



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Anatomía II		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Kinesiología	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	KIN1302	SEMESTRE	Segundo semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	6	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	6	3	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Anatomía I		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>La asignatura de Anatomía II se encarga del estudio del cuerpo humano desde un punto de vista regional y con una clara orientación hacia la clínica. Se enfatizan las características de órganos y tejidos, sus funciones y las consecuencias de su lesión, sentando las bases que permiten comprender en forma holística al ser humano, así como la interrelación salud-enfermedad.</p> <p>El curso tiene como propósito que el estudiante adquiera y utilice lenguaje basado en la nomenclatura anatómica, comprenda la organización del cuerpo humano y genere conocimiento sobre las características de las distintas regiones topográficas del cuerpo humano normal, cómo se relacionan entre sí, sus fuentes de vascularización e inervación, con énfasis en las funcionalidad y anatomía de superficie. Estos aprendizajes son posteriormente necesarios para realizar un examen físico con un diagnóstico certero y diferentes procedimientos clínicos en el campo de la kinesiología.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular:</p> <p>CE1: Integrar las ciencias de la salud, para la toma de decisiones autónomas durante el diagnóstico y la intervención kinésica, mediante el análisis crítico de información científica con compromiso ético y considerando la normativa legal.</p> <p>CE2: Investigar y generar conocimiento del movimiento humano tanto funcional como disfuncional, aportando al ejercicio profesional basado en la evidencia científica y contexto social, cultural y regional, a nivel nacional e internacional utilizando metodología pertinente y válida al problema de estudio.</p> <p>CE3: Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica.</p> <p>CG3: Trabajo en equipo: El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocritica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Aplica los conceptos de generalidades de anatomía en estudio del cuerpo humano describiendo las estructuras que componen las regiones torácica, abdominal, pélvica, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso.

RA2: Describe las estructuras y relaciones que componen las regiones torácicas, pélvica, abdominal, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso, caracterizando su función, vascularización, inervación y drenaje de ellas.

RA3: Determina el impacto funcional que podría llegar a tener una estructura anatómica en el funcionamiento del cuerpo humano, luego del análisis de un caso en estudio

RA4: Reconoce las estructuras anatómicas de las regiones de tórax, abdomen, pelvis, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso, en estudios de imagenología normal.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
N°1: Tórax	5semanas	<p>RA1: Describe y caracteriza las estructuras anatómicas del cuerpo humano, con el fin de identificar funciones de la región torácica, abdominal, pélvica, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso.</p> <p>RA2: Identifica y relaciona las estructuras anatómicas, de las regiones torácicas, pélvica, abdominal, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso logrando identificar su irrigación e inervación, así como la relación entre estructuras anatómicas cercanas.</p> <p>RA3. Determina el impacto funcional que podría llegar a tener una estructura anatómica en el</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica estructuras que componen la pared torácica.2. Describe las relaciones y funciones de cada estructura de la pared torácica.3. Identifica la irrigación, drenaje e inervación de la pared torácica.4. Explica la función de región pleuropulmonar.5. Describe características de la tráquea, bronquios y pulmones.6. Establece diferencias anatomofuncionales del sistema respiratorio entre un niño y un adulto.7. Identifica la irrigación, drenaje e inervación de la región pleuropulmonar	<p>Anatomía del tórax.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pared torácica con componentes osteomusculares, su inervación e irrigación, mecánica respiratoria básica.2. Cavidades pleuropulmonares con descripción de partes y porciones de la vía aérea, pleura y anatomía pulmonar.4. Estructura macroscópica de ambos pulmones y sus características diferenciales.5. Estructura anatómica del corazón y grandes vasos (cavidades, sistema valvular e irrigación)6. Mediastino anterosuperior y posterior:



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

		<p>funcionamiento del cuerpo humano, luego del análisis de un caso en estudio.</p> <p>RA4: Reconoce las estructuras anatómicas de las regiones de tórax, abdomen, pelvis, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso, en estudios de imagenología normal.</p>	<p>8. Identifica los límites y estructuras que conforman el mediastino.</p> <p>9. Explica la función de las estructuras del mediastino.</p> <p>10. Relaciona estructuras anatómicas del mediastino, logrando caracterizar su inervación e irrigación.</p> <p>11. Identifica estructuras que conforman las diferentes cámaras cardiacas</p> <p>12. Identifica el pericardio y los grandes vasos.</p> <p>13. Describe la vascularización e inervación de corazón y pericardio.</p> <p>14. Relaciona en anatomía de superficie, los diferentes hitos de la pared y proyecciones de los órganos internos.</p>	<p>6.1 Vía aérea y tubo digestivo en tórax, 6.2 Estructuras anatómicas mediastínicas, sus relaciones, irrigación e inervación.</p>
--	--	--	---	--



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

			15. Determina de forma colaborativa el impacto funcional de las alteraciones anatómicas relacionada con estructuras torácicas, en el caso de estudio que se le presenta.	
N°2: Abdomen y pelvis	5semanas	<p>RA1: Describe y caracteriza las estructuras anatómicas del cuerpo humano, con el fin de identificar funciones de la región torácica, abdominal, pélvica, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso.</p> <p>RA2: Identifica y relaciona las estructuras anatómicas, de las regiones torácicas, pélvica, abdominal, cabeza, cuello, logrando identificar su irrigación e inervación, así como la relación entre estructuras anatómicas cercanas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Explica la estructura que conforman las paredes del abdomen y pelvis indicando su función.2. Identifica los límites y contenidos de los compartimentos del perineo.3. Comprende la organización de peritoneo4. Identifica las estructuras que conforman las regiones supramesocólica, inframesocólica,	<p>Anatomía de abdomen, pelvis y perineo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estructuras que conforman la pared abdomino pélvica, reconociendo su irrigación, inervación y función2. Estructuras que conforman la región Supramesocólico (hígado, bazo, estomago, duodeno, páncreas, vesícula biliar, esófago)3. Características anatómicas normales de la vía biliar4. Estructuras que conforman la región Inframesocólica (yeyuno, íleon,



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

		<p>RA3. Determina el impacto funcional que podría llegar a tener una estructura anatómica en el funcionamiento del cuerpo humano, luego del análisis de un caso en estudio.</p> <p>RA4: Reconoce las estructuras anatómicas de las regiones de tórax, abdomen, pelvis, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso, en estudios de imagenología normal.</p>	<p>retroperitoneo y pélvica.</p> <p>5. Relaciona las estructuras anatómicas del abdomen y pelvis, logrando caracterizar y localizar su inervación e irrigación.</p> <p>6. Determina de forma colaborativo, el impacto funcional de unas alteraciones anatómicas relacionada con el abdomen y pelvis, en el caso de estudio que se le presenta.</p>	<p>apéndice, ciego, colon, recto)</p> <p>5. Vascularización e inervación las regiones supramesocólica e inframesocólica y su importancia funcional.</p> <p>6. Ubicación anatómica, relaciones topográficas y posibles manifestaciones clínicas de enfermedad.</p> <p>7. Riñones, sus características morfológicas y diferenciales.</p> <p>8. Sistema pielocaliciario, uréteres, con irrigación arterial y venosa.</p> <p>9. Vasos retroperitoneales, con las irrigación arterial y drenaje venoso y linfático abdominopélvico.</p> <p>10. Uréteres pélvicos, vejiga y uretra con sus principales relaciones anatómicas</p>
--	--	---	--	--



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

				<p>diferenciadas por género.</p> <p>11. Fascias y compartimentos perineales y sus contenidos.</p> <p>12. Estructuras genitales internas y externas femeninas.</p> <p>13. Estructuras genitales masculinas</p> <p>14. Órganos pélvicos (vejiga y recto)</p> <p>15. Vascularización e inervación las estructuras pélvicas y su importancia funcional.</p>
N°3: Anatomía de cabeza y cuello	5semanas	RA1: Describe y caracteriza las estructuras anatómicas del cuerpo humano, con el fin de identificar funciones de la región torácica, abdominal, pélvica, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso.	<p>1. Identifica las estructuras que componen el neurocráneo y viscerocráneo.</p> <p>2. Describe las regiones topográficas faciales.</p> <p>3. Describe las estructuras</p>	<p>Anatomía de Cabeza y cuello</p> <p>1. Neurocráneo y viscerocráneo, conceptos de calvaria, base de cráneo con estudio endo y exocraneal de sus orificios.</p> <p>2. Regiones topográficas</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

		<p>RA2: Identifica y relaciona las estructuras anatómicas, de las regiones torácicas, pélvica, abdominal, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso logrando identificar su irrigación e inervación, así como la relación entre estructuras anatómicas cercanas.</p> <p>RA3. Determina el impacto funcional que podría llegar a tener una estructura anatómica en el funcionamiento del cuerpo humano, luego del análisis de un caso en estudio.</p> <p>RA4: Reconoce las estructuras anatómicas de las regiones de tórax, abdomen, pelvis, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso, en estudios de imagenología normal.</p>	<p>anatómicas de cabeza y cara, logrando caracterizar conformación ósea, muscular y estructuras de inervación e irrigación.</p> <p>4. Determina de forma colaborativa el impacto funcional de una alteraciones anatómicas relacionada con la anatomía de cabeza, en el caso de estudio que se le presenta.</p> <p>5. Identifica la osteología y artrología de la región cervical.</p> <p>6. Describe las fascias que conforman compartimentos de cuello.</p> <p>7. Identifica las estructuras musculares del cuello explicando su función e inervación.</p>	<p>faciales: órbita, cavidades nasales, cavidad oral, con sus componentes anatómicos tanto en paredes como contenido, irrigación e inervación con estudio periférico de distribución de nervios craneales.</p> <p>3. Estudio de cavidades comunes: fosas temporales, infratemporal, pterigopalatina y pterigoidea, con sus límites, contenidos y comunicaciones.</p> <p>4. Bulbo ocular y oído.</p> <p>5. Énfasis en cada región topográfica en irrigación e inervación.</p>
--	--	--	---	--



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

			<p>8. Describe las estructuras viscerales de cuello, logrando caracterizar la inervación e irrigación.</p> <p>9. Determinan de forma colaborativa el impacto funcional de alteraciones anatómicas de cabeza y cuello, en el caso de estudio que se le presenta.</p>	<p>6. Particularidades de la columna cervical: osteología y artrología.</p> <p>7. Regiones topográficas cervicales: triángulo submandibular, submentoniano, muscular, carotideo, región esternocleidomastoidea, triángulo supraclavicular, triángulo lateral, triángulo suboccipital, con límites musculares, contenidos, relaciones topográficas, irrigación e inervación.</p> <p>8. Fascias y compartimentos de cuello: compartimento superficial y profundo,</p>
--	--	--	---	---



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

				compartimento visceral. 9. Organología cervical, glándula tiroides y paratiroides, laringe y tráquea, faringe y esófago
N°4: Neuroanatomía.	1 semanas	RA1: Describe y caracteriza las estructuras anatómicas del cuerpo humano, con el fin de identificar funciones de la región torácica, abdominal, pélvica, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso. RA2: Identifica y relaciona las estructuras anatómicas, de las regiones torácicas, pélvica, abdominal, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso logrando identificar su irrigación e inervación, así como la relación	Identifica estructuras que conforman el sistema nervioso central	1. Introducción a la neuroanatomía. 2. Embriología del sistema nervioso. 3. Características microscópicas del sistema nervioso. 4. Médula espinal y meninges. 5. Configuración externa de tronco encefálico y cuarto ventrículo. 6. Configuración interna de tronco encefálico.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

		<p>entre estructuras anatómicas cercanas.</p> <p>RA3. Determina el impacto funcional que podría llegar a tener una estructura anatómica en el funcionamiento del cuerpo humano, luego del análisis de un caso en estudio.</p> <p>RA4: Reconoce las estructuras anatómicas de las regiones de tórax, abdomen, pelvis, cabeza, cuello y generalidades del sistema nervioso, en estudios de imagenología normal.</p>		<ol style="list-style-type: none">7. Cerebelo.8. Configuración interna del cerebro.9. Ventriculos laterales10. Diencefalo.11. Generalidades de vías motoras eferentes y aferentes12. Irrigación arterial del encéfalo y médula espinal.
--	--	---	--	--

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso de Anatomía II contará con:

1. **Clases teóricas:** Durante el semestre, los alumnos contarán con clases expositivas semanales. El objetivo de estas clases es entregar los conceptos anatómicos básicos y orientar al alumno en el estudio dirigido que deben tener durante sus horas de trabajo personal.
2. **Clases asincrónicas:** Videos asincrónicos de corta duración (25 a 30 min), para entregar conceptos anatómicos no vistos en las clases teóricas, asociados a una guía de trabajo personal y a resolución de dudas mediante un foro.
3. **Guías de autoaprendizaje:** Al inicio del semestre se entregarán las guías de autoaprendizaje de los contenidos de anatomía II, con énfasis en los conceptos más relevantes de la asignatura, con el objetivo de que los estudiantes auto regulen su aprendizaje, siempre con la supervisión docente.
4. **Casos clínicos:** El desarrollo y presentación de casos clínicos permitirá al alumno, relacionar mejor los contenidos de esta ciencia básica con la aplicación que tendrá en su práctica clínica futura.
5. **Pasos prácticos:** Durante el semestre, los alumnos contarán con pasos prácticos, los cuales se desarrollarán en los pabellones de anatomía de la Universidad de O'Higgins. La interacción con fantasmas y preparados cadavéricos anatómicos será de gran utilidad



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

para comprender en profundidad, los conceptos entregados durante las clases teóricas y enfatizados durante los seminarios.

- 6. Actividades complementarias:** Durante las actividades teóricas se realizarán diferentes actividades complementarias, con metodología activas, para favorecer el aprendizaje efectivo de los contenidos teóricos. Dentro de las actividades que se realizaran son, aulas invertidas, metodología team based learning, TICs, análisis de papers, lecciones, etc.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- 1. Certámenes teóricos.** Durante el semestre se aplicarán 3 certámenes teóricos, de selección múltiple, los que incluirán los contenidos estudiados hasta la aplicación del certamen. Cada certamen se realizará, acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada certamen contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con el alumno (a).
- 2. Certámenes prácticos.** Durante el semestre se aplicarán 3 certámenes prácticos, con contenido acorde al certamen teórico, en los que el alumno (a) deberá reconocer estructuras anatómicas en una gymkana práctica. Cada certamen se realizará, acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada certamen contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con el alumno (a).
- 3. Controles de pasos prácticos.** Previo al inicio de los pasos prácticos, se realizará un control escrito que incluirá los contenidos que se tratarán en dicha actividad. Estos controles pueden incluir preguntas de respuesta corta, selección múltiple, interpretación de imágenes o análisis de casos.
- 4. Casos clínicos.** Una semana antes de cada seminario, se enviará un caso clínico relativo al tema anatómico a estudiar en la actividad, el que deberá ser desarrollado previo al seminario, por los grupos establecidos al inicio del curso. Durante una parte del seminario, cada grupo deberá exponer y explicar a sus compañeros, el desarrollo del caso clínico, con énfasis en la importancia de la anatomía para la resolución del caso.
- 5. Actividades complementarias.** Actividades evaluadas, a realizar luego o durante las clases teóricas, para reforzar los contenidos.
- 6. Examen final:** Al final del curso se realizará un examen final que evaluará todos los contenidos descritos en el programa del curso y que incluirá preguntas teóricas y de reconocimiento de imágenes.

Ponderación de evaluaciones (nota de presentación)

- Certamen teórico 1: 17%
- Certamen teórico 2: 13%
- Certamen teórico 3: 15%
- Certámenes prácticos: 30%
- Controles y actividades complementarias: 15%
- Casos clínicos: 10%

Ponderación de examen

Examen: 30%

Ponderación nota final

Nota Presentación (70%) + Nota Examen (30%)

NOTA:

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- Todos los estudiantes de la Universidad de O'Higgins serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.
- La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.
- La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 6,0.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Ponderación Nota Final de la Asignatura:
Nota de Presentación : 70%
Nota de Examen : 30%

RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES.

El/la estudiante que no asista a actividad evaluativa u obligatoria, debe:

Inasistencia por motivos de salud certificados mediante licencia médica o certificado emitido por la o el profesional competente: La o el estudiante debe enviar la certificación mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus, luego de lo cual la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y lo comunicará a la Unidad académica correspondiente.

Inasistencia por motivos de salud sin licencia médica o certificado emitido por al o el profesional competente: El o la estudiante deberá solicitar una Constancia de Salud o Licencia médica mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y, de acuerdo a ello, emitirá la constancia para justificar la inasistencia ante la respectiva Unidad académica.

Inasistencia por situaciones sociales puntuales: El o la estudiante debe solicitar una Constancia Social mediante el servicio de Solicitudes de la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la respectiva constancia para justificar la inasistencia ante la Unidad académica.

RESPECTO A LA ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (seminarios y pasos prácticos).

El cumplimiento de la programación de las ACTIVIDADES PRÁCTICAS (pasos prácticos y seminarios) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes (100% de asistencia).

La asistencia para clases teóricas corresponderá a una asistencia libre.

En el caso de que un estudiante, no asista a alguna a actividad tanto teórica como práctica, y esta no se encuentre justificada en los plazos establecidos, el estudiante se encuentra automáticamente reprobado de la asignatura.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Gray Anatomía para estudiantes. Drake RL, Vogl, AW, Mitchell, AWM. Elsevier. 2ª Edición, 2010.	Físico y digital
Atlas de Anatomía Humana. Frank H Netter. Editorial Elsevier 6ª Edición, 2015 o superior. (http://libros-uoh.uoh.cl/ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Atlasdeanatomiahumana/48/)	Físico y digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Anatomía con orientación clínica. Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Wolters Kluwer. 7ª Edición, 2013. (http://libros-uoh.uoh.cl/ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Moore-Anatom%C3%ADa-con-Orientaci%C3%B3n-CI%C3%ADnica-2017/)	Físico y digital
Latarjet, M. ; Ruiz Liard, A. "Anatomía Humana", 4ª Edición. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina. 2004	
Ellis, H.; Logan, B.; Dixon, A.; Bowden, D. Human Sectional Anatomy. Atlas of body sections, CT and MRI images. CRC Press. Taylor & Francis Group. 4ª Edición, 2015.	

8) RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
https://www.imaios.com/es/e-anatomy	