

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica		
Código	SCT	Nivel
	4	Semestre III, año 2.
Ámbito de formación		Carácter del curso
Currículum y didáctica en educación parvularia		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra	45	0	67	8	120
Semana	3	0	4	-	8

Logros de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la necesidad de utilizar la evaluación educativa como un proceso eficaz para la realización de la función educativa en el aspecto teórico y práctico. • Comprender el aporte de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los grupos etáreos correspondientes a la Educación Parvularia, adaptándola a los objetivos y contextos de las diferentes realidades educativas. • Comprender e Implementar diversidad de recursos de evaluación en los diferentes Ciclos de la EP. • Diseñar, seleccionar, adaptar recursos e instrumentos para los procesos de evaluación en las diferentes dimensiones de manera critico-reflexiva.

Metodología docente
<p>Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de reflexión y trabajos grupales en torno a temáticas específicas y presentación de registros y observaciones respecto de procesos de evaluación, con enfoque de <i>evaluación para el aprendizaje</i> (EPA en T 1 y 2). Se desarrollarán experiencias de aprendizajes-didácticos vinculando con el proceso de evaluación en educación parvularia en cada uno de los Ciclos.</p> <p>Se analizarán experiencias de evaluación exitosas en el primer y segundo Ciclo (desde sala Cuna Menor a Transición II)</p> <p>Se establecerán como forma de integrar contenidos y desarrollo de competencias</p>

_Trabajos Grupales, Realización de actividades prácticas en pequeños grupos y puestas en común.

- Elaboración de trabajos individuales y en pequeños grupos sobre aspectos concretos del programa
- Puesta en práctica procesos de autoevaluación y evaluación de pares

Unidades temáticas

Unidad 1: Miradas actuales de la Evaluación Educacional	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Del concepto de evaluación y sus acepciones • Enfoques y corrientes evaluativas • Tipos y niveles de la evaluación • Intencionalidad e importancia de la evaluación • Dificultades y/o alteraciones de la evaluación 	4
Unidad 2: La evaluación en el currículo prescrito de Educación Parvularia	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación en el currículo prescrito de Educación Parvularia: documentación oficial, su uso y prácticas. • - La Evaluación en la Educación Parvularia: Mapas de Progreso, Bases Curriculares, Programas de estudio. • Ética en la evaluación con niños y niñas • Evaluación para la enseñanza y aprendizaje: De los procesos y habilidades • Evaluación medición y gestión de la calidad: Administración y resultados de tipos de Test nacionales e internacionales • Características del Screening Assessments en primera infancia 	3
Unidad 3: Componentes esenciales en la evaluación de primera infancia	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • La interrelación de los tres componentes esenciales en los procesos evaluativos de primera infancia: <ol style="list-style-type: none"> a) Documentación (recopilación de datos). Razones para documentar: Tipos de documentación b) Evaluación (comparación con un estándar) c) Comunicación con la familia ¿cómo comparar tanto el progreso como el rendimiento de niños y niñas? • La evaluación en primera infancia desde lo auténtico, manejable, confiable y flexible. 	3
Unidad 4: Procesos e instrumentos de Evaluación en Educación Parvularia	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos evaluativos: Diseño e implementación de instrumentos (Tipos de Registros, documentación, informes diversos: al hogar, derivaciones. Etc.) • Instrumentos basados en la observación: Técnicas de registro sistemáticas, Técnicas de observación directa 	4

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• El portafolio y sus etapas• Los mapas conceptuales icónicos como estrategias de aprendizaje en párvulos• Rubricas para evaluación de procesos• Diseño de experiencias de aprendizaje con procesos de evaluación pertinentes en los diferentes Ciclos de EP. | |
|--|--|

Información importante
<p>Todo alumno (a) regular debe para con la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asistencia general a clases (Min. 85%)• Cumplimiento de tareas asignadas, lecturas previas, trabajos específicos.• Compromiso y actitud de apertura hacia nuevos aprendizajes.• Examen Integrado como actividad terminal de asignatura.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	5	Unidad 1 Unidad 2	2.2; 2,6	Prueba Parcial de Contenidos	-Identifica y comprende conceptos relativos a evaluación de los aprendizajes EPA -Elabora ejemplos para explicar. -Analiza teorías y establece comparaciones entre diferentes enfoques evaluativos.
Parcial 2	9	Unidad 3	2,2; 2,6	Análisis de Lecturas, integra contenidos. Construcción de Mapas Conceptuales	-Caracteriza diferentes tipos de evaluación en educación parvularia.
Parcial 3	11	Unidad 4	2,6; S2.6.3	Prueba Parcial de Contenidos basadas en casos observacionales de experiencias de evaluación en aulas preescolares.	-Diseña y aplica instrumentos de evaluación diversos para todos los Ciclos de educación de párvulos.
Parcial 4	14	Unidad 1 – 4	2.2 S2.2.32.6	Diseño de situación de Aprendizaje: Planificar actividad Didáctica con proceso de evaluación integrados. Aplica Test evaluativos a niños (as) de EP.	-Reconoce y valora la diversidad de procesos evaluativos y su importancia. -Trabaja en forma colaborativa en la elaboración de procesos de evaluación.
Acumulativos	Todo el	Unidades 1 – 4		Controles de lecturas	-Integra conceptos revisados.

	semestre			Breves y Sistemáticos Bitácoras Fichas de Lectura Construcción de Mapas Conceptuales Talleres colaborativos	-Analiza enfoques de diferentes contenidos de la signatura respecto de procesos de evaluación
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Exposición de Diseño experiencia de aprendizaje con proceso de evaluación integrado	-Sustenta su elección del proceso de aprendizaje y de evaluación diseñado con fundamentos. -Desarrolla innovación y flexibilidad evaluativa en los niveles de educación parvularia.

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Prueba Parcial 1	2 DE ABRIL	25%	70% Nota semestral
Análisis de lecturas	23 DE ABRIL	15%	
Prueba Parcial 2	07 DE MAYO	25%	
Talleres	Durante el semestre en forma alternada durante sesiones de clases	15%	
Implementación de Test y Diseños evaluativos	11 DE JUNIO	20%	
EXAMEN	25 DE JUNIO		30%
EXAMEN DE REPETICIÓN	05 DE JULIO		

Bibliografía**Básica**

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Santos Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*, Madrid: Narcea.

Complementaria

- Spakowsk, E. (2007). *Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (Capítulos 1 y 2)
- Castillo, S.; et al. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias 1.ª edición*. ISBN: 9788483226674
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*, Barcelona: Graó
- Castillo, et al. (2010). *Santiago La práctica de la evaluación educativa. 1.ª edición*. ISBN: 9788483226612
- Gronlund, G. (2013). *Planning for play, observation, and learning in preschool and kindergarten*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) *Educational Measurement*. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.
- www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Condemarín, M. & Medina, A. (2000) *Evaluación de los Aprendizajes*. Santiago, Mineduc. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Aprendizajes.pdf
- Harlen, W. (2013). *Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica*. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671>

RECURSOS WEB

<http://www.onlinecor.net>
<http://www.teachingstrategies.com>
www.mineduc.cl

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Subcompetencias

2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos.

2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.

Vigencia desde	2018-1
Elaborado por	Dra. Angélica Riquelme Arredondo
Revisado por	Prof. Doctor ©Diego Escobar R. Especialista en Evaluación Educativa. UCH Prof. Macarena Silva T. PHD. IIAE. UCH