



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |                                                   |                            |                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR            | Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectura |                            |                                            |
| UNIDAD ACADÉMICA                             | Escuela de Educación                              |                            |                                            |
| CARRERA                                      | Pedagogía en Lenguaje y Comunicación              | TIPO DE ACTIVIDAD          | Obligatoria                                |
| CÓDIGO                                       | PLC3402                                           | SEMESTRE                   | sexto semestre                             |
| CRÉDITOS SCT–Chile                           | 4                                                 | SEMANAS                    | Semanas que indica el calendario académico |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL                 |                                                   |                            |                                            |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL                   | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA                        | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |                                            |
| 6,5 h                                        | 3 h                                               | 3,5 h                      |                                            |
| REQUISITOS                                   |                                                   |                            |                                            |
| PRERREQUISITOS                               |                                                   | CORREQUISITOS              |                                            |
| No tiene                                     |                                                   | No tiene                   |                                            |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>Diseñar, implementar, evaluar y retroalimentar prácticas de comprensión lectora, atendiendo al nivel de desarrollo de sus estudiantes, los requisitos curriculares y los desafíos que propone la lectura en el mundo actual, aplicando teorías de la lectura y de su enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>Se estudiarán los fundamentos de la didáctica de la lectura; se abordará estrategias y competencias involucradas en la lectura que se pueden enseñar y acompañar; se vinculará la lectura al currículum, a fases y tipos de conocimientos involucrados, y a objetivos de aprendizaje; se aprenderán las perspectivas leer para aprender, interpretar y criticar la realidad; y se estudiará el rol de la discusión productiva y de la evaluación auténtica de los aprendizajes.</p> <p>Estas actividades utilizan clases expositivas para abordar literatura relevante. Además, se promueve el trabajo autónomo y proactivo de los y las estudiantes, en instancias individuales y grupales.</p> <p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>2.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión lectora.</p> |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2.9. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas y literarias con base en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.10. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los y las estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1. Conocer las principales conceptualizaciones teóricas sobre el proceso de lectura.
- RA2. Comparar diversos modelos teóricos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.
- RA3. Analizar casos de enseñanza de la lectura vinculados al nivel de desarrollo de los y las estudiantes, a requisitos curriculares.
- RA4. Conocer y utilizar el currículum vigente en relación con el eje "Lectura" de séptimo básico a segundo medio.
- RA5. Identificar las características, necesidades e intereses de sus estudiantes en relación con el aprendizaje de la lectura.
- RA6. Utilizar técnicas diversas para la enseñanza, andamiaje, retroalimentación y evaluación de la lectura.
- RA7. Planificar unidades didácticas de lectura atendiendo al nivel de desarrollo de estudiantes, sus intereses, necesidades, y la diversidad en el aula.

### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Leer en sociedad

- Activación de conocimientos previos: procesos cognitivos vs. actividad sociocultural
- Acto de leer y aprendizaje de la lectura.
- Prácticas de aula vs. prácticas vernáculas
- Lectura, desempeño y narrativas de crisis.

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Enseñanza y didáctica de la lectura

- Conceptos, práctica y crítica de la didáctica de la lectura.
- Ciclo de enseñanza de la lectura.
- Análisis del currículum de lectura.
- Diseño e implementación de secuencias didácticas.

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Evaluación de la lectura

- Evaluación auténtica de los aprendizajes.
- Estrategias de retroalimentación del aprendizaje de la lectura.
- Pruebas estandarizadas de la lectura

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se utilizarán clases expositivas para abordar literatura relevante respecto de las distintas teorías de la lectura, factores asociados, estrategias de implementación y estudio de casos, con especial atención por el contexto educativo chileno. Se promoverán instancias de trabajo autónomo, autogestionado y activo, en instancias individuales y grupales.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Se seguirá la metodología escribir y comunicar para aprender de forma tal de fomentar oportunidades para que los y las estudiantes discutan, negocien y generen consensos sobre sus lecturas y aprendizajes; trabajen en equipo con roles diversos (investigar, leer, planificar, escribir); organicen y transformen contenidos y aprendizajes. Esta metodología fomenta la participación estudiantil activa, independiente y crítica.

Se elaborarán géneros discursivos de formación diversos. Estos géneros permitirán andamiar, monitorear y evaluar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitarán la participación periférica legítima de los y las estudiantes en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, la lectura de manuales que organicen la configuración histórica y epistemológica de la disciplina, y la lectura de algunos trabajos recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales. La bibliografía que remite a otros niveles educativos (educación básica y universitaria) se recontextualiza a partir de las necesidades, oportunidades y dificultades de la enseñanza media.

Las ayudantías estarán enfocadas en: 1) corregir en forma conjunta y retroalimentada por el docente las producciones estudiantiles; 2) participar en algunas clases para vincular los aprendizajes a la experiencia y práctica profesional del/la ayudante; 3) responder consultas de estudiantes, con supervisión docente; 4) participar en reuniones de cátedra para discutir aspectos del curso.

La/el ayudante es estudiante avanzado de la carrera (ayudante interno), con formación en didáctica del lenguaje, y experiencia previa como ayudante y escolar en aula (práctica profesional, en curso). Se caracteriza por ser un/a lector/a crítico/a, con buen manejo de aula, proactivo para detectar necesidades formativas, con capacidad para brindar retroalimentación útil en las correcciones y responsable para cumplir con compromisos (asistencia, entregas) y comunicarse con el profesor a cargo.

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

| Tipo de evaluación sumativa*                                 | Cantidad | Formato                   | Porcentaje | Condición           |
|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|------------|---------------------|
| Entrevista a lector adolescente sobre estrategias de lectura | 1        | Grupal,<br>domiciliaria   | 25 %       |                     |
| Prueba                                                       | 1        | Individual,<br>presencial | 30 %       | Evaluación<br>clave |
| Secuencia didáctica                                          | 1        | Grupal,<br>domiciliaria   | 15 %       |                     |
| Prueba de integración                                        | 1        | Individual,<br>presencial | 10 %       |                     |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|                                   |   |                                        |      |  |
|-----------------------------------|---|----------------------------------------|------|--|
| Tareas domiciliarias acumulativas | 5 | Individual/<br>grupal,<br>domiciliaria | 20 % |  |
|-----------------------------------|---|----------------------------------------|------|--|

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

**Requisitos para la eximición de examen:**

- Porcentaje de asistencia de 70%,
- Promedio de notas igual o superior a 5,5
- Nota aprobatoria en evaluación individual clave: prueba.

**Nota final:**

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

**Condiciones de aprobación:**

- Nota de final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

**EXIGENCIAS DE APROBACIÓN**

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70 % de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a una cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

| 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA                                                                                                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                                                                                                               | TIPO DE RECURSO |
| Aliagas, C., Castellà, J. M., & Cassany, D. (2009). "Aunque lea poco, yo sé que soy listo". Estudio de caso sobre un adolescente que no lee literatura. <i>Revista OCNOS</i> , 5, 97-112 | Soporte digital |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Barton, D. & Hamilton, M. (1998) <i>Local Literacies. Reading and Writing in One Community</i> . Routledge. Versión española del primer capítulo: <i>La literacidad entendida como práctica social</i> , en Zavala, Niño-Murcia y Ames ed. (2004) p. 109-139. | Soporte digital |
| Cassany, D. (2010). 10 Claves para enseñar a interpretar / 10 Claves para aprender a interpretar. En M. Educación (Ed.), <i>Con firma 2010. Leer para aprender. Leer en la era digital</i> (pp. 48-53/191-195). Ministerio de Educación.                      | Soporte digital |
| CPEIP (2022). <i>Estándares de la profesión docente de carreras de pedagogía en lenguaje educación media</i> . Ministerio de Educación.                                                                                                                       | Soporte digital |
| Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. <i>Banco Interamericano de Desarrollo</i>                                                                                                                     | Soporte digital |
| MINEDUC. (2019). <i>Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar</i> . Ministerio de Educación.                                                                                                   | Soporte digital |
| MINEDUC. (2023). <i>Orientaciones didácticas</i> . Ministerio de Educación.                                                                                                                                                                                   | Soporte digital |
| MINEDUC. (2023). <i>Priorización Curricular</i> . Ministerio de Educación.                                                                                                                                                                                    | Soporte digital |
| MINEDUC. (2024). <i>Actualización de las Bases Curriculares de 1° básico a 2° medio</i> . Ministerio de Educación.                                                                                                                                            |                 |
| Solé, I. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En M. d. Educación (Ed.), <i>Con firma 2010. Leer para aprender. Leer en la era digital</i> (pp. 17-24). Ministerio de Educación.                                   | Soporte digital |

| 7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                                                                                                                                                                                        | TIPO DE RECURSO |
| Cassany, D. (2009). <i>Prácticas letradas contemporáneas: claves para su desarrollo</i> .                                                                                                                                                                         | Soporte digital |
| Condemarin, M., & Medina, A. (2000). Evaluar la lectura para aprender a leer. En <i>Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas</i> (pp. 33- 48). Ministerio de Educación.                      | Soporte digital |
| Florez Petour, M. T. (s/r). Tipos de planificaciones. Disponible en <a href="http://www.educarchile.cl">www.educarchile.cl</a>                                                                                                                                    | Soporte digital |
| Florez Petour, M. T. (2015). Validity and equity in educational measurement: The case of SIMCE. <i>Psicoperspectivas</i> , 14(3), 31-44.                                                                                                                          | Soporte digital |
| Rogoff, B. (1990). <i>Apprenticeship in Thinking. Cognitive Development in Social Context</i> . Oxford University Press.                                                                                                                                          | Soporte digital |
| Rose, D., & Acevedo, C. (2017). Aprender a escribir, Leer para aprender: origen y desarrollo de proyectos para la mejora de la lectura y la escritura en Australia. <i>Lenguaje y textos</i> , 46, 7-18.                                                          | Soporte digital |
| Soriano-Ferrer, M., Sánchez-López, P., Soriano-Ayala, E., & Nieves-Cazorla, F. (2013). Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes. <i>Anales de Psicología</i> , 29(3), 848-854. | Soporte digital |

| 8) RECURSOS WEB |
|-----------------|
| SITIOS WEB      |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Base de datos Scielo (acceso libre): <https://scielo.org/es>

Buscador académico Google Académico: <https://scholar.google.com>

Instructivo para citar en APA 7: <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7a-edicion>

Gestor de referencias bibliográficas Mendeley: <https://www.mendeley.com/>

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido, puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

| Diseñado                                                                      | Validado                                      | Aprobado                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| Emmy González Lillo (versiones anteriores Gabriela Gómez y Federico Navarro). | Colocar nombre de la jefatura correspondiente | Coordinación de Evaluación y FID |
| Fechas: agosto de 2025                                                        | Héctor Rojas                                  |                                  |