



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Competencia Comunicativa Integrada 4 Integrated Communicative Competence 4		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN4002	SEMESTRE	8
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,2	4,5	2,7	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Competencia Comunicativa Integrada 3		- No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Esta actividad curricular tiene como propósito fortalecer competencias receptivas y productivas en inglés, integrando lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral al nivel C1 según el CEFR. A través de un enfoque comunicativo, se desarrollan habilidades lingüísticas, pragmáticas y culturales, potenciando el léxico, la gramática y el discurso en contextos relevantes. Además, el curso incluye un módulo de laboratorio que promueve el aprendizaje autónomo y personalizado, facilitando la mejora continua de los estudiantes según sus necesidades específicas.</p> <p>En alineación con el Perfil de Egreso, esta actividad contribuye al desarrollo de egresados/as con un dominio avanzado del inglés, preparados/as para fomentar el aprendizaje inclusivo e innovador en el aula. Asimismo, fortalece competencias interculturales y pedagógicas, esenciales para integrar a sus futuros estudiantes en contextos educativos diversos.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.
- 2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.
- 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:

- **RA1.** Escoger dentro de una batería de estrategias para comprender textos orales y escritos avanzados, tales como conversaciones o discursos retransmitidos, reconociendo información implícita en textos extensos.
- **RA2.** Demostrar conocimiento sobre la estructura y uso controlado de vocabulario y estructuras gramaticales avanzadas tanto de forma oral o escrita para expresar ideas complejas sobre la vida personal, social, académica o profesional.
- **RA3.** Producir textos orales y escritos sobre un tema en particular de forma clara y sistemática, utilizando un amplio vocabulario y estructuras gramaticales avanzadas para expresar ideas de manera espontánea y fluida.
- **RA4.** Promover la tolerancia y el respeto hacia otros a través de la comunicación efectiva en diversos contextos de participación social, a través del desarrollo de una competencia intercultural integrando la lengua y la cultura en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: *Media Matters*

- Reported Speech
- Transitive Verbs
- Writing a proposal
- Prepositions following verbs
- Word formation
- Prepositions following adjectives
- Ways of contrasting ideas
- The language of comparison

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: *Extensive Reading*

- Lectura extensiva de una novela u obra a votación.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: *Living Abroad*

- Conditionals
- Phrasal verbs
- at, in and on to express location
- Nouns and articles
- learn, find out and know; provide, offer and give
- Comment adverbials and intensifying adverbs
- Cleft sentences for emphasis

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El desarrollo de las habilidades lingüísticas se realizará a través de actividades orientadas hacia la comunicación, donde los/las estudiantes sean el foco de la clase. El/la docente, por su parte, desplegará diversas estrategias y recursos pedagógicos para facilitar el logro de los objetivos; valiéndose de la combinación de las distintas habilidades, para crear espacios pedagógicos efectivos que fomenten la comunicación, a través de clases.

Este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los/as estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo.

La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Zoom y Ucampus para la realización de clases y laboratorios virtuales (SANAKO).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Este curso se dicta íntegramente en inglés.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Comprensión Auditiva	1	Individual	15%	Conducente a examen
Parcial 2: Comprensión Lectora	1	Individual	15%	Conducente a examen
Parcial 3: Uso del Inglés	1	Individual	15%	Conducente a examen
Parcial 4: Expresión Oral	2	Individual & Grupal	25%	Conducente a examen
Parcial 5: Expresión Escrita	1	Individual	20%	Conducente a examen
Parcial 6: Autonomous work - Lectura Extensiva (70%) - Sanako (30%)	2	Individual	10%	Conducente a examen

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para rendir el examen:

- Nota presentación a examen ≥ 3.7
- Asistencia $\geq 80\%$

Nota final:

- Nota presentación 70%
- Examen 30%



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Condiciones de aprobación:

- Nota final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0). ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Brook-Hart, G. & Haines, S. (2023). Complete Advanced (Second edition). Cambridge: Cambridge University Press.	Físico.
Murphy, R. (2023). English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.	Físico
Cosgrove, A., & Wijayatilake, C. (2020). Open World Advanced Student's Book with Answers. Cambridge: Cambridge University Press.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>TIPO DE RECURSO</i>
Mathews, S. (2021). Why Do We Say That?. Picasso's Publishing.	Físico
Badalamenti, V. (2007). Grammar Dimensions 1: form, meaning and use. Boston: Heinle Cengage Learning	Físico
Wisniewska, I. (2007). Grammar Dimensions 2: form, meaning and use. Boston: Heinle Cengage Learning	Físico
Murphy, R. (2019). English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.	Físico

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/?form=mg0av3
http://www.wordreference.com/
http://dictionary.cambridge.org/
https://speakpeak.com/english-grammar-exercises/advanced-vocabulary-exercises?form=MG0AV3



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● **Integridad Académica**

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Valeria Figueroa Anna Ivanova	Katherine Keim Riveros	
28 de agosto 2025		