

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Territorio y sustentabilidad: desafíos socioambientales en O'Higgins y más allá		
Nombre docente	Emilio Reyes Osorio		
Campus	Rancagua u Online		
Horario (día y jornada am/pm)	Viernes 16:00 horas		
Requerimientos (materiales, espacio/sala, traslado)	Sala flexible para trabajo grupal, proyector, acceso a internet y redes sociales.		
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT-Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso invita a las y los estudiantes a reflexionar críticamente sobre el desarrollo sostenible a partir de una mirada situada, histórica y política de los conflictos socioambientales en Chile y particularmente en la región de O'Higgins. Utilizando los ODS como marco, se analizan procesos de degradación ambiental, desigualdades territoriales, y estrategias ciudadanas para una transición justa. El curso articula teoría, análisis de casos, trabajo con fuentes y diseño de propuestas de acción territorial.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico -Responsabilidad social - Trabajo en equipo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende críticamente el concepto de desarrollo sostenible y los ODS. 2. Analiza conflictos socioambientales con enfoque territorial y de justicia ambiental. 3. Diseña una propuesta situada que contribuya a la sustentabilidad y convivencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue entre enfoques sostenibles y extractivistas. -Relaciona los ODS con problemáticas territoriales concretas. -Reconoce actores, impactos y tensiones en conflictos regionales. -Sistematiza información a partir de diversas fuentes. -Elabora un diagnóstico participativo. -Presenta una intervención viable, inclusiva y contextualizada.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.Desarrollo sostenible: críticas y oportunidades	1-4	Comprende críticamente el desarrollo sostenible	-Relaciona los ODS con problemáticas territoriales concretas. -Distingue entre enfoques sostenibles y extractivistas.	Origen de los ODS, sostenibilidad fuerte vs débil, justicia intergeneracional, ODS 6, 11, 12 y 13
2.Conflictos socioambientales en Chile y América Latina	5-7	Analiza conflictos socioambientales	Reconoce actores, impactos y tensiones en conflictos regionales	Zonas de sacrificio, extractivismo, conflictos por agua, energía y territorio
3.O'Higgins: territorio, recursos y disputas	8-11	Analiza conflictos en contexto regional	Sistematiza información a partir de diversas fuentes. -	Agua para la agricultura vs consumo humano, minería, forestales, termoeléctricas, agroindustria y cambio climático
4.Ecociudadanía y propuestas de transformación	12-14	Diseña una propuesta situada	Elabora un diagnóstico participativo.	Incidencia local, educación ambiental crítica, estrategias colaborativas, mapeo participativo
5. Proyecto final: propuesta para el territorio	15-16	Sistematiza y presenta una propuesta	Presenta una intervención viable, inclusiva y contextualizada.	Formato: campaña educativa, cápsula, podcast, feria ambiental, propuesta comunitaria

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
<p>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p> <p>Estudio de casos y análisis de prensa</p> <p>Trabajo colaborativo (mapas, cápsulas, campañas)</p> <p>Talleres de análisis de documentos y estadísticas ambientales</p> <p>Exposición de experiencias locales (entrevistas, documentales, charlas virtuales)</p> <p>Herramientas: Canva, Padlet, Google Earth, observatorios ciudadanos</p>

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN
--

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Comprensión crítica	Ensayo o cápsula sobre ODS	Rúbrica de análisis crítico	20%
Análisis territorial	Informe de caso en O'Higgins (grupal)	Rúbrica de estudio de caso	25%
Propuesta final	Diseño y presentación de acción territorial	Rúbrica de proyecto + coevaluación	30%
Participación activa	Foros, talleres y trabajo colaborativo	Lista de cotejo + bitácora	15%
Autoevaluación	Reflexión individual final	Guía estructurada	10%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
Asistencia mínima del 75%.
Aprobación de todas las evaluaciones con nota $\geq 4,0$.
Participación activa en al menos una actividad comunitaria o colaborativa

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	Gudynas, E. (2011). Derechos de la naturaleza. Editorial Abya Yala. (Cap. 8-9-11)	Físico/Digital
1	Gamez, M. J. (2022). Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/	Digital
2	Svampa, M. (2019). Antropoceno. Lecturas globales desde el Sur. Editorial Cartonera (Introducción)	Digital
3	INDH (2012) Mapa de conflictos socioambientales [En línea] https://mapaconFLICTOS.indh.cl/#/	Digital
4	Center for Climate and Resilience Research (2019) El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar.CR2	Digital

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Transversal	IPCC. (2014) Cambio climático 2014: Impactos, adaptación y vulnerabilidad – Resumen para responsables de políticas. Contribución del Grupo de trabajo II al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. Organización Meteorológica Mundial	Digital
Transversal	IPCC (2018) Resumen para responsables de políticas. En: Calentamiento global de 1,5 °C, Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C con respecto a los niveles preindustriales y las trayectorias correspondientes que deberían seguir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero, en el contexto del reforzamiento de la respuesta mundial a la amenaza del cambio climático, el desarrollo sostenible y los esfuerzos por erradicar la pobreza. Organización Meteorológica Mundial	Digital
2 y 3	Urquiza A. y Cadenas H. (2015) Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica », L'Ordinaire des Amériques [En línea], 218 2015, Publicado el 05 julio 2015, consultado el 26 abril 2019. URL : http://journals.openedition.org/ordea/1774 ; DOI : 10.4000/ordea.1774	Digital

EQUIPO RESPONSABLE DEL DISEÑO	DOCENTE	Emilio Reyes Osorio
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	DE	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA		