

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
Actividad curricular	Sostenibilidad - Desde el conocimiento a la coherencia		
Nombre docente	Brenda Stevens González		
Campus	Rancagua		
Horario (día y jornada am/pm)	Disponibilidad lunes a viernes (am o pm)		
Requerimientos (materiales, espacio/sala, traslado)	Sala, Proyector		
Línea	Formación Transversal		
Código	CFG	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
Créditos SCT-Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Mucho se habla y opina de la sostenibilidad, pero ¿qué tanto sabemos en concreto? ¿qué tanto aplicamos en la vida cotidiana?</p> <p>El CFG "Sostenibilidad – Desde el conocimiento a la coherencia" aborda temas de sostenibilidad que les permitan a los estudiantes conocerlos, comprenderlos y aplicarlos en el quehacer cotidiano a nivel individual y también como comunidad. Este curso será un viaje por temas como la economía lineal, economía circular, análisis de ciclo de vida, cálculo de huella de carbono y otros, que permitan a los estudiantes entender y reflexionar sobre situaciones ambientales reales y adquirir herramientas para evaluar y tomar decisiones de cambio y/o mejora para ser coherentes con un desarrollo sostenible.</p>

3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA GÉNERICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO: Capacidad para analizar, interpretar y evaluar información, argumentos y problemas desde una perspectiva reflexiva y fundamentada. Esta competencia implica el desarrollo de un juicio autónomo e informado, orientado a la toma de decisiones responsables, el cuestionamiento de supuestos y la participación activa en la vida social, cultural y democrática, con apertura a la diversidad de saberes, experiencias y puntos de vista.</p>	<p>RA1: Comprender conceptos asociados a la sostenibilidad tales como: economía lineal, economía circular, ciclo de vida, huella de carbono, etc. reconociendo y observando su efecto en la vida cotidiana individual y colectiva.</p> <p>RA2: Aplicar los conceptos de sostenibilidad aprendidos a situaciones cotidianas generando propuestas de cambios de conductas para ser más coherentes con el desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce procesos en los que se aplica economía lineal o economía circular • Identifica consecuencias positivas y/o negativas de economía lineal y circular. • Reconoce la implementación de la Ley REP en su quehacer cotidiano. • Propone cambios de conductas que puede realizar de acuerdo a lo aprendido en los contenidos de la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Describe el ciclo de vida de un producto e identifica oportunidades para circularizar etapas • Calcula la huella de carbono de situaciones simples cotidianas y comparar distintos escenarios o alternativas para decidir qué es más sostenible
<p>TRABAJO EN EQUIPO: Capacidad para colaborar de manera efectiva y respetuosa con otras personas en la consecución de objetivos comunes. Implica disposición al diálogo, escucha activa, responsabilidad compartida, gestión constructiva de conflictos y valoración de la diversidad de perspectivas. Esta competencia fomenta la participación, la corresponsabilidad y la creación de entornos inclusivos y colaborativos</p>	<p>RA3: Analizar los conceptos de sostenibilidad en el quehacer cotidiano desde una perspectiva grupal/comunidad para proponer cambios que mejoren la calidad de vida en las situaciones abordadas.</p>	<p>Desarrollan en forma grupal el mejoramiento de una situación cotidiana para obtener un impacto positivo en la sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican una situación cotidiana • Reconocen las oportunidades de mejora • Desarrollan la(s) oportunidad(es) de mejora • Evalúan la(s) mejora(s) para cuantificar el impacto positivo

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Indique el número y nombre de la Unidad	Indique el número de semanas que contempla la Unidad.	Indique los resultados de aprendizaje que aborda esta Unidad.	Declare los indicadores de logro correspondientes al resultado de aprendizaje.	Declare los contenidos que comprende la Unidad respectiva, de forma sintética, representativa y ordenada de acuerdo a la progresividad de su abordaje.
1: De economía lineal a economía circular: El cambio	Semana 1 a 5	RA 1 RA 2	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce procesos en los que se aplica economía lineal o economía circular Identifica consecuencias positivas y/o negativas de economía lineal y circular. Reconoce la implementación de la Ley REP en su quehacer cotidiano. Propone cambios de conductas que puede realizar de acuerdo a lo aprendido en los contenidos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción al concepto de sostenibilidad Qué es la economía lineal y la economía circular (conceptos) El cambio climático como consecuencia de la economía lineal. La economía circular: Qué aborda y cómo se aborda. La ley REP como herramienta: Hacernos cargo. El ecosistema REP
2: Ciclo de vida y cálculo de huella de carbono	Semana 6 a 12	RA 1 RA 2	<ul style="list-style-type: none"> Describe el ciclo de vida de un producto e identifica oportunidades para circularizar etapas Calcula la huella de carbono de situaciones simples cotidianas y comparar distintos escenarios o alternativas para decidir qué es más sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> Ciclo de vida: Qué es el ciclo de vida, las alcances y el análisis de ciclo de vida Qué es la huella de carbono, cómo se calcula y utiliza en la práctica (análisis, toma de decisiones, evaluación de impacto ambiental, etc.)
3: Sostenibilidad en la convivencia: un cambio de perspectiva de nuestros hechos y nuestras conductas	Semana 13 a 16	RA 1 RA2 RA 3	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce como nuestras conductas afectan nuestros ecosistemas negativa o positivamente, en casos específicos. Desarrollan en forma grupal el mejoramiento de una situación cotidiana para obtener un impacto positivo en la sostenibilidad. <ul style="list-style-type: none"> Reconocen las oportunidades de mejora Desarrollan la(s) 	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de sostenibilidad como eje transversal de las conductas humanas. Somos parte del ecosistema Comunidades humanas sostenibles: Análisis en lo cotidiano de cómo podemos mejorar nuestra calidad de vida con cambios de conducta y tomas de decisiones

			oportunidad(es) de mejora ○ Evalúan la(s) mejora(s) para cuantificar el impacto positivo	
--	--	--	---	--

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La enseñanza y aprendizaje se llevará a cabo a través de clases expositivas en las que se entregan los conceptos y conocimientos relacionados a los temas, tanto de manera teórica como práctica. Se utilizará además material audiovisual, Se realizará aprendizaje a través de problemas de la vida cotidiana, estudio de casos que permitan un debate y análisis reflexivo. Se realizarán talleres de aplicación en los cuales calcularán y evaluarán situaciones utilizando el cálculo de huella de carbono principalmente.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Indique los resultados de aprendizaje a ser evaluados.	Indique la metodología o actividad de evaluación, tales como pruebas escritas, análisis de caso, auto- y co-evaluación, escenarios simulados, portafolios, revisión de productos escritos, presentaciones, etc.	Indique el o los instrumentos de evaluación que serán empleados para calificar y retroalimentar a las y los estudiantes, tales como rúbricas, pautas de cotejo u otras.	Indique el porcentaje de ponderación de la calificación respecto a la nota final.
RA 1 RA2 y RA3	En cada unidad se realizarán tareas individuales y talleres individuales y/o grupales para verificar la comprensión de los temas y la reflexión/aplicación de los mismos	Nota acumulativa Unidad 1: Se promediarán las notas de las tareas y talleres de la unidad, de acuerdo a rúbrica definida para cada tarea y taller Hito: Taller 1, 10/09/2025. Cierre de recepción de tareas/taller 17/09/2025	30%
		Nota acumulativa Unidad 2: Se promediarán las notas de las tareas y talleres de la unidad, de acuerdo a rúbrica definida para cada tarea y taller Hito: Taller 2, 29/10/2025. Cierre de recepción tareas/taller 07/11/2025	30%
		Taller grupal de aplicación: Se evaluará según rúbrica que se entregará Hito: 12/11/2025 y 19/11/2025	40%

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la eximición de exámenes finales, etc.

Asistencia obligatoria de 75%, condición de aprobación

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indique el número de la Unidad	Indicar los recursos bibliográficos obligatorios, para los cuales se debe verificar su existencia y acceso en el sistema de bibliotecas UOH. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). En el caso de recursos bibliográficos transversales a varias unidades (un libro, por ejemplo), desglose las referencias en los capítulos o secciones que corresponda a la unidad.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
2 y 3	Se utilizará documento para el cálculo de huella de carbono proveído por la docente: DEFRA Conversion Factors 2022 (UK Government GHG Conversion Factors)	

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1 y 2	Leonard, A (2007). La Historia de las cosas McDonough, W., W., & Braungart, M (2005). Cradle to Cradle, rediseñando la forma en que hacemos las cosas.	

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Brenda Annie Stevens González
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Coordinación de Programa Formación General
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Agosto 2025