



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Investigación en Salud		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF 3302-1	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7	3	4	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Ética y Bioética; Matemáticas y Estadísticas		"No tiene".	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso entrega las bases conceptuales para el inicio en investigación en las diferentes áreas que cubren las ciencias vinculadas a la salud. Constituye un nivel inicial, que se proyecta en futuros cursos adquiriendo progresivamente conocimientos y habilidades que le permitirán familiarizarse con el desarrollo de investigación. En ese sentido, este curso tiene la finalidad que el estudiante elabore un protocolo de investigación científica considerando los pasos metodológicos necesarios para alcanzar los objetivos planteados que busquen responder a las problemáticas identificadas en el contexto regional, nacional e internacional en el área biomédica, clínica y de salud pública, tomando en cuenta las consideraciones éticas requeridas.</p> <p>Este curso teórico práctico pretende que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprenda los fundamentos científicos de la investigación en salud y de las intervenciones sanitarias, tanto desde el punto de vista poblacional como clínico.</li><li>- Comprenda las bases conceptuales y epistemológicas del método científico.</li><li>- Relacione diversos enfoques de investigación con problemas y fenómenos factibles de investigar en ámbitos de salud.</li><li>- Integre contenidos teóricos, actitudinales y procedimentales de los cursos previos en el aprendizaje de la investigación científica.</li></ul> <p>Este curso se complementa: a) con Seminario de Investigación I, b) con Seminario de Investigación II, donde se realizará una experiencia práctica y breve de investigación relacionada con un problema de salud.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### **Ciencias Básicas**

C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.

- SC 1.1.1 Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades
- SC 1.1.4 Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad
- SC 1.1.5 Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada

C 1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud enfermedad de las personas y su entorno

- SC 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos
- SC 1.2.2 Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socio antropología
- SC 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña

### **Humanidades**

C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.

- SC 2.1.3 Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud

### **Genérica**

C 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.

- SC 3.1.2 Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo
- SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño

## **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Los resultados de aprendizaje de este curso son:

1. Reconocer los aportes y limitaciones de las distintas formas de producción del conocimiento con la finalidad de distinguirlos en las distintas áreas de la salud considerando criterios de rigurosidad científica y para aplicarlos críticamente.
2. Reconocer los distintos tipos de estudios para abordar preguntas de investigación adecuadamente.
3. Distinguir detalladamente las etapas de la investigación científica a fin de tener elementos mínimos necesarios para la lectura crítica y nociones para realizar aproximaciones al campo de la investigación.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4. Identificar elementos de marco teórico y marco conceptual que deben ser incorporados de acuerdo a la pregunta de investigación propuesta para contextualizar y fundamentar la investigación adecuadamente.
5. Plantea una hipótesis y objetivos de investigación con la finalidad de definir el alcance de un proyecto de investigación y responder a la pregunta de investigación propuesta.
6. Aplicar los elementos metodológicos adecuados para responder a los objetivos de investigación propuestos
7. Aplicar alcances y limitaciones de los resultados que se espera encontrar con cada metodología propuesta para responder a los objetivos de investigación.
8. Identificar aspectos éticos a tener en cuenta en un protocolo de investigación para considerar los principios éticos de Helsinki y otros relacionados a investigación en seres vivos.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Investigación en salud cuenta con diferentes estrategias metodológicas:

**Clases teóricas-prácticas:** en esta estrategia se dará énfasis a la entrega de los contenidos propuestos en el plan del curso, así como a la reflexión crítica respecto de los aspectos epistemológicos y de métodos.

Adicionalmente, se realizarán breves ejercicios durante la sesión, que apoyan la aplicación de los contenidos que están siendo tratados.

**Búsqueda bibliográfica de literatura científica.**

Lecturas individuales y grupales.

**Talleres:** se realizarán espacios de discusión grupal en el que cada grupo irá presentando sus avances del y donde se estimulará a la participación a través de autoevaluación y evaluación de pares propiciando la reflexión crítica del método y los contenidos presentados.

**Trabajos grupales:** se realizarán dos tipos de trabajos grupales, los cuales serán presentados por los/las estudiantes: el primero corresponde a análisis de un artículo científico y segundo será el desarrollo de un proyecto de investigación.

##### Unidad 1: Investigación Científica: Importancia y Limitaciones

- Ciencia y Técnica
- El proceso de investigación
- Epistemología y Ciencia
- Introducción a la investigación en salud
- Tipos de enfoques para la investigación en salud

##### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Clases teóricas-prácticas  
Búsqueda bibliográfica de literatura científica.  
Lecturas individuales y grupales.  
Talleres  
Trabajos grupales

##### Unidad 2: Pregunta, objetivo e hipótesis en investigación científica

- Definición e importancia de la Pregunta de investigación
- Componentes de la pregunta de investigación
- Redacción de los objetivos general y específicos en investigación
- Formulación de la hipótesis

##### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Clases teóricas-prácticas  
Búsqueda bibliográfica de literatura científica.  
Lecturas individuales y grupales.  
Talleres  
Trabajos grupales

**Actividad Práctica 1.** En esta primera actividad se entregará problema de investigación, hipótesis y/o supuestos, objetivos de investigación, basados en las pautas dadas previamente en clases y siguiendo un formato facilitado. Informe escrito.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### Unidad 3: Marco teórico y contextual

- Importancia y componentes del Marco Teórico y conceptual
- Importancia y componentes del Marco contextual
- Fuentes de información confiables y criterios de calidad de la información
- Recursos bibliográficos
- Sistemas de búsqueda

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Clases teóricas-prácticas  
Búsqueda bibliográfica de literatura científica.  
Lecturas individuales y grupales.  
Talleres  
Trabajos grupales

**Presentación de análisis crítico de un trabajo científico:** análisis de un artículo científico. Los alumnos distribuidos en grupos de máximo 6 estudiantes realizarán un análisis de un artículo científico otorgado por el equipo docente vinculado a su tema de interés. Deberán presentar un video de máximo 10 minutos donde presenten brevemente antecedentes, objetivo y método de estudio. Esta actividad será evaluada con un instrumento de rúbrica que será entregada con antelación a los/as estudiantes.

### Unidad 4: Tipos de estudios y diseño metodológico

- Aspectos generales del diseño de investigación: elección del diseño y características de los diseños de estudio.
- Enfoque cuantitativo en investigación: universo y muestreo, recolección de datos y análisis de datos cuantitativos
- Enfoque cualitativo en investigación: el problema en este enfoque, muestreo, recolección de datos y métodos de análisis
- Consideraciones éticas en investigación científica. Principios éticos de Helsinki
- Presentación de experiencias de investigación del equipo docente

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Clases teóricas-prácticas  
Búsqueda bibliográfica de literatura científica.  
Lecturas individuales y grupales.  
Talleres  
Trabajos grupales

### Certamen

**Actividad práctica 2.** En esta segunda actividad, se continuará con el proceso de avance de la investigación. El trabajo debe contener los apartados de introducción, marco teórico, problema de investigación, hipótesis y/o supuestos, objetivos de investigación. Se entrega un informe escrito.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Instrumento de evaluación Ponderación

- Actividad práctica 1 - 15 %
- Presentación de análisis crítico de un trabajo científico: 10 %
- Actividad práctica 2 - 25 %
- Nota de co-evaluación promediada por n de miembros del grupo: 10%
- Certamen: 40%

➤ Eximición de Examen final. Los/las estudiantes que tengan nota de presentación igual o superior a 6, según normativa de la Escuela de Salud de la Universidad de O'Higgins, podrán eximirse del Examen final. Los/las estudiantes que opten por eximirse de este examen finalizarán la asignatura con una nota igual a la nota de presentación.

Examen final: Nota examen: 30%

Nota final del curso: Nota de presentación (70%) + Nota examen (30%)

*Notas aclaratorias:*

El rendimiento académico de los/las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 y de eximición será 6,0.

Las asistencias a las evaluaciones son obligatorias, y sólo quienes tengan la debida justificación podrán realizar un recuperatorio. Las presentaciones orales de los grupos, se consideran una instancia evaluativa y por tanto son obligatorias implicando la presencia de todos/as los/as estudiantes del grupo

Si bien la asistencia a las clases (sin evaluaciones programadas) no es obligatoria, el equipo docente no tiene la responsabilidad de repetir el avance de materia ni los acuerdos establecidos por ningún medio. Cualquier consulta al respecto se deberá realizarse por los canales oficiales de comunicación (UCampus) y dentro del horario laboral.

Cualquier duda o consulta sobre cualquier instancia evaluativa serán respondidas hasta 48 horas antes a través de los canales oficiales de comunicación (UCampus) y dentro del horario laboral.

Ninguna de las actividades podrá ser grabadas ni en audios, ni en filmación. Para el uso de fotografías debe solicitarse permiso al docente responsable de la clase.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<b>6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta edición. McGraw-Hill; 2024.	Físico
Pardo, A., & San Martín, R. (2022). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II.	Físico
Pallás, Josep María Argimón, and Josep Jiménez Villa. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Elsevier Health Sciences, 2019.	Físico

<b>7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Barcelona: Gedisa.	Físico
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 2). Barcelona: Gedisa.	Físico
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 3). Barcelona: Gedisa.	Físico
Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 4). Barcelona: Gedisa.	Físico
Miguélez, Miguel Martínez. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas, 2006.	Físico
Sánchez-Meca, J., and J. Botella. "Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud." Síntesis (2015).	Físico
Pineda E, Alvarado. (2008) Metodología de la investigación. Organización Panamericana de la salud. 1-era Edición 2008.	Digital
Moher, D., Hopewell, S., Schulz, K. F., Montori, V., Gotzsche, P. C., Devereaux, P. J. Altman, D. G. (2010). CONSORT 2010 explanation and elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. BMJ, 340, c869. doi:10.1136/bmj.c869	Digital
Sabino, C. A. (1996). El proceso de investigación (E. Ander-Egg Ed.). Argentina: Editorial Lumen	Digital
Anon (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. ( <a href="https://iris.paho.org/handle/10665.2/34457">https://iris.paho.org/handle/10665.2/34457</a> )	Digital

<b>8) RECURSOS WEB</b>
<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
<a href="https://www.equator-network.org/">https://www.equator-network.org/</a>
<a href="https://bibliotecas.uoh.cl/gestor-bibliografico-2/">https://bibliotecas.uoh.cl/gestor-bibliografico-2/</a>
<a href="https://www.zotero.org/">https://www.zotero.org/</a>