



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Adaptaciones del Sentido Numérico/ Number Sense Adaptations		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PES 4102-1	SEMESTRE	8
CRÉDITOS SCT-Chile	4 SCT	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
84	3	2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Didáctica del Sentido Numérico		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Descripción sintética de la actividad curricular (con una extensión mínima de 100 palabras y una extensión máxima de 200), indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.</p> <p>Este curso se ubica en el cuarto año de la carrera, y es parte del conjunto de cursos de didáctica específica y adaptaciones considerados en el plan de estudios. Su propósito es que los y las estudiantes adquieran conocimientos pedagógicos, disciplinarios y didácticos que permitan favorecer el desarrollo y aprendizaje del sentido numérico y de una base matemática de todos los escolares, teniendo presente la diversidad. El curso busca que las y los estudiantes conozcan y pongan en práctica las didácticas de las matemáticas para los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, a partir de estrategias diversificadas de enseñanza, enmarcadas en los aportes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas y la Resolución de Problemas.</p> <p>Para ello, se trabaja en la adaptación del currículo nacional de matemática, proveyendo respuestas educativas ajustadas a las características y necesidades de los y las estudiantes. Se integran distintos procesos de evaluación (evaluaciones formales e informales), para la toma de decisiones pedagógicas y la revisión permanente de las adaptaciones realizadas para mejorar los aprendizajes y responder a la diversidad del estudiantado.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Los futuros(as) profesores(as) serán capaces de realizar adaptaciones curriculares, diseñar propuestas diversificadas de enseñanza e implementar prácticas pedagógicas situadas en colaboración con otros(as) profesionales, aprovechando sus instancias de prácticas en escuelas regulares con proyectos de integración, como también en escuelas especiales.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

1. Analizar diversas **herramientas curriculares** que aportan en la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares, conociendo cómo se constituyen, sus principios, énfasis y espacios de flexibilización.
2. Analizar **instrumentos de evaluación psicopedagógica** utilizados en el contexto escolar para la determinación de necesidades de apoyo en las y los estudiantes.
3. Diseñar **estrategias, procedimientos e instrumentos informales** de evaluación matemática, para la determinación de fortalezas y necesidades de apoyo en las y los estudiantes.
4. Diseñar **estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares**, dirigidas a estudiantes o grupos.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Indicar los contenidos asociados a la Unidad de Aprendizaje en coherencia con la cantidad de SCT de la actividad curricular

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Analizar diversas herramientas curriculares que aportan en la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares, conociendo cómo se constituyen, sus principios, énfasis y espacios de flexibilización.	Unidad 1: La diversificación de la enseñanza y la adaptación curricular como medidas de respuesta a la diversidad en el aula de matemáticas.	2

Contenidos

- Herramientas curriculares para la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares:
 - BCEB - BCEP
 - Currículum priorizado.
 - Progresiones de Aprendizaje en Espiral Matemática.
 - Decreto 83.
 - Decreto 67.
- Diversificación de la enseñanza y Adaptaciones curriculares.
- Didáctica de las matemática e Inclusión

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Analizar instrumentos de evaluación psicopedagógica utilizados en el contexto escolar para la determinación de necesidades de apoyo en las y los estudiantes.	Unidad 2: Evaluación diagnóstica e instrumentos de evaluación para la toma de decisiones.	2

Contenidos

- Evaluación (psico)pedagógica en la escuela regular.
- Instrumentos estructurados para la evaluación psicopedagógica en matemática:
 - Evalúa



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Benton y Luria
- Prueba de cálculo y resolución de problemas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Diseñar estrategias, procedimientos e instrumentos informales de evaluación matemática, para la determinación de fortalezas y necesidades de apoyo en las y los estudiantes.	Unidad 3: Evaluación de aprendizajes en matemática	5

Contenidos

1. La perspectiva de la Evaluación para el aprendizaje.
2. Instrumentos de evaluación informales para la evaluación de desempeños.
3. Principios para la adaptación/diversificación de instrumentos de evaluación tipo prueba.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	Diseñar estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares , dirigidas a estudiantes o grupos.	Unidad 4: Propuestas didácticas para la diversificación de enseñanza.	6

Contenidos

- 1 Propuestas de implementación desde una mirada diversificada de la enseñanza de las matemáticas:
 - Problemas de campo aditivo: Técnicas Cálculo mental y Uso de la Calculadora.
 - Problemas de campo multiplicativo.
 - Conocimiento y uso de dinero.
 - Medición
 - PatronesCondiciones para una práctica pedagógica inclusiva.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Clases expositivas interactivas, combinando momentos expositivos con otros de trabajos cooperativos, discusión y reflexión entre estudiantes.

Análisis de instrumentos curriculares.

Análisis de instrumentos de evaluación.

Análisis de casos en base a evidencias o producciones de estudiantes (evaluaciones, desempeños y ejecución de técnicas de resolución).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Lecturas de profundización.

Desarrollo de talleres o ejercicios de aplicación.

Uso y análisis de recursos educativos (materiales didácticos, textos escolares, herramientas tecnológicas).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia:

El presente curso exige asistencia obligatoria al **70%** de las clases. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada. Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5. Los atrasos sobre 20 minutos se consideran inasistencia al respectivo bloque.

Evaluaciones y ponderaciones:

- ✓ Evaluación 1 (individual): 30% - Prueba escrita
- ✓ Evaluación 2 (individual): 30% - Adaptación de un instrumento tipo prueba.
- ✓ Evaluación 3 (grupal): 20% - Diseño de recurso tipo juego de mesa.
- ✓ Evaluación 4 (grupal): 20% - Diseño de clases (planificación diversificada)

- El curso no considera examen, por lo que la **nota mínima de aprobación es el 4.0**.

- Toda evaluación sumativa debe ser entregada de manera completa, es decir con todos los apartados solicitados. La presentación incompleta de alguna evaluación implicará ser calificado/a con la nota mínima (1.0).

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Badani, P; Paniagua X. (2015) Matemática Funcional para estudiantes que presentan NEE, Mineduc. Manual del Docente.	Digital
Broitman, C. (2010) Las operaciones en el Primer Ciclo.	Digital
Broitman, C. y Kuperman, C. (2005): Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: "La lotería". Universidad de Buenos Aires. OPFyL. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.	Digital
Cobeñas P., Grimaldi V., Broitman C., Sancha I., Escobar, M. (2020) La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad.	Digital
Chamorro, M. (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Básica. Editorial Pearson.	Digital
Itzcovich, H. (2009) La matemática escolar (capítulo 2). Editorial Aiqué- Educación, Argentina.	Digital
MINEDUC (2017) Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto 83/2015.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

MINEDUC (2018). Progresiones de aprendizaje en espiral: Orientaciones para su implementación. Asignatura: Matemática.	Digital
MINEDUC (2023) Actualización de la priorización curricular 2023-2025 para la reactivación integral de aprendizajes. Educación Básica y Media.	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Badani, P; Paniagua X (2015) Matemática Funcional para estudiantes que presentan NEE, Mineduc. Cuarta Etapa. Manual del Estudiante.	Digital
MINEDUC (2018). Bases curriculares Educación Parvularia.	Digital
Novembre, A. Escobar, M., Grimaldi, V., et al (2019). Evaluar en matemática, un desafío de la enseñanza. Cuadernos de apoyo didáctico.	Digital
San Martín, C., Cáceres, A., Vega V., Rojas F., Ramírez Ch., Martínez M.V., Paniagua X. (2020) Tareas matemáticas para estudiantes que inician su aprendizaje.	Digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/

9) Información importante
<ul style="list-style-type: none">● Integridad Académica <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social al docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje	RA	Producto	Modalidad
Evaluación 1	Prueba escrita	11/09	30%	Analizar diversas herramientas curriculares que aportan en la construcción de propuestas diversificadas de enseñanza y adaptaciones curriculares, conociendo cómo se constituyen, sus principios, énfasis y espacios de flexibilización. Analizar instrumentos de evaluación psicopedagógica utilizados en el contexto escolar para la determinación de necesidades de apoyo en las y los estudiantes.	Prueba escrita	Individual
Evaluación 2	Diversificación de un instrumento de evaluación tipo prueba.	30/10	30%	Diseñar estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares , dirigidas a estudiantes o grupos.	Instrumento de evaluación adaptado	Individual
Evaluación 3 (A+S Mención 4 DC)	Diseño de un recurso didáctico tipo juego (de mesa o de	27/11	20%	Diseñar estrategias, procedimientos e instrumentos informales de evaluación matemática, para la determinación de fortalezas y necesidades de apoyo en las y los estudiantes	Planificación + recursos didáctico Juego de mesa	Grupal
Evaluación 4	Diseño de una planificación diversificada	11/12	20%	Diseñar estrategias de enseñanza diversificada y adaptaciones curriculares , dirigidas a estudiantes o grupos.	Planificación	Grupal