



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Adaptaciones del Lenguaje y la Comunicación / Language and Communication Adaptations		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PES 3102	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT–Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6.5	3	3.5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS		
Didáctica del Lenguaje y la Comunicación	-		

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Este curso permitirá a los y las estudiantes conceptualizar y elaborar adaptaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, que favorezcan el progreso en el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en el contexto del trabajo colaborativo con docentes de educación parvularia y educación básica y otros profesionales, en escuelas regulares con programas de integración escolar.</p> <p>Se estudiará la normativa nacional, en torno a los procesos de adecuación curricular y los criterios y procedimientos que guían el diseño de adaptaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, desde los principios de igualdad de oportunidades, calidad, equidad, valoración de la diversidad y flexibilidad, en los que se sustentan las actuales políticas de educación inclusiva. Igualmente, se analizarán recursos y estrategias pedagógicas, que complementan y muchas veces facilitan el progreso en el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, desde los aportes de las perspectivas ecológicas y constructivas del aprendizaje y de las didácticas del lenguaje y la literatura.</p> <p>Las clases articularán sesiones expositivas del docente para el abordaje de conceptos y estrategias de enseñanza de la Comunicación, la Lectura y la Escritura y el diseño progresivo por parte de los y las estudiantes de situaciones didácticas, destinadas a diversificar y potenciar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, que requieren adecuaciones</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

de acceso y de objetivos de aprendizaje, en el área del Lenguaje y la Comunicación. Se promoverá el trabajo en grupos, entregas parciales y retroalimentación de parte del docente, de modo que, hacia el final del curso, los y las estudiantes puedan comprender y elaborar adaptaciones curriculares, considerando un contexto curso y un caso particular dado.

Competencias a las que tributa la actividad curricular

2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.

2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.

2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.

2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.

2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RA1. Explicar los actuales criterios y procesos de adecuación curricular de acceso y objetivos suscritos en el Decreto 83, visualizando los desafíos que impone la diversificación a su futuro rol profesional.

RA2. Valorar estrategias de diversificación que implementan docentes de Educación Inicial, Básica y Media en diferentes áreas del curriculum, estableciendo relaciones con el DUA.

RA3. Diseñar colaborativamente situaciones didácticas diversificadas, que favorezcan el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, en estudiantes con NEET y NEEP, a partir de un contexto dado.

RA4. Elaborar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), que promueva el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes en el aula regular, a partir de un caso.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica (Semana 1 a la 6)

Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica.

Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular.

Marco legal de las adecuaciones curriculares.

Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares.

Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación.

Adecuaciones curriculares de acceso:

- Presentación de la información
- De respuesta
- Entorno
- Organización de tiempo y horarios

De Objetivos de Aprendizaje:

- Graduación del nivel de complejidad
- Priorización de objetivos y contenidos
- Temporalización
- Enriquecimiento del curriculum
- Eliminación

Adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales:

Discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Adecuaciones de acceso y objetivos de aprendizaje en Educación Inicial, Básica y Media en distintas áreas del curriculum (Semana 7 a la 11)

- Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación. Fundamentos, criterios y estructura
- Modalidades organizativas y atención a la diversidad
- Estrategias y recursos para la enseñanza de la comunicación oral y otras modalidades

La comunicación y la interacción

- Situaciones didácticas fundamentales: leer y escribir a través del docente y por sí mismos Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela: o Bibliotecas o kamishibai o Expresión oral o Libro álbum o Juegos de mesa o Cuenta cuentos, entre otros.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) (Semana 12 a la 15)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)

- Criterios para su elaboración

Procedimientos y documentación oficial

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

En el presente curso, se considera cómo punto de partida la valoración de actividades prácticas, innovadoras y en contextos reales, disposición hacia el aprendizaje de nuevos enfoques y metodologías, así como la preferencia por desafíos cognitivos y actividades significativas. A partir de ello, las clases integran presentaciones de la docente, talleres a partir de contenidos trabajos en clases y lecturas y análisis de textos y materiales curriculares y didácticos, por parte de los y las estudiantes. Trabajo en grupos para la elaboración de propuestas de enseñanza; entregas parciales con retroalimentación y reescrituras por parte de las y los estudiantes. Elaboración de recursos didácticos, entrevistas y análisis.

Considerando las necesidades y posibles obstaculizadores del curso, se intenciona de forma constante el uso de lectura y vinculación entre aspectos teóricos, normativas y práctica, estableciendo una vinculación interdisciplinaria de forma constante, principalmente al contexto de práctica.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las evaluaciones a realizar y las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la rendición de pruebas recuperativas, etc.

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Fechas	Resultado Aprendizaje	Formato	Porcentaje	Condición
1. Entrega 1: Informe sobre Diversificación de la enseñanza en diversas áreas del Curriculum, individual 30%	23/09	RA1	Individual	30%	Obligatoria*
2. Entrega 2: Diseño de situaciones de clases diversificadas, parejas 20%	28/10	RA2 RA3	Duplas	20%	
3. Entrega 3: Elaboración de recurso didáctico Juego de mesa, individual 20%	04/11	RA2 RA3	Individual	20%	
4. Entrega 4: Análisis de casos, individual 30%	02/12	RA4	Individual	30%	Obligatoria*

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota eximición a examen ≥ 6.0
- Asistencia $\geq 70\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

Sobre las Evaluaciones:



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

El curso considera cuatro evaluaciones sumativas, que integran talleres y entregas de avances:

1. Entrega 1: Informe sobre Diversificación de la enseñanza en diversas áreas del Curriculum, individual 30%

Los/as estudiantes entrevistan a educadoras/es y profesores/as de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para determinar qué estrategias de diversificación se observan con mayor y menor frecuencia en las prácticas de las/los profesores/as de la región de O'Higgins. En este informe debe incluir análisis y reflexión acerca de los hallazgos.

2. Entrega 2: Diseño de situaciones de clases diversificadas, parejas 20%

Los/las estudiantes revisan estrategias y recursos que favorecen el aprendizaje de la Lectura, la Escritura y la Oralidad y diseñan situaciones de clase diversificadas, que favorezcan que estudiantes que requieren adecuaciones de acceso y objetivos progresen en el aprendizaje.

3. Entrega 3: Elaboración de recurso didáctico Juego de mesa: individual 20%

Los/las estudiantes confeccionan un recurso didáctico (juego de mesa) que favorezca el aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad, a partir de casos y contextos reales. La entrega del recurso didáctico requiere de una instancia de presentación oral, en la que cada estudiante debe interactuar con sus pares y docente, respondiendo preguntas y caracterizando el recurso desarrollado.

4. Entrega 4: Análisis de casos, individual 30%

Las/os estudiantes completan un PACI, a partir de un caso dado.

Sobre la Asistencia:

- Esta cátedra tiene un requisito de asistencia obligatoria del 70%. Toda inasistencia debe ser justificada.
- Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 30 minutos
- Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5

Sobre la APROBACION

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Nota mínima de aprobación: 4,0.
- Nota de eximición de la asignatura: 6,0
- La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0).
- La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0).
- Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- La entrega de trabajos incompletos según las indicaciones de la pauta de instrucción será calificada con la nota mínima (1.0). Se entenderá como trabajo incompleto, todo aquel trabajo que no integre todos los elementos dispuestos en la pauta de evaluación, en las instrucciones u orientaciones para la realización del trabajo.

Sobre el examen:

Examen: El curso contempla un examen teórico con todos los contenidos del semestre. Aprueban el curso quienes tienen promedio igual o superior a 4.0 (70% nota de presentación + 30% examen)

Si un estudiante obtuviera la calificación mínima (1.0) o una nota igual o inferior a 3.9 en una de las evaluaciones individuales (Entrega 1 y Entrega 4), deberá presentarse a examen obligatoriamente aun cuando tenga un promedio igual o superior a 6.0

Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">● B. A. Navarro-Aburto, I. A. Arriagada Puschel, S. Osse-Bustingorry, & C. G. Burgos-Videla , Trans (2016). Curricular Adaptations: Similarities and Differences of their Implementation in Chilean Faculty (<i>Revista Electrónica Educare</i>, 20(1), 1-18. https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Ferreiro, E. (2001) Diversidad y alfabetización. De la celebración a la toma de conciencia. En Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: FCE.	Digital
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC (2015) Decreto Nº 83. Diversificación de la enseñanza. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf	Digital
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC (2017) Orientaciones técnicas sobre estrategias de diversificación de la enseñanza para Educación Básica. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/>

Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">● Fortea-Sevilla MS, EscandellBermúdez MO, Castro-Sánchez JJ, Martos-Pérez J. Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. Rev Neurol 2015; 60 (Supl 1): S31-5.	Digital
<ul style="list-style-type: none">● González, D. (1995). <i>Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración</i>. Málaga: Ediciones Aljibe.	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Lerner, D. (2007) Enseñar en la diversidad. Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires: "Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos". Dirección de Modalidad de Educación Intercultural La Plata, 28 de junio de 2007.● Molinari, M.C.; Brena, G. (2008). Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. Enredarnos (1), 1-31. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7466/pr.7466.pdf	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Roca, N. y otros (1998) <i>Escritura y necesidades educativas especiales. Teoría y práctica de un enfoque constructivista</i>. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.	Digital
<ul style="list-style-type: none">● Tomlinson, C. y McTighe, J. (2017) <i>Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación</i>. Buenos Aires: Paidós.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC (2019) Orientaciones técnicas y pedagógicas para biblioteca de escuelas especiales. Santiago. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/Orientaciones_Bibliotecas-Inclusivas.pdf	<i>Digital</i>
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/	<i>Digital</i>
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC-Fundación Down 21 Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Gu%C3%ADa_Lectura_Accesible-PDF.pdf	<i>Digital</i>
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC-FUNDACIÓN DOWN 21 Chile (2008) Palabra + Palabra. Aprendamos a leer. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual_Profesor.pdf	<i>Digital</i>
<ul style="list-style-type: none">● Ministerio de Educación de Guatemala (2009) Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf	<i>Digital</i>
<ul style="list-style-type: none">● MINEDUC-UMCE (s/f) Curso de Capacitación “Lengua de Señas Chilena y Aprendizaje Escolar” Manual del monitor. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405071257520.LSChyaprendizajemonitor.pdf	<i>Digital</i>
<ul style="list-style-type: none">● Consejería de Educación y Ciencia (2007). TOMELLOSO, C. Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. El Proyecto Educativo. Materiales de apoyo al currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Dirección General de Coordinación y Política Educativa.	<i>Digital</i>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Leer.es. Portal de recursos educativos. Atención a la diversidad <https://leer.es/mediateca/ad>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl** también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cuadro de relación entre Estándares disciplinarios y Resultados de Aprendizaje

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación o docente Mario Castro Guerra	Colocar nombre de la jefatura correspondiente	Coordinación de Evaluación y FID
Fechas		