la Unidad respectiva, de forma sintética, representativa y ordenada de acuerdo a la progresividad de su abordaje.
Unidad 1: Participación Política y Democracia.	4	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y diferencia los conceptos básicos de participación política y su relación con la democracia.</li> <li>- Categoriza los tipos de participación política y su evolución en Chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la participación política juvenil.</li> <li>- Nociones generales en participación política juvenil y adulta</li> <li>- Conceptos, características y tipos de participación política.</li> <li>- Contextualización histórica de la participación política en Chile.</li> </ul>
Unidad 2: Uso de derechos y factores en la participación política juvenil	5	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las obligaciones del Estado en relación a la participación política</li> <li>-Distingue los mecanismos de participación y exigencia de derechos humanos ante las obligaciones de los Estados.</li> <li>- Relaciona los derechos humanos y la democracia con el rol de la participación política en casos nacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligaciones del Estado: respetar, proteger, promover, realizar y reparar.</li> <li>- Entidades nacionales para el desarrollo de la participación política y nuevas formas de acción.</li> <li>- Mecanismos de participación política juvenil y nuevas formas de acción.</li> </ul>

Unidad 3: Nuevas formas de acción y estado de la participación juvenil	6	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica problemáticas, factores y contextos que explican la reproducción de la desafección política en Chile.</li> <li>- Detecta creencias y actitudes de la cultura política en el desarrollo de la participación política.</li> <li>- Distingue la evolución y tensiones de la ciudadanía en relación a la participación política juvenil.</li> <li>- Diseña una propuesta basada en la promoción participación política juvenil y nuevas formas de acción, para el ejercicio de la ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigibilidad, factores institucionales, socioeconómicos y coyunturales de la participación política.</li> <li>- Indicadores de medición: democracia, participación convencional y no convencional en juventudes a nivel regional y nacional.</li> <li>- Principales factores de observación y diagnóstico para la participación política.</li> <li>- Fomento de la participación: generación del cambio y contextos universitarios.</li> </ul>
--	---	-------	---	---

#### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

El curso posee un fuerte componente de discusión y análisis por parte de los estudiantes. Cada clase expone teorías y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje.

El curso pretende explicar cómo se desarrolla la participación política juvenil en distintas formas de participación, haciendo referencia a las nuevas formas de acción desde un enfoque de derechos humanos. Se abordan distintas visiones que explican el contexto actual nacional, entregando un espacio de discusión y trabajo grupal para el análisis de la participación política juvenil regional. El debate de ideas y opiniones personales son una exigencia para el desarrollo de la clase.

#### ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
--------------------------	---------------------------------------	----------------------------	-------------

Indique los resultados de aprendizaje a ser evaluados.	Indique la metodología o actividad de evaluación, tales como pruebas escritas, análisis de caso, auto- y co-evaluación, escenarios simulados, portafolios, revisión de productos escritos, presentaciones, etc.	Indique el o los instrumentos de evaluación que serán empleados para calificar y retroalimentar a las y los estudiantes, tales como rúbricas, pautas de cotejo u otras.	Indique el porcentaje de ponderación de la calificación respecto a la nota final.
1	Columna de Opinión	Rúbrica de evaluación.	30 %
1 y 2	6 Actividades sumativas en clases Evaluación en grupo (3 a 4 integrantes)	Rúbrica de evaluación.	30 %
1 y 2	Presentación Trabajo Final (exposición). Evaluación en grupo (3 a 4 integrantes)	Rúbrica de evaluación.	40 %

## 6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- El curso se aprobará con un 75 % de asistencia presencial.
- Las personas que no rindan o entreguen una evaluación obligatoria del curso tendrán nota 1.0. (A excepción de quienes cuenten con justificativo desde DAE).
- Las evaluaciones serán calificadas con un 60% de exigencia.

## 7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indique el número de la Unidad	Indicar los recursos bibliográficos obligatorios, para los cuales se debe verificar su existencia y acceso en el sistema de bibliotecas UOH. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). En el caso de recursos bibliográficos transversales a varias unidades (un libro, por ejemplo), desglose las referencias en los capítulos o secciones que corresponda a la unidad.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
1	Delfino, Gisela I., & Zubieta, Elena M.. (2010). Participación política: concepto y modalidades. <i>Anuario de investigaciones</i> , 17, 211-220. Temkin, B., Flores-Ivich, G.(2017). "Tipos de participación política y bienestar subjetivo: un estudio mundial". <i>Estudios Sociológicos</i> . 35 (104), 319-341 Bargsted, M., Somma, N. M. y Muñoz-Rojas, B. (2019). Participación electoral en Chile: una aproximación de edad, período y cohorte. <i>Revista de Ciencia Política</i> , 39, 75-98.	Digital
2	Pacto Internacional Derechos Civiles y Políticos, artículos 1-27. Link: <a href="http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/898/pa-cto-inter.pdf?sequence=1">http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/898/pa-cto-inter.pdf?sequence=1</a> Zarzuri, Raúl. (2010). Tensiones y desafíos en la participación política juvenil en Chile. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i> , 15(50), 103-115. Recuperado en 04 de julio de 2024, de <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1315-52162010000300008&amp;lng=es&amp;tng=es">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1315-52162010000300008&amp;lng=es&amp;tng=es</a> . Arévalo, Roberto Mardones. "Voluntariado, organizaciones o acción no convencional ¿qué mueve a los jóvenes chilenos?." <i>Revista chilena de derecho y ciencia política</i> 12.2 (2021): 188-212.	Digital
3	Labarca Guajardo, R. E. (2018). Incidencia de factores socioeconómicos y costo de votar en la participación electoral en Chile. Morales Quiroga, M. (2020). Estallido social en Chile 2019: participación, representación, confianza institucional y escándalos públicos. <i>Análisis político</i> , 33(98), 3-25. Disi Pavlic, Rodolfo., & Mardones Arévalo, Roberto. (2019), "Chile 2010: la desafección política y su impacto en la participación política convencional y no convencional." <i>Revista del CLAD Reforma y Democracia</i> , Vol., núm.73, pp.189-226 ISSN: 1315-2378. Sola-Morales, S., & Gallardo, R. R. (2015). Las redes sociales como catalizador del movimiento estudiantil chileno en 2011. <i>Chasqui: revista latinoamericana de comunicación</i> , (128), 37-52.	Digital

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	Arévalo, R. M. (2018). Educación cívica y construcción de ciudadanía en el Chile de la pos dictadura, ¿ en qué estamos y para dónde vamos?. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i> , (35), 63-82.	Digital
2	Garcés Montoya, Á. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil. <i>Última década</i> , 18(32), 61-83.	Digital
3	Silva, D. A. A., & Segura, R. I. (2021). Educación política y electoral en Chile: análisis y propuesta para formar jóvenes votantes. <i>Clío. History and History teaching</i> , (47), 101-131. Pozos, F. D. J. D., González, R. L., & Ortiz-Henderson, G. (2017). Redes sociales digitales y participación política de jóvenes universitarios de México y Chile: una revisión de estudios. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación</i> , 14(26).	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Agosto 2025