

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Fundamentos del Currículo de Inglés en Educación Básica y Media		
Código	SCT	Nivel
PIN2401	4	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema educacional y comunidad educativa		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra I	45	--	55 hrs.	20 hrs.	120 hrs.
Semanal	3	--	4 hrs.	-	7 hrs.

Objetivos de aprendizaje
• Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa. • Reflexionar acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares. • Examinar el desarrollo reciente del currículum nacional. • Analizar y reflexionar sobre el currículum vigente del área de inglés, su marco legal, fines y estructura tales como los Planes y Programas de estudio, Estándares de Aprendizaje y Bases Curriculares.

Metodología docente
• Presentación de conceptos básicos por parte del docente mediante definiciones a partir de bibliografía relevante. Los y las estudiantes participan en la construcción de significado mediante discusión grupal de hipótesis sobre los temas abordados durante la clase. • Lecturas de textos que forman parte de la bibliografía básica para el desarrollo de ejercicios complementarios de análisis para asegurar la activa e inquisitiva participación del/la estudiante en la cátedra. • Trabajos prácticos de análisis del currículum vigente del área de Inglés. Los y las estudiantes desarrollarán actividades prácticas relacionadas con la implementación del currículo vigente respecto a los componentes que se encuentran integrados en el currículo nacional.

Rol del/la estudiante:

- Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.
- Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase.
- Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.

Unidades temáticas

Unidad 1: Fundamentos e historia del currículum	# sema nas
• Origen del término currículum y una mirada desde las perspectiva de distintos autores. • Fuentes y composición del currículum. • Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular, y enfoques e intereses del currículum.	2 o 3

Unidad 2: Marco legal del currículum chileno y análisis historico del currículum nacional	# sema nas
• Análisis historico y tipos de currículum presentes en el contexto escolar chileno. • Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. • Currículum vigente para la Enseñanza Básica y Media. • Currículum no sexista y el cambio de paradigma.	3

Unidad 3: Currículum vigente en Inglés: Educación Básica	# sema nas
• Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Producción Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Auditiva: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Currículo vigente para la Enseñanza Básica en el área inglés.	4

Unidad 4: Currículum vigente en Inglés: Educación Media	# sema nas
• Articulación ejes curriculares Educación Media. • Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Producción Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Eje curricular Comprensión Auditiva: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. • Currículum vigente para la Enseñanza Media en el área inglés. • Planificación del currículo.	5

Información importante**Sobre la asistencia: el curso no requiere un mínimo de asistencia obligatoria, ni en las cátedras.**

Sin embargo, todos los contenidos: los vistos en clase, así como las lecturas obligatorias, se considera parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones. En el caso de inasistencias los y las estudiantes cuentan con tres días hábiles para informar las razones al jefe de carrera. Si se trata de razones de salud, la justificación debe ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Requisitos de aprobación

Este curso no contempla examen de segunda instancia. Nota de eximición 6.0

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	6	Unidad 1	4.1.1	Prueba escrita sobre los contenidos de las unidades	Desarrollar una conceptualización compleja de teoría curricular. Analizar propuestas curriculares identificando sus planteamientos teóricos. Reconocer los componentes básicos que conforman el currículum educativo
Parcial 2	8	Unidad 2	4.1.3 4.1.2	Prueba escrita sobre los contenidos de las unidades	Comprender los cambios recientes del currículum chileno y sus énfasis teóricos. Identificar las bases a partir de las cuales se constituye el currículum vigente en la Ed. Básica y Media.
Parcial 3	14	Unidades 3-4	4.1.2	Práctico sobre OA de los cuatro ejes curriculares y su planificación	Comprender los principales lineamientos planteados en el currículum del área Inglés en Ed. Básica y Media Analizar los cuatro ejes curriculares vigentes: oralidad, lectura, escritura y audición. Comprender y proponer estrategias de implementación curricular.
Tareas	Progreso	Variedad desarrolladas en aula	Todas	Informes escritos breves Presentaciones grupales	Analizar los temas tratados en cada unidad.

Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	
--------	-------	--------------------	-------	-----------------------------	--

Nota de presentación a examen:

Parcial 1: 30%

Parcial 2: 30%

Parcial 3: 30%

Tareas: 10%

Nota final del curso:

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Arratia A, & Osandón, L. (2018). *Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO- Santiago, Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC*
- *Orientaciones y apropiaciones de las bases curriculares 2017*
- *Programas de Estudio de la asignatura de Inglés de 5 a 4 medio*

Complementaria

- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector Inglés.
- Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011.
- Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico.
- Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica.
- Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

4.1. Contextualiza el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

Subcompetencias

4.1.1. Analiza críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.

4.1.3. Orienta el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.

4.1.4 Desarrolla una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Vigencia desde	2019/1
Elaborado por	Miguel Alarcón López
Revisado por	Anna Ivanova