



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

### 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

|                                   |                            |                            |                  |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | ANATOMIA                   |                            |                  |
| UNIDAD ACADÉMICA                  | Escuela de Salud           |                            |                  |
| CARRERA                           | Terapia Ocupacional        | TIPO DE ACTIVIDAD          | Obligatoria      |
| CÓDIGO                            | TOC1412                    | SEMESTRE                   | Segundo Semestre |
| CRÉDITOS SCT–Chile                | 6                          | SEMANAS                    | 17               |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL      |                            |                            |                  |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL        | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |                  |
| 10,6                              | 6.4                        | 4,2                        |                  |
| REQUISITOS                        |                            |                            |                  |
| PRERREQUISITOS                    |                            | CORREQUISITOS              |                  |
| No tiene                          |                            | No tiene                   |                  |

### 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

La asignatura de Anatomía se encarga del estudio del cuerpo humano desde un punto de vista regional y con una clara orientación hacia la clínica. Se enfatizan las características de órganos y tejidos, sus funciones y las consecuencias de su lesión, sentando las bases que permiten comprender en forma holística al ser humano, así como la interrelación salud-enfermedad.

El curso tiene como propósito que el estudiante comprenda la organización general del cuerpo humano y aprenda sobre las características de las distintas regiones topográficas del cuerpo humano normal y cómo se relacionan entre sí y son irrigadas e innervadas, con un énfasis en las estructuras neuro -musculoesqueléticas y sus funciones. Promoviendo el uso de un vocabulario adecuado para describir las estructuras, y regiones que conforman el cuerpo humano.

Estos aprendizajes son posteriormente necesarios para realizar un examen físico y relacionar las posibles alteraciones de la estructura y/o función.

#### Competencias a las que tributa la actividad curricular

- C1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.
- C1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.
- C3.1 Corresponde a los saberes, habilidades comunicacionales y actitudes que propenden a desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y un actuar responsable en la relación con su entorno, que en conjunto favorecen el bienestar de las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **RA 1:** Utiliza los conceptos de generalidades de anatomía en el estudio del cuerpo humano describiendo las estructuras que componen las diferentes regiones anatómicas del individuo.
- **RA 2:** Explica las relaciones estructurales y funcionales a través de la descripción de las regiones de cabeza, cuello, tórax, abdomen, pelvis y miembros superior e inferior, caracterizando su función, irrigación, inervación y drenaje.
- **RA3:** Aplica los conceptos anatómicos regionales de identificación y relación en el análisis y presentación de casos clínicos, asociados las principales alteraciones anatomoclínicas del sistema neuromusculoesquelético que afecten la funcionalidad del usuario.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

| UNIDAD                                                                                     | SEMANAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Generalidades de anatomía, Anatomía de Cabeza, columna vertebral y miología de dorso | 5       | <p><b>RA1:</b> Utiliza los conceptos de generalidades de anatomía en el estudio del cuerpo humano describiendo las estructuras que componen las diferentes regiones anatómicas del individuo.</p> <p><b>RA2:</b> Explica las relaciones estructurales y funcionales a través de la descripción de las regiones de cabeza, cuello, tórax, abdomen, pelvis y miembros superior e inferior, caracterizando su función, irrigación, inervación y drenaje.</p> <p><b>RA3:</b> Aplica los conceptos anatómicos regionales a través de análisis y presentación de casos y problemas clínicos, y su asociación con los diferentes procedimientos clínicos en el campo de enfermería.</p> | <p><b>Generalidades anatómicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende los fundamentos de la terminología anatómica actual, acercándola a la nomenclatura utilizada por los clínicos.</li><li>2. Identifica los diferentes planos y ejes de sección corporal, relacionándolos entre ellos.</li><li>3. Describe la posición anatómica.</li><li>4. Aplica los términos de relación y comparación en relación a la posición anatómica.</li><li>5. Describe las características generales, en cuanto a composición y función, del esqueleto, reconociendo los conceptos de esqueleto axial y apendicular.</li><li>6. Reconoce las características macroscópicas y funciones del tejido óseo compacto y esponjoso.</li><li>7. Reconoce la organización estructural y componentes, de los distintos tipos de huesos.</li><li>8. Comprende la función del periostio y endostio en la irrigación e inervación del hueso y reparación de las fracturas.</li><li>9. Clasifica los tipos y subtipos de las articulaciones.</li><li>10. Describe los tipos de articulaciones sinoviales, según su morfología, explicando los grados y tipos de movimiento que pueden realizar.</li><li>11. Reconoce los componentes de toda articulación sinovial.</li><li>12. Identifica las estructuras anexas de algunas articulaciones, reconociendo sus funciones.</li><li>13. Identifica los distintos tipos de tejido muscular y sus características funciones, ubicándolos en el cuerpo.</li><li>14. Reconoce en el músculo esquelético el vientre muscular y su tendón.</li><li>15. Identifica los anexos musculares de tejido conectivo.</li><li>16. Describe el sistema tegumentario, explicando las funciones de la piel y de sus distintas capas.</li><li>17. Identifica las estructuras anexas de la piel (fanéreos)</li></ol> | <p><b>Generalidades de Anatomía Humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terminología y posición anatómica.</li><li>- Regiones anatómicas (Cabeza, Cuello, Tórax, Abdomen, Pelvis, Perineo y Miembros).</li><li>- Estructura ósea, su clasificación y ubicación espacial dentro del esqueleto humano. Importancia funcional.</li><li>- Artrología, tipos de articulaciones y sus características particulares estructurales y funcionales.</li><li>- Estructura y tipos de músculos, relación entre estructura y ubicación anatómica de los músculos y la función que estos cumplen.</li><li>- Tegumentos y fanéreos.</li><li>- Organología, conceptos de serosa, tipos de órganos, sus características estructurales y funcionales.</li><li>- Angiología, tipos de vasos, formaciones vasculares y sistema linfático.</li><li>- Sistema nervioso, conceptos de sistema nervioso central, meninges, líquido cerebro espinal, sistema nervioso periférico, somático y autónomo.</li></ul> |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>18. Reconoce los componentes del sistema circulatorio, identificando sus características y sus clasificaciones.</li><li>19. Comprende la circulación menor y mayor.</li><li>20. Reconoce los componentes y funciones del sistema linfático, y su relación con el sistema circulatorio.</li><li>21. Identifica los tipos de órganos, describiendo sus características funcionales y morfológicas.</li><li>22. Reconoce los distintos tipos de serosas y sus funciones.</li><li>23. Comprende los componentes y funciones del sistema nervioso central y periférico.</li><li>24. Identifica los componentes del encéfalo.</li><li>25. Comprende los conceptos de sustancia blanca y gris e identifica su distribución en el sistema nervioso central.</li><li>26. Describe un segmento medular y como se forma un nervio espinal.</li><li>27. Identifica las estructuras de la médula espinal.</li><li>28. Identifica las meninges y los espacios entre ellas.</li><li>29. Reconoce el concepto de líquido cerebro espinal y donde se forma y su circulación por los ventrículos.</li><li>30. Nombra los 12 pares de nervios craneales y sus funciones.</li><li>31. Explicar el concepto de reflejo, miotoma, dermatoma.</li><li>32. Comprende la distribución y diferencias anatómicas del sistema nervioso simpático y parasimpático.</li><li>33. Identifica los conceptos de plexos somáticos y viscerales.</li><li>34. Comprende la importancia de la identificación de imágenes anatómicas normales, describiendo las técnicas imagenológicas más usadas en la clínica.</li></ol> <p><b>Anatomía de Cabeza y columna</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Define el concepto y función del cráneo.</li><li>2. Describe los límites del neurocráneo, viscerocráneo, calvaria y base de cráneo y los huesos que los integran.</li><li>3. Identifica y los hitos de relevancia clínica de los huesos frontal, etmoides, esfenoides, temporales, occipital,</li></ol> | <p><b>Sistema nervioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Generalidades sobre la organización del Sistema Nervioso central y periférico y del sistema nervioso autónomo.</li><li>- Identificación del líquido cefalorraquídeo (sitio de producción, circulación y función).</li><li>- Identificación de los diversos componentes del sistema nervioso central formado por médula espinal y encéfalo (cerebro, cerebelo y tronco encéfalo con todas sus porciones); y el sistema nervioso periférico (nervios craneales y espinales y el sistema nervioso simpático y parasimpático)</li><li>- Identificación de pares craneales y su importancia fisiológica y clínica.</li><li>- Importancia de identificar vías de acceso al sistema nervioso y su utilidad clínica.</li></ul> <p><b>Anatomía de Cabeza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Neurocráneo y viscerocráneo, conceptos de calvaria, base de cráneo con estudio endo y exocraneal de sus orificios.</li><li>- Generalidades de cara, conceptos de SCALP – SMAS y</li></ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>parietales, maxilares, palatinos, cigomáticos, conchas nasales inferiores, lagrimales, nasales, vómer, mandíbula.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Nombra y ubica la fosa temporal, infratemporal, fosa pterigoidea y pterigopalatina (esfenopalatina).</li><li>5. Identifica y clasifica las suturas craneales.</li><li>6. Determina los conceptos de cara endocraneana y exocraneana</li><li>7. Determina los límites e hitos óseos de las divisiones de la cara endocraneal, en las tres fosas craneales, anterior, media y posterior.</li><li>8. Indica los hitos anatómicos óseos y relaciones principales de las fosas del endocráneo con elementos del SNC.</li><li>9. Identifica los agujeros presentes en cada una de las fosas craneales y su contenido.</li><li>10. Identifica las regiones del exocráneo que se comunican hacia el endocráneo a través de dichos agujeros.</li><li>11. Determina los tipos de articulaciones presentes entre los huesos del viscerocráneo</li><li>12. Explica el tipo y subtipo y componentes de la articulación Temporomandibular (ATM): disco articular, ligamentos de refuerzo articular.</li><li>13. Reconoce las cavidades comunes y sus límites: órbita, cavidad nasal, cavidad oral.</li><li>14. Detalla la conformación y los hitos óseos anatómicos de la órbita.</li><li>15. Detalla la conformación y los hitos anatómicos óseos de la cavidad nasal.</li><li>16. Señala la estructura y conformación de la nariz, y vestíbulo nasal.</li><li>17. Establece las características de la mucosa de la cavidad nasal.</li><li>18. Describe los hitos anatómicos presentes en las paredes de la cavidad nasal.</li><li>19. Detalla los elementos vasculares y nerviosos de la pared lateral y tabique nasal. Identificar los orificios a través de los cuales, los elementos vasculares y nerviosos ingresan a la cavidad nasal.</li><li>20. Señala los senos paranasales: frontal, maxilar, esfenoidal y celdillas</li></ol> | <p>músculo de la masticación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Regiones topográficas fasciales: órbita, oído, cavidades nasales, cavidad oral, con sus componentes anatómicos tanto en paredes como contenido, irrigación con estudio periférico de distribución de nervios craneales.</li><li>- Irrigación e innervación de cabeza.</li></ul> <p><b>Columna vertebral y miología dorso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conformación general del esqueleto axial: columna vertebral, sus segmentos y particularidades.</li><li>- Músculos del dorso.</li></ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>etmoidales e indica su sitio de drenaje hacia la cavidad nasal.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>21. Señala los hitos anatómicos externos de la pared anterior de la cavidad oral y la estructuración de los labios</li><li>22. Detalla los límites y constituyentes del vestíbulo oral y cavidad oral propiamente tal.</li><li>23. Describe la conformación de las paredes de la cavidad oral.</li><li>24. Distingue la estructura muscular de la lengua y diferencia su inervación sensitiva y sensorial.</li><li>25. Identifica los hitos anatómicos en la mucosa lingual y sublingual.</li><li>26. Señala y describe (ubicación, forma y relaciones) las glándulas salivares mayores.</li><li>27. Caracteriza las arcadas dentarias y las diferentes piezas dentarias.</li><li>28. Define el concepto de SMAS y su importancia.</li><li>29. Examina y describe los músculos faciales: situación, acción, inervación.</li><li>30. Describe los músculos masticatorios, sus inserciones, inervación y acciones.</li><li>31. Describe las ramas de la carótida externa.</li><li>32. Establece los territorios de distribución de las arterias que irrigan la cara.</li><li>33. Identifica los principales afluentes venosos donde drena la sangre venosa de la cara.</li><li>34. Distingue las inervaciones sensitivas (3ra división del trigémino), motora (facial) y autónoma de la cara.</li><li>35. Identifica las estructuras que se ubican dentro de la órbita.</li><li>36. Describe la conformación del párpado.</li><li>37. Identifica la estructura y ubicación de cada uno de los segmentos del aparato lagrimal, junto con el trayecto de las lágrimas hasta la cavidad nasal.</li><li>38. Identifica los constituyentes del oído, indicando sus 3 divisiones, oído externo, oído medio y oído interno y sus contenidos.</li><li>39. Identifica las partes de una vértebra tipo.</li><li>40. Reconoce los segmentos de la columna vertebral, indicando nombre y número de vértebras presentes.</li></ol> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>41. Define las curvaturas de la columna vertebral.</p> <p>42. Reconocer las características propias y diferenciales de las vértebras cervicales, torácicas y lumbares.</p> <p>43. Identifica y clasifica las articulaciones asociadas a las vértebras.</p> <p>44. Comprende la constitución de los discos intervertebrales.</p> <p>45. Describe la disposición topográfica de los ligamentos de la columna vertebral.</p> <p>46. Identifica las características morfológicas e hitos anatómicos del sacro-cóccix, y su relación con el hueso coxal.</p> <p>47. Identifica los músculos del dorso, organizándolos según capas y función.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Anatomía de Cuello, Anatomía de Tórax. | 4 | <p><b>RA1:</b> Utiliza los conceptos de generalidades de anatomía en el estudio del cuerpo humano describiendo las estructuras que componen las diferentes regiones anatómicas del individuo.</p> <p><b>RA2:</b> Explica las relaciones estructurales y funcionales a través de la descripción de las regiones de cabeza, cuello, tórax, abdomen, pelvis y miembros superior e inferior, caracterizando su función, irrigación, innervación y drenaje.</p> <p><b>RA3:</b> Aplica los conceptos anatómicos regionales a través de análisis y presentación de casos y problemas clínicos, y su asociación con los diferentes procedimientos clínicos en el campo de enfermería.</p> | <p><b>Anatomía de cuello</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece los límites de la región cervical</li> <li>2. Describe las fascias cervicales y las sitúa como límite entre los compartimentos.</li> <li>3. Distingue en el plano más superficial, el músculo platisma y los elementos nerviosos relacionados.</li> <li>4. Describe el Músculo esternocleidomastoideo y su relación con la vena yugular externa e interna.</li> <li>5. Describe los grupos musculares dependientes del hueso hioides.</li> <li>6. Identifica los músculos Escalenos, sus inserciones, relaciones anatómicas, acción e importancia.</li> <li>7. Determinar la región anterior, esternocleidomastoidea y lateral del cuello.</li> <li>8. Identifica los triángulos superficiales con sus determinados límites y contenidos.</li> <li>9. Identifica las arterias carótida común, interna y externa y subclavia.</li> <li>10. Describe las ramas de la carótida externa y subclavia que otorgan irrigación a elementos cervicales y su distribución.</li> <li>11. Describir la distribución de las aferencias de las venas yugulares interna, externa, anterior, subclavias y braquiocefálicas.</li> <li>12. Reconoce la ubicación y relaciones del paquete vasculonervioso del cuello.</li> </ol> | <p><b>Anatomía de cuello.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Particularidades de la columna cervical: osteología y artrología.</li> <li>- Regiones topográficas cervicales: triangulo submandibular, submentoniano, muscular, carotideo, región esternocleidomastoid ea, triangulo supraclavicular, triangulo posterior, triangulo suboccipital, con límites musculares, contenidos, relaciones topográficas, irrigación e innervación.</li> <li>- Fascias y compartimentos de cuello: compartimento superficial, profundo y visceral.</li> <li>- Miología de cuello</li> <li>- Organología de cuello (glándulas tiroides y paratiroides, laringe – tráquea, faringe – esófago)</li> <li>- Vascularización e innervación de cuello.</li> </ul> |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Distingue los nervios craneales con trayecto y acción cervical.</li><li>14. Detalla la formación del plexo cervical, formación del asa cervical, territorio de inervación, ramos sensitivos y motores.</li><li>15. Identifica la distribución del sistema nervioso autónomo en el cuello.</li><li>16. Identifica las estructuras de la región cervical en anatomía de superficie en cuanto a palpación y proyección.</li><li>17. Describe los órganos cervicales (faringe - laringe - tráquea - esófago - glándula tiroides - glándula paratiroides), sus hitos, funciones, relaciones y vascularización.</li></ol> <p><b>Anatomía de tórax</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica las estructuras que componen la pared torácica, especificando sus hitos anatómicos.</li><li>2. Describe las relaciones y funciones de las estructuras que componen la pared torácica.</li><li>3. Reconoce las fuentes de irrigación, drenaje e inervación de las estructuras que componen la pared torácica.</li><li>4. Reconoce los límites y contenido de la región pleuropulmonar.</li><li>5. Comprende en términos generales, la función de las estructuras que componen la región pleuropulmonar.</li><li>6. Describe la posición y relaciones que poseen las pleuras y pulmones respecto a las estructuras de la región pleuropulmonar y mediastino.</li><li>7. Reconoce las características macroscópicas de la tráquea y los pulmones, identificando las diferencias entre ellos.</li><li>8. Reconoce las fuentes de vascularización nutricia y funcional que poseen los pulmones.</li><li>9. Identifica la inervación de la región pleuropulmonar.</li><li>10. Describe los elementos que componen el SNA, ubicados en la región pleuropulmonar.</li><li>11. Identifica los límites y divisiones del mediastino, identificando los contenidos.</li><li>12. Describe las relaciones de las estructuras contenidas en el mediastino con la región pleuropulmonar.</li></ol> | <p><b>Anatomía de tórax.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pared torácica con componentes osteomusculares, su inervación e irrigación, mecánica respiratoria básica. Topografía del tórax.</li><li>- Región mamaria.</li><li>- Cavidades pleuropulmonares con descripción de partes y porciones de la pleura, anatomía pulmonar. Organización del sistema bronquial y su relación con el parénquima pulmonar.</li><li>- Estructura macroscópica de ambos pulmones y sus características diferenciales.</li><li>- Estructura anatómica del corazón (cavidades, sistema valvular e irrigación) Generalidades del sistema vascular: arterias, venas, capilares y del sistema linfático.</li><li>- Mediastino anterosuperior y posterior: vía aérea y tubo digestivo en tórax, estructuras anatómicas mediastínicas, sus relaciones, irrigación e inervación.</li></ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Comprende en términos generales la función de las estructuras que componen el mediastino.</li><li>14. Reconoce las fuentes de vascularización e innervación de las estructuras del mediastino diferenciando circulaciones funcionales y nutricias.</li><li>15. Identifica los hitos relevantes de la anatomía del corazón relacionándolo con su innervación e irrigación.</li><li>16. Relaciona en anatomía de superficie, los diferentes hitos de la pared y proyecciones de los órganos internos.</li><li>17. Reconoce la relación de la anatomía normal con procedimientos clínicos y alteraciones que pueden afectar a las estructuras torácicas.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Anatomía de Abdomen y pelvis | 4 | <p><b>RA1:</b> Utiliza los conceptos de generalidades de anatomía en el estudio del cuerpo humano describiendo las estructuras que componen las diferentes regiones anatómicas del individuo.</p> <p><b>RA2:</b> Explica las relaciones estructurales y funcionales a través de la descripción de las regiones de cabeza, cuello, tórax, abdomen, pelvis y miembros superior e inferior, caracterizando su función, irrigación, innervación y drenaje.</p> <p><b>RA3:</b> Aplica los conceptos anatómicos regionales a través de análisis y presentación de casos y problemas clínicos, y su asociación con los diferentes procedimientos clínicos en el campo de enfermería.</p> | <p><b>Anatomía de Abdomen</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Establece los límites y las estructuras que conforman la pared abdominal (principio de estratimería)</li><li>2. Describe la musculatura de la pared anterolateral y posterior del abdomen.</li><li>3. Detalla la formación de la vaina de los rectos.</li><li>4. Identifica el conducto inguinal y su contenido.</li><li>5. Describe las dependencias del peritoneo</li><li>6. Distingue las arterias de la pared abdominal, considerando origen y recorrido.</li><li>7. Reconoce el drenaje venoso de la pared abdominal y su relación topográfica con los vasos arteriales</li><li>8. Detalla el origen (nivel medular), el recorrido, relaciones y territorios de innervación de los nervios espinal de la pared abdominal.</li><li>9. Establece los límites y las estructuras de la región supramesocólica.</li><li>10. Describe los órganos de la región supramesocólica</li><li>11. Detalla la vascularización de la región supramesocólica</li><li>12. Describe la fuente de innervación del sistema nervioso autónomo.</li><li>13. Identifica en anatomía de superficie (regiones del abdomen) los órganos de la región supramesocólica.</li></ol> | <p><b>Anatomía de abdomen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructuras que conforman la pared abdominal, su irrigación e innervación.</li><li>- Estructuras que componen el peritoneo y su relación con los órganos abdominales.</li><li>- Órganos de la región supramesocólica (Esófago, estómago, duodeno, hígado, vesícula biliar, páncreas, bazo)</li><li>- Vascularización e innervación de la región supramesocólica</li><li>- Órganos de la región inframesocólica (yeyuno, íleon, ciego, apéndice, colon y recto)</li><li>- Vascularización e innervación de la región inframesocólica</li><li>- Estructuras del retroperitoneo mediano y lateral.</li></ul> |

|                                         |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |   |                                                                                                                                                     | <p>14. Establece los límites y las estructuras de la región inframesocólica.</p> <p>15. Describe los órganos de la región inframesocólica.</p> <p>16. Detalla la vascularización de la región inframesocólica.</p> <p>17. Describe la fuente de inervación de inervación del sistema nervioso autónomo.</p> <p>18. Identifica en anatomía de superficie (regiones del abdomen) los órganos de la región inframesocólica.</p> <p>19. Establece los límites y las estructuras de la región retroperitoneo.</p> <p>20. Describe los órganos de la región retroperitoneo.</p> <p>21. Detalla la vascularización de la región retroperitoneo.</p> <p>22. Describe la fuente de inervación del sistema nervioso autónomo.</p> <p><b>Anatomía de pelvis y perineo.</b></p> <p>1. Indica los límites de la cavidad pélvica, con énfasis en sus aperturas.</p> <p>2. Determina las paredes y piso de la cavidad pélvica.</p> <p>3. Distingue los huesos y articulaciones que estructuran la pelvis ósea</p> <p>4. Describe los músculos de la pelvis.</p> <p>5. Describe los órganos de la región pélvica y sus relaciones.</p> <p>6. Establece los límites, compartimentos y contenidos de la región perineal.</p> <p>7. Detalla la vascularización de la cavidad pélvica.</p> <p>8. Describe la fuente de inervación del sistema nervioso autónomo.</p> <p>9. Describe los componentes de los genitales masculinos y femeninos externos e internos.</p> <p>10. Detalla la vascularización de los genitales masculinos y femeninos</p> <p>11. Describe la fuente de inervación del sistema nervioso autónomo de los genitales masculinos y femeninos.</p> | <p>- Vascularización e inervación del retroperitoneo</p> <p><b>Anatomía de pelvis.</b></p> <p>- Estructuras que conforman la pared pélvica, piso pélvico y perineo, su irrigación e inervación.</p> <p>- Órganos pélvicos (Vejiga, recto, ano)</p> <p>- Vascularización e inervación de los órganos pélvicos</p> <p>- Genitales masculinos y femeninos (externos e internos)</p> <p>- Vascularización e inervación de los genitales femeninos y masculinos.</p> |
| 4. Anatomía miembro superior e inferior | 3 | <p><b>RA1:</b> Utiliza los conceptos de generalidades de anatomía en el estudio del cuerpo humano describiendo las estructuras que componen las</p> | <p><b>Anatomía de miembro superior e inferior</b></p> <p>1. Identifica las regiones del miembro superior e inferior</p> <p>2. Reconoce los diferentes compartimentos del miembro superior e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Anatomía de miembro superior</b></p> <p>- Estudio de regiones de miembros superiores, axila, articulación del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>diferentes regiones anatómicas del individuo.</p> <p><b>RA2:</b> Explica las relaciones estructurales y funcionales a través de la descripción de las regiones de cabeza, cuello, tórax, abdomen, pelvis y miembros superior e inferior, caracterizando su función, irrigación, innervación y drenaje.</p> <p><b>RA3:</b> Aplica los conceptos anatómicos regionales a través de análisis y presentación de casos y problemas clínicos, y su asociación con los diferentes procedimientos clínicos en el campo de enfermería.</p> | <p>inferior según función, innervación e irrigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica los huesos de las diferentes regiones del miembro superior e inferior, reconociendo sus principales hitos.</li> <li>Identifica las articulaciones de las regiones del miembro inferiores, indicando sus respectivas clasificaciones.</li> <li>Reconoce los ligamentos de refuerzo de las articulaciones del miembro superior e inferior, comprendiendo sus funciones.</li> <li>Identifica los músculos de las regiones del hombro y brazo, reconociendo sus inserciones, funciones, innervación e irrigación</li> <li>Identifica los músculos de las regiones del antebrazo y la mano, reconociendo sus inserciones, funciones, innervación e irrigación.</li> <li>Identifica los músculos de las regiones glútea y muslo reconociendo sus inserciones, funciones, innervación e irrigación.</li> <li>Identifica los músculos de las regiones de la pierna y pie, reconociendo sus inserciones, funciones, innervación e irrigación.</li> <li>Identifica los elementos arteriales principales y sus ramas colaterales, y territorios de irrigación, del miembro superior e inferior.</li> <li>Reconoce los componentes de los sistemas venosos superficial y profundo del miembro superior e inferior.</li> <li>Identifica la formación del plexo braquial, lumbar y sacrococcígeo, reconociendo sus ramos colaterales y terminales.</li> <li>Comprende los límites y contenido de las zonas de transición del miembro superior e inferior.</li> <li>Relaciona en anatomía de superficie los hitos anatómicos con relevancia clínica del miembro superior e inferior.</li> <li>Ubica los diferentes pulsos del miembro superior e inferior</li> </ol> | <p>cíngulo, región braquial, región cubital, antebrazo, región radioulnar y mano, dando énfasis en sus relaciones topográficas entre miología, angiología e innervación.</p> <p><b>Anatomía de miembro inferior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de regiones de miembros inferiores: región glútea, articulación del cíngulo pélvico, muslo, articulación de la rodilla y región poplíteo, pierna y articulación tibio fibular, tarsal y pie, dando énfasis en sus relaciones topográficas entre miología, angiología y neuroanatomía.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La asignatura de Anatomía se imparte de forma teórica y práctica. Las sesiones teóricas (sincrónicas y asincrónicas) están diseñadas como clases expositivas, con un componente participativo importante, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje colaborativo y autónomo, así como la resolución de problemas y casos con orientación clínica, juntos con actividades complementarias que faciliten el aprendizaje del estudiante, y con actividades asincrónicas. La parte práctica del curso consiste en la interacción con preparados anatómicos *in vivo en el laboratorio de anatomía*, lo que garantiza la familiarización del estudiante con el cuerpo humano, resolución de problemas clínicos en grupos más pequeños, visualización de imagenología normal.

#### El curso de Anatomía contará con:

1. **Clases teóricas.** Durante el semestre, los alumnos contarán con clases expositivas semanales. El objetivo de estas clases es entregar los conceptos anatómicos básicos y orientar al alumno en el estudio dirigido que deben tener durante sus horas **de** trabajo personal.
2. **Seminarios.** Los alumnos tendrán la posibilidad de participar en seminarios durante el semestre. En ellos, el trabajo está dirigido a la resolución de de casos clínicos, lo que les permitirá aplicar los conocimientos aprendidos de anatomía, en el desarrollo de situaciones clínicas, que podrían enfrentar en su vida futura como profesionales de la salud.
3. **Pasos prácticos.** Durante el semestre, los alumnos contarán con pasos prácticos semanales, los cuales se desarrollarán presencial en el laboratorio de anatomía de la Universidad de O'Higgins. La interacción con fantasmas y preparados cadavéricos anatómicos será de gran utilidad para comprender en profundidad, los conceptos entregados durante las clases teóricas y enfatizados durante los seminarios.
4. **Actividades complementarias:** Durante las actividades teóricas se realizarán diferentes actividades complementarias, con metodología activas, para favorecer el aprendizaje efectivo de los contenidos teóricos. Dentro de las actividades que se realizaran son, aulas invertidas, resolución de guías, TICs, análisis de papers, lecciones, trabajos personales y grupales etc.
5. **Guías de autoaprendizaje:** resolución de guías de trabajo personal, con apoyo directo del docente, resolución de dudas con respecto a las clases teóricas o al estudio personal.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

1. **Certámenes teóricos.** Durante el semestre se aplicarán 4 certámenes teóricos, de selección múltiple, los que incluirán los contenidos estudiados hasta la aplicación del certamen. Cada certamen se realizará, acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada certamen contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con el alumno (a).
2. **Certámenes prácticos.** Durante el semestre se aplicarán 4 certámenes prácticos, con contenido acorde al certamen teórico, en los que el alumno (a) deberá reconocer estructuras anatómicas a través de una gymkana. Cada certamen se realizará, acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada certamen contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con el alumno (a).
3. **Controles de pasos prácticos:** Previo al inicio de cada paso práctico, se realizará un control escrito que incluirá los contenidos que se tratarán en dicha actividad. Estos controles pueden incluir preguntas de respuesta corta, selección múltiple, interpretación de imágenes o análisis de casos.
4. **Seminarios clínicos.** Se enviará un seminario clínico relativo al tema anatómico a estudiar en la actividad, el que deberá ser desarrollado de manera grupal y subido a la plataforma.
5. **Examen final:** Al final del curso se realizará un examen final de primera oportunidad que evaluará todos los contenidos descritos en el programa del curso y que incluirá una prueba teórica con preguntas de selección múltiple y una prueba práctica tipo gymkana. Además se realizará un examen de segunda oportunidad que incluirá preguntas de desarrollo.

#### Ponderación de evaluaciones (nota de presentación)

- Certamen teórico 1: 14%
- Certamen teórico 2: 10%
- Certamen teórico 3: 12 %
- Certamen teórico 4: 14%
- Certámenes prácticos: 35 %
- Controles y seminarios clínicos: 15%

#### Ponderación de examen

Examen: 30%

#### Ponderación nota final

Nota Presentación (70%) + Nota Examen (30%)

#### NOTA:

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- Todos los estudiantes de la Universidad de O'Higgins serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.
- La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.
- La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 6,0 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.
- Ponderación Nota Final de la Asignatura:
  - Nota de Presentación : 70%
  - Nota de Examen : 30%



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

### UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES.

El/la estudiante que no asista a actividad evaluativa u obligatoria, debe:

Inasistencia por motivos de salud certificados mediante licencia médica o certificado emitido por la o el profesional competente: La o el estudiante debe enviar la certificación mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus, luego de lo cual la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y lo comunicará a la Unidad académica correspondiente.

Inasistencia por motivos de salud sin licencia médica o certificado emitido por al o el profesional competente: El o la estudiante deberá solicitar una Constancia de Salud o Licencia médica mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y, de acuerdo a ello, emitirá la constancia para justificar la inasistencia ante la respectiva Unidad académica.

Inasistencia por situaciones sociales puntuales: El o la estudiante debe solicitar una Constancia Social mediante el servicio de Solicitudes de la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la respectiva constancia para justificar la inasistencia ante la Unidad académica.

#### RESPECTO A LA ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (seminarios y pasos prácticos).

El cumplimiento de la programación de las ACTIVIDADES PRÁCTICAS (pasos prácticos y seminarios) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes (100% de asistencia).

La asistencia para clases teóricas corresponderá a una asistencia libre.

En el caso de que un estudiante, no asista a alguna actividad tanto teórica como práctica, y esta no se encuentre justificada en los plazos establecidos, el estudiante se encuentra automáticamente reprobado de la asignatura.

Las fechas de las evaluaciones no presentarán modificación de acuerdo a lo establecido en la planificación de curso, a menos que exista una situación de fuerza mayor, la cual será revisada por el equipo docente y dirección de carrera.

| 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA                                                                        |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                         | TIPO DE RECURSO |
| Gray Anatomía para estudiantes. Drake RL, Vogl, AW, Mitchell, AWM. Elsevier. 2ª Edición, 2010.     | Físico /digital |
| Anatomía con orientación clínica. Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Wolters Kluwer. 7ª Edición, 2013. | Digital         |

| 7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA                                                                     |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                         | TIPO DE RECURSO |
| Anatomía con orientación clínica. Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Wolters Kluwer. 7ª Edición, 2013. | Físico/ digital |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**8) RECURSOS WEB**

SITIOS WEB

<https://www.imaios.com/es/e-anatomy>