

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Agenda 2030: desafíos globales, soluciones locales		
Nombre docente	Neilyn Ferrada Vásquez		
Campus	Campus Rancagua/Colchagua		
Horario (día y jornada am/	Lunes 18:00 PM		
Requerimientos (materiales, espacio/sala,			
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE	Electiva
Créditos SCT–Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso introduce al estudiantado en los desafíos más urgentes del siglo XXI a través del estudio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Se analizarán problemas globales como el cambio climático, la desigualdad, la pobreza, el acceso al agua y la energía, entre otros, a la luz de respuestas locales y comunitarias que se desarrollan en contextos latinoamericanos y chilenos.</p> <p>Se busca fomentar una actitud crítica frente a las promesas del desarrollo sostenible y, al mismo tiempo, estimular la propuesta de soluciones innovadoras, contextualizadas y éticas. El curso contempla trabajo grupal y análisis de casos reales, culminando en un proyecto final de intervención o propuesta aplicable a su comunidad local.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO		
COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO

<p> Pensamiento crítico Capacidad para analizar, interpretar y evaluar información, argumentos y problemas desde una perspectiva reflexiva, ética y fundamentada. Esta competencia implica el desarrollo de un juicio autónomo e informado, orientado a la toma de decisiones responsables, el cuestionamiento de supuestos y la participación activa en la vida social, cultural y democrática, con apertura a la diversidad de saberes, experiencias y puntos de vista. </p>	<p> Analiza críticamente un ODS identificando causas, consecuencias y actores involucrados a nivel global y local. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue causas estructurales y contextuales del problema. - Identifica actores clave y relaciones de poder. - Evalúa críticamente discursos y políticas relacionadas al ODS seleccionado.
<p> Emprendimiento e innovación Capacidad de identificar oportunidades, formular ideas y desarrollar soluciones creativas y sostenibles frente a desafíos sociales, culturales, económicos o ambientales. Implica iniciativa, pensamiento propositivo, gestión de proyectos y apertura al cambio, promoviendo el compromiso con el entorno y la transformación positiva de la realidad, desde una perspectiva ética, colaborativa y contextualizada. </p>	<p> Diseña una propuesta de solución local vinculada a un ODS específico. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone una idea viable con impacto social, ambiental o económico. - Justifica la propuesta en base a diagnóstico local y evidencia. - Considera criterios de sostenibilidad, inclusión y participación

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Indique el número y nombre de la Unidad	Indique el número de semanas que contempla la Unidad.	Indique los resultados de aprendizaje que aborda esta Unidad.	Declare los indicadores de logro correspondientes al resultado de aprendizaje.	Declare los contenidos que comprende la Unidad respectiva, de forma sintética, representativa y ordenada de acuerdo a la progresividad de su abordaje.
1	Unidad 1: Comprendiendo la Agenda 2030	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica con claridad el origen, objetivos y ejes de la Agenda 2030. - Reconoce la relación entre los ODS y los desafíos globales actuales. - Establece conexiones entre los ODS y problemáticas nacionales y locales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Agenda 2030: origen, principios, actores involucrados. - Descripción de los 17 ODS y sus metas. - Desafíos globales: desigualdad, pobreza, cambio climático, gobernanza, migraciones. - Dimensión ética y política del desarrollo sostenible.
2	Unidad 2: Desafíos locales, impactos reales	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza un caso local concreto relacionado con un ODS. - Identifica brechas y oportunidades de acción en el contexto local. - Evalúa críticamente la implementación de políticas relacionadas con la Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapeo de problemas locales: metodologías participativas. - Casos de estudio: agua y territorio, contaminación, urbanismo sostenible, salud comunitaria. - Políticas públicas en Chile vinculadas a ODS (ej. estrategia de desarrollo sostenible, planes regionales). - Actores locales: ONGs, municipalidades, comunidades organizadas.
3	Unidad 3: Propuestas para el cambio	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un diagnóstico local con fuentes y datos pertinentes. - Formula una propuesta coherente, viable y sostenible. - Expone con claridad y responsabilidad su propuesta en formato oral o escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de soluciones sostenibles: metodologías de innovación social. - Taller de proyectos: definición de problemas, objetivos, actores clave. - Evaluación de impactos sociales, ambientales y económicos. - Presentación oral de propuestas. - Reflexión final sobre el rol ético del estudiante como agente de cambio.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

Este curso invita a reflexionar críticamente sobre los desafíos que plantea el desarrollo sostenible en el contexto actual, a partir del marco propuesto por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Se analizan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) no como metas abstractas, sino como instrumentos para problematizar las profundas desigualdades sociales, económicas y ambientales que afectan a nivel global y local.

El curso propone vincular los ODS con realidades concretas del territorio, relevando las tensiones entre los discursos globales y las soluciones impulsadas desde las comunidades. A través de un enfoque participativo, se busca que el estudiantado identifique problemáticas cercanas, dialogue sobre sus causas estructurales y elabore propuestas de acción contextualizadas, éticas y sostenibles.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Indique los resultados de aprendizaje a ser evaluados.	Indique la metodología o actividad de evaluación, tales como pruebas escritas, análisis de caso, auto- y co-evaluación, escenarios simulados, portafolios, revisión de productos escritos, presentaciones, etc.	Indique el o los instrumentos de evaluación que serán empleados para calificar y retroalimentar a las y los estudiantes, tales como rúbricas, pautas de cotejo u otras.	Indique el porcentaje de ponderación de la calificación respecto a la nota final.
1 y 2	Actividades acumulativas	Rúbrica de evaluación	40 %
1 y 2	Análisis de caso: evaluación crítica de un ODS en relación con una problemática nacional o regional.	Rúbrica de evaluación	20 %
1 y 2	Proyecto final grupal: propuesta de solución sustentable y contextualizada.	Rúbrica de evaluación	40 %

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- El curso se aprobará con un 75 % de asistencia presencial.
- Las personas que no rindan o entreguen una evaluación obligatoria del curso tendrán nota 1.0. (A excepción de quienes cuenten con justificativo desde DAE).
- Las evaluaciones serán calificadas con un 60% de exigencia.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indique el número de la Unidad	Indicar los recursos bibliográficos obligatorios, para los cuales se debe verificar su existencia y acceso en el sistema de bibliotecas UOH. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). En el caso de recursos bibliográficos transversales a varias unidades (un libro, por ejemplo), desglose las referencias en los capítulos o secciones que corresponda a la unidad.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
1	<p>Amieiro, M. A., Careaga, S. A., & Romero, A. G. (2019). <i>Agenda 2030: Claves para la transformación sostenible</i>. Los Libros de la Catarata</p> <p>Girón, A. (2016). Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030: Frente a las políticas públicas y los cambios de gobierno en América Latina. <i>Problemas del desarrollo</i>, 47(186), 3-8.</p> <p>Martínez-Osés, P., & Martínez, I. (2016). La Agenda 2030: ¿cambiar el mundo sin cambiar la distribución del poder?. <i>Lan Harremanak-Revista De Relaciones Laborales</i>, (33).</p>	En línea
2	<p>Huenchuan, S. (Ed.). (2018). <i>Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible</i>. Cepal.</p> <p>Gutiérrez Lethaby, V. C., & Muñoz, F. (2022). Desigualdad económica en Chile en el contexto de la Agenda 2030: Análisis de las acciones públicas. <i>Estudios internacionales (Santiago)</i>, 54(203), 87-127.</p> <p>Parra, R. (2018). La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible: antecedentes y perspectivas para promover el consumo y la producción sostenibles en Chile. <i>Revista de Derecho ambiental</i>, (10), 99-121.</p>	En línea
3	<p>Alarcón Ferrari, C. (2021). Cambio climático, Agenda 2030 y cuestiones agrarias después de la pandemia: Estados, legitimidad y regulación ambiental local en Chile, Suecia y Estados Unidos. <i>Revista de derecho ambiental</i>, 2(16).</p> <p>Gutiérrez Lethaby, V. (2020). Desigualdad económica en Chile, en el contexto de la Agenda 2030.</p>	En línea

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	<p>Espinosa Zárate, A. D. C., Solís Mejía, L., Garduño Durán, J., Reyes Jaimes, G. R., Velázquez Muñoz, M., Serrano Barquín, C., ... & González Hernández, N. M. Libro de resúmenes V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA2024 Desafíos de la agenda 2030 y el nuevo paradigma de la inteligencia artificial.</p> <p>Delgado-Baena, J., & Serrano, J. D. D. G. (2023). Agenda 2030, Derechos Humanos y ter</p>	En línea
2	<p>Bárcena, A., Torres, V., & Muñoz Ávila, L. (2021). <i>El Acuerdo de Escazú sobre democracia ambiental y su relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible</i>. Editorial Universidad del Rosario.</p> <p>Martínez Flores, B. V. (2024). La Agenda 2030 y los ODS en los Gobiernos locales. Reflexiones desde los estudios del discurso. <i>Instituto de Ciencias Sociales y Administración</i>.</p>	En línea
3	<p>Rico, M. N. (2017). ¿Quién cuida en la ciudad?: aportes para políticas urbanas de igualdad.</p> <p>Tassara, C. (2017). Cooperación internacional y desarrollo: reflexiones sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <i>Equidad & Desarrollo</i>, (27), 9-14.</p>	En línea

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Agosto 2025