



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	PRÁCTICA 2: OBSERVACIÓN Y ACERCAMIENTO A LOS ESTUDIANTES / PRACTICUM 2: AN INTRODUCTION TO UNDERSTANDING STUDENT LEARNING IN THE EFL CLASSROOM		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE EDUCACIÓN		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN3902	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT–Chile	6	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
10.5 hrs. semanales	Estadía CE: 5 hrs. Taller: 3 hrs.	2.5 hrs.	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Práctica 1		-	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
El propósito de este curso es proporcionar a los y las futuros(as) docentes una experiencia de participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educacional chileno, particularmente, en el aula de la disciplina (Inglés). Se espera que el o la docente en formación trabaje de manera colaborativa con su par(es) y su docente guía como herramienta para la profesionalización docente, permitiéndoles afrontar la resolución de problemas u obstáculos en el marco del respeto, equidad y valoración de la diversidad que puedan emerger en los espacios educativos. Esta práctica se enfoca en la observación y diagnóstico que tributará finalmente en la planificación, diseño y aplicación de dichas experiencias acotadas de aprendizaje. La experiencia se realiza en un contexto que implica además, la observación de clases y la reflexión sobre las relaciones de los y las estudiantes con los diferentes actores de la comunidad y del sistema educativo, con el propósito de fortalecer su capacidad de reflexión como futuros docentes, integrando teoría y práctica. Competencias a las que tributa la actividad curricular 3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas. 5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

institucionales.

5.2 Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.

5.3 Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Promover oportunidades para que sus estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan establecer relaciones constructivas para una sana convivencia.
- Comunicar con claridad los objetivos de aprendizaje e instrucciones y comprobar que sus estudiantes los comprenden, ofreciendo apoyos específicos a los estudiantes que los requieran.
- Explorar los conocimientos previos y disposiciones de los/as estudiantes utilizando recursos pedagógicos pertinentes, para detectar concepciones erróneas y conectar con el nuevo conocimiento de manera significativa .
- Fomenta en sus estudiantes la práctica de habilidades sociales como la escucha, la empatía y la asertividad en sus interacciones con pares y adultos.
- Diseña experiencias de aprendizaje desafiantes, diversificadas, adaptadas y con enfoque de género, que favorecen el aprendizaje profundo y el compromiso hacia el aprendizaje.
- Presentar el contenido de manera técnica y estructurada, utilizando ejemplos, esquemas, modelamiento y materiales concretos para identificar patrones y organizar la información.
- Reflexionar sobre su práctica y creencias para transformar su ejercicio docente y mejorar las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.
- Autoevaluar su desempeño en función de la retroalimentación de sus mentores, su experiencia práctica, la observación de sus pares, sus valores profesionales, y los estándares para la formación profesional.
- Demuestra un dominio del inglés a nivel de proficiencia intermedia avanzada B2, para comprender y producir de manera efectiva textos orales y escritos en contextos sociales, académicos y profesionales.
- Diseña experiencias de aprendizaje en inglés que integran manifestaciones socioculturales diversas, adaptadas a las características de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de una competencia comunicativa intercultural a través de la selección de materiales didácticos orales y escritos que reflejan distintas culturas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD 1: Observación y diagnóstico de aprendizajes

- Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Inglés: Educación Básica y Media.
- Formación del estudiantado en actitudes y valores: revisión de Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y política de convivencia escolar.
- Diagnóstico Integral de Aprendizajes: observación del aula de inglés y diagnóstico de comportamiento y participación del estudiantado.
- Elementos de una propuesta de subunidad didáctica.

UNIDAD 2: Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje acotadas

- Planificación didáctica en cinco pasos.
- Planificación de una intervención actitudinal.
- Orientaciones didácticas para el diseño y uso de recursos educativos.
- Decreto 67: Integración de la evaluación formativa en la planificación.
- Estrategias de gestión del aula.

UNIDAD 3: Ética Profesional Docente y Mejora Profesional

- Responsabilidades profesionales en torno al mejoramiento continuo.
- Ética profesional docente.
- Compromiso de mejora sobre el quehacer docente.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La Práctica 2 de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media se desarrolla en dos espacios complementarios: el taller de práctica y el aula de un centro educativo. A través de estos, el o la docente en formación transita por un proceso de aprendizaje progresivo que incluye observación, planificación, implementación y reflexión docente.

- A) **Taller:** En el taller de práctica, los y las docentes en formación participan en instancias colaborativas de presentación y discusión de unidades didácticas, donde reciben retroalimentación tanto de sus pares como del o la docente tutor(a). Además, revisan y perfeccionan documentos clave como planificaciones, materiales e instrumentos de evaluación formativos y sumativas, siguiendo enfoques como el backward design y la planificación en cinco pasos. Este espacio también fomenta la construcción de una comunidad de aprendizaje que permite la reflexión sobre el desempeño docente y las experiencias vividas durante la práctica, lo que se consolida en productos clave de cada etapa del proceso.
- B) **Centro Educativo:** En el centro educativo, el proceso inicia con actividades de co-docencia, permitiendo una inserción progresiva en el aula hasta la implementación completa de las clases dentro de la subunidad didáctica. A través de la evaluación y autoevaluación, el o la estudiante identifica fortalezas y áreas de mejora para su desarrollo profesional. Durante todo el proceso, recibe retroalimentación del o la docente guía, lo que facilita ajustes y mejoras en la enseñanza. Asimismo, se contemplan supervisiones de clases por parte del o la docente tutor(a), quien, a través de observaciones presenciales, proporciona orientación y compromisos de mejora. Además, el o la estudiante debe observar y participar en instancias de jefatura, como consejos de curso y orientación, para una comprensión más integral del quehacer docente.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

EVALUACIONES

Tipo de evaluación*	Cantidad	Formato	Propósito	Porcentaje	Condición
1. Parcial 1: Diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes	1	Presentación	Sumativo	15%	Obligatoria
2. Propuesta de implementación**	1	Escrito	Formativo	-	Obligatoria
3. Parcial 2: Planificación de una intervención actitudinal	1	Escrito	Sumativo	10%	Obligatoria
3. Parcial 3: Planificaciones de clases o experiencias de aprendizaje (4 para duplas, 6 para tríos en total)***	4-6	Escrito	Sumativo	25%	Obligatoria
4. Parcial 4: Acompañamiento de Implementaciones de experiencias de aprendizaje: 20% tutor/a (1 por docente en formación) - 20% docente guía (1)****	2	Observación de clases	Sumativo	40%	Promedio Reprobatorio (***)
5. Reflexión docente posterior a las implementaciones	--	Escrito/Oral	Formativo	-	Obligatoria
6. Parcial 5: Compromiso de Mejora	1	Presentación	Sumativo	10%	Obligatoria

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

(**) Las parciales 1 y 2 se complementan. Por lo tanto, la propuesta de subunidad nutre el diseño de las experiencias de aprendizaje. Sin la evidencia de esta actividad formativa, no se puede calificar la parcial 3..

(***) Revisión y evaluación de planificaciones e implementaciones:

En caso de que la entrega de planificaciones y/o materiales se realice fuera del plazo establecido (7 días hábiles previos a la implementación), se notificará al centro educativo vía correo electrónico la **suspensión de la implementación**. Si esta suspensión coincide con una instancia de supervisión por parte del tutor(a) y/o del docente guía, la clase será calificada con la nota mínima (1.0).

Finalmente, si el promedio de las evaluaciones de implementación es inferior a 4,0, la asignatura será reprobada.

(****) Se realizarán 2 supervisiones en total: 1 por parte de tutor/a y 1 por docente guía. El promedio de estas evaluaciones debe ser igual o superior a 4,0.

Requisitos para la eximición de examen:

- Este curso no contempla examen.

Nota final:

- $\text{Parcial 1} * 0.15 + \text{Parcial 2} * 0.1 + \text{Parcial 3} * 0.25 + \text{Parcial 4} * 0.4 + \text{Parcial 5} * 0.1$



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$ en la cada producto y en la calificación final de la práctica
- Asistencia $\geq 100\%$ Taller de Práctica*; 100% Centro Educativo

Quienes obtengan menos de 100% de asistencia al taller de Práctica 2 reprueban el ramo con un 3,5.

(*)Las inasistencias deben ser justificadas de manera formal a través de la DAE y la asistencia efectiva al taller no debe ser menor a un 60%.

Ejemplo:

- Total talleres: 15 sesiones
- Sesiones asistidas: 9 (60%)
- Sesiones justificadas: 6 (40%)

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 100% de las clases (taller de Práctica)**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE). Quienes registren **menos del 100% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5.**
- Cada producto debe ser aprobado con una **calificación igual o mayor a 4.0.**
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de no presentar las planificaciones 7 días hábiles previos a la implementación, será calificado/a con nota 1.0.
- En caso de no tener aprobación para implementar, será calificado/a con nota 1.0.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . 5th Edition. New York: Pearson Longman.	Disponible en formato físico en biblioteca UOH.
O'Leary, M. (2014). <i>Classroom Observation: A guide to the effective observation of teaching and learning</i> . 1st Edition. New York : Routledge.	Disponible en formato físico en biblioteca UOH.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Brown, H. (2019). Language assessment: principles and classroom practices. 3rd Edition. Hoboken, N.J : Pearson education.

Disponible en formato físico en biblioteca UOH.

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Aljohani, O., Ahmad, Z. (2025). Lesson Planning in EFL: Raising Learners' Awareness of the Use of English Imperatives. <i>European Journal of Language and Culture Studies</i> . DOI: 10.24018/ejlang.2025.4.1.142.	Digital: https://www.ej-lang.org/index.php/ejlang/article/view/142/150#info
Cifuentes-Bravo, C., & Espinoza Catalán, A. M. (2024). <i>Libro ¡Profe, yo también existo!: Visibilizando Estudiantes LGBTQIA+ a través de la enseñanza basada en el contenido y el uso de un marco de enseñanza queer en el aula de Idioma Extranjero Inglés desde la Formación Inicial Docente (FID) – Material para docentes de inglés</i> . Universidad de O'Higgins.	Digital: https://sites.google.com/uoh.cl/profeyotambienexistouoh/inicio
Devos, N. J. (2014). A framework for classroom observations in English as a Foreign Language (EFL) teacher education. <i>Journal of Language and Linguistic Studies</i> , 10(2), 17-28.	Digital: https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/104781
Kormos, J. (2017). <i>The Second Language Learning Processes of Students with Specific Learning Difficulties</i> . New York : Routledge.	Digital.
Mardhatillah, M., Suharyadi, S. (2023). Differentiated Instruction: Challenges and Opportunities in EFL Classroom. <i>Journal of English Language Teaching and Linguistics</i> , 8(1), 2023, 69-77. doi: http://dx.doi.org/10.21462/jeltl.v8.i1.1022	Digital.
Perez-Arredondo, C. & Cifuentes-Bravo, C. (2023). Aprendiendo Inglés y Pragmática en Contextos Multiculturales - Material fotocopiable para docentes de inglés. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023).	Digital: https://www.inglesypragmatica.cl/cl/materiales/material-pedagogico/
Perez-Arredondo, C. & Cifuentes-Bravo, C. (2023). Aprendiendo Inglés y Pragmática en Contextos Multiculturales - Planificación de clases, libro actividades. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11200041 (2020-2023).	Digital: https://www.inglesypragmatica.cl/cl/materiales/material-pedagogico/
Tomlison, C. (2017). <i>How to differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms</i> . 3rd Ed. Virginia: ASCD.	Digital.
Torres, O. (2019). Positive Impact of Utilizing More Formative Assessment over Summative Assessment in the EFL/ESL Classroom. <i>Open Journal of Modern Linguistics</i> . Vol 19..	Digital: https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=90337



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Wragg, E.C. (2012) An introduction to classroom observation. 2nd Edition. London: Routledge

Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Ficha_Acad%C3%A9mica_1_Docentes.pdf

https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/07/Manual_Profesor_Jefe.pdf

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf>

https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394_bases.pdf

https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-37136_bases.pdf

https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-91414_bases.pdf

<https://teaching.uic.edu/cate-teaching-guides/syllabus-course-design/backward-design/>

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/ingles.pdf>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación de Prácticas Pedagógicas Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media		
13 de agosto del 2025		