Universidad de O'Higgins
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Terapia Ocupacional en Sistema Judicial		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria / Electiva
CÓDIGO	(Proporcionado por DGA) TOC4502	SEMESTRE	Segundo Semestre que indica el Plan de Estudios
CRÉDITOS SCT–Chile	5	SEMANAS	17 Semanas que indica el calendario académico

TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL		
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO
150 horas Indicar el tiempo de dedicación total semanal en horas cronológicas	76,5 horas Indicar el tiempo de docencia directa semanal en horas cronológicas	73,5 horas Indicar el tiempo de trabajo autónomo semanal del o la estudiante en horas cronológicas

REQUISITOS	
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS
Indique las actividades curriculares cuya aprobación es requisito para cursar esta actividad curricular. Si no los contempla, debe indicar "No tiene". Sociedad y Salud IV	Indique las actividades que deben ser cursadas conjuntamente con esta actividad curricular. Si no los contempla, debe indicar "No tiene". No tiene

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular (con una extensión mínima de 100 palabras y una extensión máxima de 200), indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.

Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV. Donde se prosigue con el trabajo en terreno, pero, en contextos emergentes propios de Terapia ocupacional. El curso tiene como logros que el estudiante diseñe y ejecute programas de orientación vocacional y resocialización de jóvenes en riesgo social y situación de drogodependencia; y adultos privados de libertad.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

Competencia Profesional 4. 3

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

Sub-competencias:

4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.

4.3.2. Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

4.3.5. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas al integrar, como Terapia Ocupacional, el equipo multidisciplinario de trabajo a nivel judicial.

4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

Sugerencias: Identificar los conocimientos relevantes de los cuales da cuenta esta AC, las habilidades que desarrolla en las/os estudiantes considerando las competencias a las cuales tributa y su vinculación con el Sello Formativo UOH.

1. Desarrolla diagnósticos de las problemáticas socio-ocupacionales de personas, grupos y comunidades, con relación a ámbitos de protección social y justicia, desde una perspectiva crítica y situada.

2. Diseña planes de intervención de Terapia Ocupacional en ámbitos de protección social y justicia, fundamentando su propuesta a partir de un análisis crítico y situado de problemáticas socio-ocupacionales de personas, grupos y comunidades.

3. Fundamenta estrategias de intervención de terapia ocupacional utilizando distintos enfoques y modelos.

4. Analiza las condiciones contemporáneas que construyen problemáticas sociales que influyen en la participación ocupacional de los sujetos de intervención contemplando, bajo una mirada crítica, los factores políticos, sociales, históricos y éticos, involucrados en los procesos de intervención de Terapia Ocupacional en el campo de la protección social y la justicia.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

Introducción al sistema de protección social y sistema judicial Evaluación e Intervención del T.O. en el ámbito de adicciones y juventudes criminalizadas.

Indicar los contenidos asociados a la Unidad de Aprendizaje en coherencia con la cantidad de SCT de la actividad curricular

Programas de la red de protección social (MIDESO) y su articulación con el sistema judicial Generalidades del Sistema Judicial: tipos de tribunales, generalidades del lenguaje jurídico y dispositivos de la red. Intervención del TO en adicciones y juventudes criminalizadas: contexto de intervención, normativa y experiencia de trabajo en PAI (de la línea programática de SENDA y SENAME)

5) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

Unidad 1: Introducción al sistema de protección social y sistema judicial y evaluación e Intervención del T.O. en el ámbito de adicciones y juventudes criminalizadas.

Indicar los contenidos asociados a la Unidad de Aprendizaje en coherencia con la cantidad de SCT de la actividad curricular

Programas de la red de protección social (MIDESO) y su articulación con el sistema judicial Generalidades del Sistema Judicial: tipos de tribunales, generalidades del lenguaje jurídico y dispositivos de la red. Intervención del TO en adicciones y juventudes criminalizadas: contexto de intervención, normativa y experiencia de trabajo en PAI (de la línea programática de SENDA y SENAME)

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

A fin de alcanzar los aprendizajes esperados, durante el curso se realizarán actividades participativas en modalidad de:

- Clases teórico - Prácticas
- Actividades prácticas participativas.
- Talleres

- Meta-análisis y sistematización
- Análisis de Casos

Unidad 2: Intervención del TO en infancias vulneradas, violencia intrafamiliar, vulneración en personas con discapacidad, personas mayores.

Indicar los contenidos asociados a la Unidad de Aprendizaje en coherencia con la cantidad de SCT de la actividad curricular

Intervención en infancias y adolescentes, dispositivos de Servicio de Mejor Niñez Intervención en personas mayores y vulneración, SENAMA Intervención en discapacidad y vulneración, interdicción, programas de SENADIS y red discapacidad

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

A fin de alcanzar los aprendizajes esperados, durante el curso se realizarán actividades participativas en modalidad de:

- Clases teórico - Prácticas
- Actividades prácticas participativas.
- Talleres
- Meta-análisis y sistematización
- Análisis de Casos

Unidad 3: Evaluación e Intervención del T.O. en el contexto penitenciario

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicar los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, tales como clases expositivas, experiencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas, aprendizaje servicio, mapas conceptuales, análisis de textos, debate, simulación, laboratorios, talleres, trabajo en terreno, trabajo en equipo, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Indicar asimismo si se emplean instrumentos, software, documentaciones u otros recursos clave para el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje.

-Actividades prácticas participativas.

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las evaluaciones a realizar y las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la rendición de pruebas recuperativas, etc.

Por cada evaluación, se entregará a las/los estudiantes su respectivo instructivo y pauta de evaluación. Se resumen a continuación:

Semana	Fecha	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica,	Ponderación	N° de Evaluación
3	Martes 02-09-2025	RA1: Desarrolla diagnósticos de las problemáticas socio-ocupacionales de personas, grupos y comunidades, con	Metodología: exposiciones orales, mediante aprendizaje colaborativo.	Evaluación exposición oral: revisión sistemática de la intervención del T.O.	20%	1
5	Martes 23-09-2025	RA1: Desarrolla diagnósticos de las problemáticas socio-ocupacionales de personas, grupos y comunidades, con relación a ámbitos de protección social y justicia, desde una perspectiva crítica y situada.	Metodología: exposiciones orales, mediante aprendizaje colaborativo	Certamen 1: análisis de caso. Examen oral.	20%	2
10	Martes 21-10-2025	R.A. 3 Fundamenta estrategias de intervención de terapia ocupacional utilizando distintos enfoques y modelos.	Taller práctico: Asistencia obligatoria. Planificación de	Certamen 2: análisis de caso. Examen oral.	20%	3
11	Martes 04-11-2025	R.A. 3 Fundamenta estrategias de intervención de terapia ocupacional utilizando distintos enfoques y modelos.	Metodología: exposiciones orales, mediante aprendizaje colaborativo	Exposición Talleres	20%	4
16	Martes 02-12-2025	IL2: Fundamenta el uso de estrategias de intervención pertinentes a las problemáticas de los sujetos de intervención y a las perspectivas interventivas.	Fin de clases para las asignaturas que	Certamen 3: análisis de caso. Examen oral.	20%	5

*Todas las prácticas son 100% asistencia y obligatorios, en caso de ausencia, debe seguir lo indicado por reglamentos institucionales y lineamientos de pregrado vigentes.

Sobre examen final. De acuerdo al reglamento de pregrado de escuela de salud en la rex. Exenta 008 del 9 de enero del 2017, en su artículo 30° contempla que la eximición es con nota igual o superior a 6,0 y su temario es global. El temario del examen es el contenido de la asignatura más las lecturas obligatorias del programa.

La nota final de la asignatura es: Presentación a examen equivale al 70% y Examen 30%.

Por tanto:

- Se eximen del examen final quienes tiene promedio igual o superior a 6,0.
- Examen Final obligatorio para aquellos que tengan una calificación roja en el semestre o promedio final inferior a 6,0.
- Examen final equivale al 30% de la nota final.

Se contempla examen de segunda convocatoria.

** Es prerrequisito para la realización de prácticas clínicas el envío de la documentación solicitada por la encargada de campos clínicos de T.O. Indicadas al inicio del programa.

1. Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses).
2. Comprobante de vacunación anti influenza del año en curso.
3. Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual.
4. Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2023).
5. Ficha de antecedentes personales con foto actualizada.
6. Pruebas y/o inducción de ingreso por campo clínico el que será informado de manera oportuna por cada carrera.

* Existen requisitos obligatorios extraordinarios de algunos campos clínicos que serán solicitados previos al ingreso.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
1-Parker, D. M., & Sykes, C. H. (2006). A Systematic Review of the Canadian Occupational Performance Measure: A Clinical Practice Perspective. British Journal of Occupational Therapy, 69(4), 150–160. doi:10.1177/0308022 60606900402	Digital en Bases de Datos UOH
2- Taylor, J., Mynard, L., & Farnworth, L. (2022). Occupational Therapists' Experiences Using the Model of Human Occupation in Forensic Mental Health. Occupational Therapy in Mental Health, 38(1), 67-85. https://doi.org/10.108 0/0164212X.2021.197 4325	Digital en Bases de Datos UOH
3- Lee, S. W., Kielhofner, G., Morley, M., Heasman, D., Garnham, M., Willis, S., Parkinson, S., Forsyth, K., Melton, J., & Taylor, R. R. (2012). Impact of using the Model of Human Occupation: A survey of occupational therapy mental health practitioners' perceptions. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 19(5), 450- 456. https://doi.org/10.310 9/11038128.2011.645 553	Digital en Bases de Datos UOH

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO

Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
4- Smith, J., & Mairs, H. J. (2014). Use and Results of MOHO Global Assessments in Community Mental Health: A Practice Analysis. Occupational Therapy in Mental Health, 30(4), 381- 389. https://doi.org/10.108 0/0164212X.2014.938 258	Digital en Bases de Datos UOH
5-Maciver, D., Morley, M., Forsyth, K., Bertram, N., Edwards, T., Heasman, D., Rennison, J., Rush, R., & Willis, S. (2015). Innovating With the Model of Human Occupation in Mental Health. Occupational Therapy in Mental Health, 31(2), 144- 154.	Digital en Bases de Datos UOH
6- Parkinson, S., Chester, A., Cratchley, S., & Rowbottom, J. (2008). Application of the Model of Human Occupation Screening Tool (MOHOST Assessment) in an Acute Psychiatric Setting. Occupational Therapy In Health Care, 22(2-3), 63-75. https://doi.org/10.108 0/0738057080198946 5	Digital en Bases de Datos UOH
7- Haglund, L. (2020). Utility of Model of Human Occupation Screening Tool in Sweden. Occupational Therapy in Mental Health, 36(3), 244- 257. https://doi.org/10.108 0/0164212X.2020.175 7558	Digital en Bases de Datos UOH
8-Kramer, J., Kielhofner, G., Lee, S. W., Ashpole, E., & Castle, L. (2009). Utility of the Model of Human Occupation Screening Tool for Detecting Client Change. Occupational Therapy in Mental Health, 25(2), 181-191. https://doi.org/10.1080/01642120902859261	Digital en Bases de Datos UOH
9-Njelesani, J., Attard, K., Duimstra, A., & Zenderman, N. (2020). Addressing School Bullying with a Multi-tiered System of Support Approach. Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention, 0(0), 1-16. https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1852466	Digital en Bases de Datos UOH
10-Marshall, C. A., Boland, L., Westover, L. A., Goldszmidt, R., Bengall, J., Aryobi, S., Isard, R., Easton, C., & Gewurtz, R. (2022). Effectiveness of employment-based interventions for persons experiencing homelessness: A systematic review. Health & social care in the community, 30(6), 2142–2169.	Digital en Bases de Datos UOH

9) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: www.mineduc.cl
www.mideso.cl Sitio Web del Ministerio de Desarrollo Social

https://www.servicioproteccion.gob.cl/portal/ Sitio web del Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia