

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Internado Clínico Salud Física			
Escuela	Carrera (s)		Código
Salud	Terapia Ocupacional		TOC5002-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9° o 10°	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Todos los cursos hasta el 8° semestre		Integración Profesional	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Práctica Profesional a la semana	Horas de trabajo no presencial a la semana
16	40		
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Profesionales	4.3 Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.	<p>4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.</p> <p>4.3.2. Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>4.3.3. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas ala integrarse al equipo</p>	

		<p>profesional de rehabilitación laboral.</p> <p>4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.</p>
Propósito general del curso		
<p>Esta asignatura pretende que el/la estudiante logre desarrollar un proceso terapéutico integral y de calidad, abarcando las distintas etapas del ciclo vital y en relación a patologías del ámbito físico, enmarcado en los distintos centros y niveles de atención disponibles para ello.</p> <p>Para lo anterior, deberá aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes teórico-prácticas adquiridas a lo largo de su formación, siendo capaz de realizar una evaluación que incluya el uso de instrumentos y métodos pertinentes y suficientes para determinar el diagnóstico ocupacional de cada usuario/a, realizar un razonamiento clínico y juicio profesional para la planificación y desarrollo del plan de intervención. Se espera además que logre establecer relaciones satisfactorias con los/las usuarias y equipo de trabajo, dando un trato humanizado y ético de acuerdo a los lineamientos de la escuela de salud.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA) e Indicadores de Logro		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica procesos de evaluación a personas, colectivos y/o comunidades, seleccionando de acuerdo a las características personales, clínicas, sociales, culturales y a los contextos en los que participan y la evidencia científica disponible. 2. Establece un diagnóstico ocupacional coherente al proceso de evaluación en individuos, grupos y/o ambientes, identificando variables influyentes en el desempeño y participación ocupacional. 3. Diseña y planifica, planes de intervención sustentados en elementos de la ciencia de la ocupación y modelos disciplinares, para favorecer el desempeño ocupacional, inclusión social y/o justicia ocupacional de acuerdo a las necesidades de la persona, colectivo y/o comunidad. 4. Ejecuta y da seguimiento a planes de intervención sustentados en elementos de la ciencia de la ocupación y modelos disciplinares, para favorecer el desempeño ocupacional, inclusión social y/o justicia ocupacional de acuerdo a las necesidades de la persona, colectivo y/o comunidad. 		

Número	RA al que contribuye
1	R1-R3
Contenidos generales a integrar	Indicadores de logro
<p>Transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Razonamiento profesional ● Instrumentos de evaluación ● Planificación de intervenciones en terapia ocupacional. ● Estrategias de intervención de terapia ocupacional desde la gestión institucional particular. ● Articulación de redes de apoyo y red de salud. ● Evaluación de resultados de intervención en terapia ocupacional. ● Modelos de intervención ● Estrategias de intervención ● Comunicación en salud ● Trabajo en equipo <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anatomía ● Patologías del ámbito de la salud física ● Protocolos de intervención en rehabilitación física ● Órtesis y ayudas técnicas ● Guías GES ● Biomecánica 	<p>RA1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza instrumentos de evaluación pertinentes y suficientes para elaborar el perfil ocupacional de los/las usuarias, considerando las particularidades de personas, colectivos y/o comunidades. ● Utiliza métodos de recolección de información (ficha clínica, exámenes complementarios, informes médicos, consulta a otros profesionales del equipo, entre otros) pertinentes y suficientes para elaborar el perfil ocupacional integral de los/las usuarias, considerando las particularidades de personas, colectivos y/o comunidades. ● Los instrumentos de evaluación que selecciona son seguros, basados en la evidencia y se ajustan a los contextos de internado profesional. ● Integra al contexto (político, social, económico, cultural), familia y/o redes de apoyo de los/las usuarias, en su proceso de toma de información y comunica los resultados de las evaluaciones, cuando se estime conveniente. <p>RA2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza la información cuantitativa y cualitativa de los instrumentos de evaluación y medios de recolección de información para un correcto análisis del desempeño ocupacional de las personas, colectivos y/o

	<p>comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">● Realiza un proceso de razonamiento profesional capaz de interrelacionar factores ambientales, personales y ocupacionales para determinar el diagnóstico ocupacional de las personas, colectivos y/o comunidades.● Logra comunicar al equipo y las/los usuarios los hallazgos posteriores al proceso de evaluación, entregando un diagnóstico basado en el razonamiento profesional, siendo único y particular para cada persona, colectivo y/o comunidades. <p>R3</p> <ul style="list-style-type: none">● Utiliza de manera integral la información obtenida en el diagnóstico ocupacional para desarrollar un plan de intervención que contenga objetivos claros y medibles, centrado en las necesidades de las personas, colectivos y/o comunidades.● Utiliza de manera integral la información obtenida en el diagnóstico ocupacional para desarrollar un plan de intervención que contenga indicadores de logros que respondan a directamente a los objetivos, centrado en las necesidades de las personas, colectivos y/o comunidades.● Utiliza de manera integral la información obtenida en el diagnóstico ocupacional para desarrollar un plan de intervención que contenga estrategias suficientes, pertinentes y seguras, centrado en las necesidades de las personas, colectivos y/o comunidades.● Logra comunicar al equipo y las/los usuarios el plan de tratamiento que seguirá con las personas, colectivos y/o comunidades, siendo capaz de justificarlo a través del razonamiento profesional.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Los diseños de intervención desarrollados se ajustan a los contextos y tiempos de internado profesional, desde una perspectiva multidisciplinaria. <p>R4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona recursos materiales y humanos disponibles para optimizar los tiempos destinados a la atención y siempre en consideración a las necesidades de las personas, colectivos y/o comunidades. • Ejecuta los planes de intervención de acuerdo a los lineamientos propuestos en la planificación establecida previamente. • Logra registrar, de acuerdo a los contextos de internado profesional, los resultados obtenidos en los procesos de intervención llevados a cabo. • Evalúa constantemente el plan y modifica en caso de ser necesario • Logra comunicar al equipo y las/los usuarios los resultados del proceso de intervención, entregando sugerencias para el alta terapéutica. En caso de ser necesario deriva a un centro de menor/mayor complejidad. <p>TRANSVERSALES RA1-RA3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra a la familia y/o redes de apoyo en el proceso de rehabilitación de las personas, colectivos y/o comunidades, según corresponda. • La evaluación, el diseño y ejecución de los programas de intervención se ajustan a los principios éticos de la profesión. • Logra relación terapéutica con las personas, colectivos y/o comunidades en contextos de prevención, recuperación de la salud,
--	---

	<p>autonomía y rehabilitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla una comunicación efectiva con el equipo multidisciplinario durante su desempeño, asegurando una atención coordinada y de calidad a las personas, colectivos y/o comunidades. ● Se integra de manera gradual y eficiente a las rutinas y labores propias de la institución y equipo de trabajo, manteniendo una actitud propositiva, respetuosa y conducta ética. ● Integra en su quehacer diario el cumplimiento de protocolos establecidos en el lugar en que desempeña internado profesional. ● Conoce y utiliza la red de atención asistencial de la región, derivando o gestionando soporte en casos particulares. ● Demuestra una actitud positiva y autocrítica frente a observaciones respecto de su desempeño, realizadas por el equipo de salud y sus docentes. ● Utiliza la práctica reflexiva para identificar sus fortalezas y debilidades, a lo largo del internado. ● Propone estrategias y plazos para alcanzar mejoras progresivas en su desempeño.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Práctica profesional Ejecución de actividades presenciales en campos clínicos, en servicio de rehabilitación de atención primaria, centros</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán al decimal, las centésimas iguales o superiores al dígito 5 aproximarán a la décima</p>

comunitarios de rehabilitación, entre otros, cumpliendo con las horas y periodo de tiempo especificado en este programa de internado.

Los/las estudiantes desempeñarán el rol de interno de terapia ocupacional, aplicando razonamiento clínico en los procesos de evaluación, planificación, ejecución y resultados de planes de intervenciones, de decisiones y desarrollando las competencias declaradas en el programa.

Para dicho proceso se definen tres figuras fundamentales:

Tutor/a de práctica

Se configura como tutor/a de práctica el/la terapeuta ocupacional que se encuentre en la institución a la cual llegará el/la estudiante, siendo este/a último/a quien se integra a las labores habituales del profesional.

Supervisor/a de práctica

A cargo de cada estudiante habrá un/una docente supervisor/a de internado, quien realizará visitas semanalmente.

Docente encargado de asignatura

Se trata de docente a cargo de labores administrativas y quien en última instancia resolverá situaciones que pudiesen generar en el campo clínico.

Los/as profesionales antes mencionados/as serán los/as encargados/as de las evaluaciones de desempeño formativas y sumativas.

superior. La nota de aprobación será de 4,0, con una exigencia del 60%.

Para la evaluación del curso se considerarán las siguientes estrategias:

Evaluación de desempeño

Esta evaluación medirá el desempeño del/la estudiante durante el internado de salud física, a través de una rúbrica previamente publicada en la plataforma institucional. Ésta será aplicada por el/la tutora a cargo del estudiante en compañía del/la docente supervisor/a, en donde todos, incluyendo el estudiante, firman asumiendo compromisos y conformidad.

Esta instancia de evaluación, se replicará en dos oportunidades, durante la cuarta semana de internado y al finalizar la rotativa. La primera, tendrá un carácter formativo y la segunda sumativo, aportando a la nota final de la asignatura.

Presentación de Caso Clínico

El/la tutora de práctica designará un caso clínico no conocido por el/la estudiante. El/la usuaria se citará en día y horario a convenir con el/la supervisor/a de práctica. Interno/a de terapia ocupacional debe realizar una evaluación, para posteriormente diseñar el plan de intervención, declarando objetivos y actividades que respondan a la problemática ocupacional identificada.

También se aplicará dos veces, en la cuarta y novena semana de internado profesional. Se evaluará a través de una rúbrica previamente publicada en la plataforma institucional y será de carácter sumativo solamente al final de la ronda práctica.

Examen práctica profesional

Se realizará un examen de carácter obligatorio, en

que el/la estudiante deberá responder a preguntas relacionadas al quehacer profesional enmarcado en la salud física. La actividad se desarrollará en modalidad virtual o dependencias de la universidad, según la situación lo amerite y la comisión estará compuesta por supervisor/a de práctica y docente encargado de la asignatura. La rúbrica estará disponible en plataforma ucampus previamente.

NOTA DE INTERNADO		
Evaluación de desempeño 100% tutor	70%	80%
Estudio de Caso Clínico 50% tutor/a y 50% supervisor/a	30%	
Examen de práctica profesional 50% supervisor/a y 50% encargada/o asignatura		20%
NOTA FINAL		100%

Asistencia

La asistencia al periodo de práctica del internado de salud física corresponde al 100%. En casos de inasistencia, se debe realizar justificación según conducto regular institucional, con la que podrá el interno optar a la posibilidad de recuperar al finalizar periodo de práctica.

Bibliografía Fundamental

- Willard, Helen S., and Clare S. Spackman. (2010) Terapia ocupacional. Eds. Elizabeth Blesedell Crepeau, Ellen S. Cohn, and Barbara A. Boyt Schell. Ed. Médica Panamericana
- Crepeau E., Cohn E., Shell B. (2005) Willard and Spackman Terapia Ocupacional. 10ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Bs As.
- Framework: domain and process. 2ª Ed. AJOT XI- XII 2008. vol. 62 N°6: 635-633
- Polonio B., Durante P., Noya B. (2011) Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid
- López, B. P. (2016). Terapia ocupacional en disfunciones físicas: teoría y práctica.

<p>Editorial médica panamericana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guías clínicas MINSAL 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2006). Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. (1° Ed.) Ed. Médica Panamericana. ● Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. (1° Ed.). Ed. Médica Panamericana. ● Talavera, M. (2015). Razonamiento clínico y diagnóstico en terapia ocupacional. (1° Ed.). Editorial Síntesis. ● American Journal Occupational Therapy ● De las Heras, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis S.A ● Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3ª Ed). Editorial Médica Panamericana. 	
<p>Fecha última revisión:</p>	<p>Marzo 2021</p>
<p>Programa visado por:</p>	