

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL**

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |  |                            |          |
|--|--|----------------------------|----------|
| <b>Actividad curricular</b>                  | Migraciones, ciudadanía y control social |                            |          |
| <b>Nombre docente</b>                        | Diego Sánchez Miranda                    |                            |          |
| <b>Campus</b>                                | Rancagua                                 |                            |          |
| <b>Horario (día y jornada am/pm)</b>         | Viernes (12:00 a 13:30 horas)            |                            |          |
| <b>Línea</b>                                 | Formación Transversal                    |                            |          |
| <b>Código</b>                                | CFG                                      | TIPO DE ACTIVIDAD          | Electiva |
| Créditos SCT-Chile                           | 3  | SEMANAS                    | 15       |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL                 |  |                            |          |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL                   | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA               | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |          |
| 4,5 hrs.                                     | 1,5 hrs.                                 | 3 hrs.                     |          |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR  |
|--|
| <p>Frente a los procesos migratorios a nivel global y regional, diversas políticas han intensificado sus esfuerzos por reforzar las fronteras nacionales. Sudamérica, y en particular Chile, no han estado quedando exentas de este fenómeno, caracterizado por la implementación de mecanismos de control y de securitización ante las denominadas “oleadas migratorias”.</p> <p>El curso tiene como propósito introducir distintas perspectivas teóricas y conceptuales sobre los fenómenos migratorios y sus respectivas políticas de control e integración. A partir de un enfoque multiescalar -global, regional y nacional-, se espera que los/as estudiantes serán capaces de identificar y analizar críticamente las dinámicas migratorias contemporáneas.</p> |

## 3) COMPETENCIA GÉNERICA, RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO

| COMPETENCIA GÉNERICA   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | INDICADORES DE LOGRO   |
|--|---|--|
| <p><b>1.- Pensamiento crítico</b></p> <p>Capacidad para analizar, interpretar y evaluar información, argumentos y problemas desde una perspectiva reflexiva, ética y fundamentada. Esta competencia implica el desarrollo de un juicio autónomo e informado, orientado a la toma de decisiones responsables, el cuestionamiento de supuestos y la participación activa en la vida social, cultural y democrática, con apertura a la diversidad de saberes, experiencias y puntos de vista.</p> | <p>RA.1.- Identificar las principales perspectivas teóricas y conceptuales, tanto clásicas como contemporáneas, que abordan los fenómenos migratorios</p> <p>RA.2.- Analizar las dinámicas migratorias desde una perspectiva integral, considerando factores económicos, sociales, políticos y culturales que las influyen.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce y describe las principales teorías clásicas y contemporáneas que explican los procesos migratorios.</li> <li>2. Diferencia las principales perspectivas teóricas y conceptuales que explican y analizan los movimientos migratorios</li> <li>3. Identifica y comprende los principales ejes que articulan las investigaciones sobre las migraciones a nivel internacional y en Sudamérica.</li> <li>4. Examina distintos casos de dinámicas migratorias, logrando relacionar los factores económicos, sociales, políticos y culturales involucrados.</li> </ol> |
| <p><b>2.- Trabajo en equipo</b></p> <p>Capacidad para colaborar de manera efectiva y respetuosa con otras personas en la consecución de objetivos comunes. Implica disposición al diálogo, escucha activa, responsabilidad compartida, gestión constructiva de conflictos y valoración de la diversidad de perspectivas. Esta competencia fomenta la participación, la corresponsabilidad y la creación de entornos inclusivos y colaborativos.</p>  | <p>RA.3.- Debatir sobre el fenómeno migratorio en Chile, las políticas de control e integración social, con el fin de reconocer las formas de ciudadanía y las tensiones que estas generan en la sociedad.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa y debate sobre las políticas migratorias en Chile y sus implicancias sociopolíticas</li> <li>2. Identifica las formas de ciudadanía migrante y analiza sus implicancias en contextos de tensión social con la sociedad chilena.</li> </ol>   |

| 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS                            |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| UNIDAD   | SEMANAS   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                     | INDICADORES DE LOGRO  | CONTENIDOS  |
| Indique el número y nombre de la Unidad                            | Indique el número de semanas que contempla la Unidad. | Indique los resultados de aprendizaje que aborda esta Unidad. | Declare los indicadores de logro correspondientes al resultado de aprendizaje.  | Declare los contenidos que comprende la Unidad respectiva, de forma sintética, representativa y ordenada de acuerdo a la progresividad de su abordaje.  |
| 1.- Enfoques teóricos y conceptuales de las migraciones            | 2   | 1   | - Reconoce y describe las principales teorías clásicas y contemporáneas que explican los procesos migratorios.<br>- Diferencia las principales perspectivas teóricas y conceptuales que explican y analizan los movimientos migratorios | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspectivas teóricas neoclásicas sobre las migraciones</li> <li>2. Perspectivas teóricas críticas sobre las migraciones</li> <li>3. Perspectivas transnacionales de las migraciones</li> <li>4. Capital social y capital cultural migrante</li> <li>5. Género y migración</li> </ol> |
| 2.- Contexto de las migraciones a nivel global y en América Latina | 3   | 2   | -Identifica y comprende los principales ejes que articulan las investigaciones sobre las migraciones a nivel internacional y en Sudamérica.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorámica sociohistórica de las migraciones</li> <li>2. Contexto internacional y regional de las migraciones</li> <li>3. Principales rutas y trayectorias migratorias</li> </ol>   |
| 3.- Dinámicas migratorias y sus múltiples implicancias             | 4   | 2   | Examina distintos casos de dinámicas migratorias, logrando relacionar los factores económicos, sociales, políticos y culturales involucrados.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos económicos, políticos, sociales y culturales y su relación con las migraciones</li> <li>2. Fronterización y políticas de securitización</li> <li>3. Luchas migrantes</li> </ol>   |
| 4.- Migración en Chile   | 6   | 3   | - Participa y debate sobre las políticas migratorias en Chile y sus implicancias sociopolíticas<br>- Identifica las formas de ciudadanía migrante y analiza sus implicancias en contextos de tensión social con la sociedad chilena.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización sociohistórica de las migraciones en Chile</li> <li>2. Políticas migratorias en Chile</li> <li>3. Giro securitario de las migraciones en Chile</li> <li>4. Mitos sobre las migraciones</li> <li>5. Principales estudios sobre las migraciones</li> </ol>              |

### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La metodología de aprendizaje se centrará en discusiones grupales y análisis de textos -a nivel grupal- por parte de los/las estudiantes. Cada clase tendrá exposiciones conceptuales, análisis de textos, talleres grupales y análisis de dinámicas migratorias con recursos audiovisuales que permitan identificar y analizar a distintas escalas los fenómenos migratorios.

### ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE                               | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN   |
|--|---|---|---|
| Indique los resultados de aprendizaje a ser evaluados. | Indique la metodología o actividad de evaluación, tales como pruebas escritas, análisis de caso, auto- y co-evaluación, escenarios simulados, portafolios, revisión de productos escritos, presentaciones, etc. | Indique el o los instrumentos de evaluación que serán empleados para calificar y retroalimentar a las y los estudiantes, tales como rúbricas, pautas de cotejo u otras. | Indique el porcentaje de ponderación de la calificación respecto a la nota final. |
| RA 1   | Análisis de texto y presentación oral   | Pauta de trabajo y rúbrica de evaluación  | 20%   |
| RA 2   | Taller de discusión grupal  | Pauta de trabajo y rúbrica de evaluación  | 35%   |
| RA 3   | Análisis de caso/ presentación grupal   | Pauta de trabajo y rúbrica de evaluación  | 45%   |

### 6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la eximición de exámenes finales, etc.

- Asistencia obligatoria de 75%, condición de aprobación
- Participación obligatoria en presentaciones orales y análisis de casos
- No hay examen final
- La inasistencia o no entrega de trabajo evaluado, será calificado con nota 1.0, salvo en el caso de que los/las estudiantes hayan presentado un justificativo de la DAE.

### 7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

| UNIDAD                         | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  | TIPO DE RECURSO   |
|--------------------------------|---|---|
| Indique el número de la Unidad | Indicar los recursos bibliográficos obligatorios, para los cuales se debe verificar su existencia y acceso en el sistema de bibliotecas UOH. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). En el caso de recursos bibliográficos transversales a varias unidades (un libro, por ejemplo), desglose las referencias en los capítulos o secciones que corresponda a la unidad.   | Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico. |
| 1                              | América Latina en movimiento. Migraciones, límites a la movilidad y sus desbordamientos. Blanca Cordero, Sandro Mezzadra y Amarela Varela (coords). Universidad Autónoma de la Ciudad de México   | Digital   |
| 2                              | Movilidades, control fronterizo y luchas migrantes. Liliana Rivera, Gioconda Herrera y Eduardo Domenech (coords). Clacso 2023   | Digital   |
| 3                              | <p>Servicio Jesuita a Migrantes, SJM (2024). Anuario Estadístico de Movilidad Humana en Chile 2024. Santiago, Chile. Disponible en <a href="https://sjmchile.org/incidencia-y-estudios/anuarios">https://sjmchile.org/incidencia-y-estudios/anuarios</a>.</p> <p>Dufraix, R., Ramos, R., &amp; Quinteros, D. (2020). "Ordenar la casa": securitización y producción de irregularidad en el norte de Chile. <i>Sociologías</i>, 22(55), 172-196. Epub December 04, 2020. <a href="https://doi.org/10.1590/15174522-105689">https://doi.org/10.1590/15174522-105689</a></p> <p>Sibrian Díaz, Colmenares N, Nuñez, J. (2023)- Estrategias desinformativas sobre migración en Chile: encuadre de noticias falsas respecto a la movilidad humana. <i>Migraciones   1-27 [2023] [ISSN 2341-0833]</i> 1 DOI: <a href="https://doi.org/10.14422/mig.2023.021">https://doi.org/10.14422/mig.2023.021</a></p> | Digital   |

### 8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | TIPO DE RECURSO |
|--------|--|-----------------|
| 1,2,3  | <p>Andrea Riedemann y Carolina Stefoni, «Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena», <i>Polis</i> [En línea], 42   2015, Publicado el 03 marzo 2016, consultado el 22 agosto 2025. URL: <a href="http://journals.openedition.org/polis/11327">http://journals.openedition.org/polis/11327</a></p> <p>Editores: Nicolás Rojas Pedemonte, José Tomás Vicuña (2019). Migración en Chile. Evidencia y mitos de una nueva realidad. Editores: Nicolás Rojas Pedemonte, José Tomás Vicuña. LOM, ediciones. Santiago, Chile.</p> <p>Dammert, L y Erlandsen. (2020). Migración, miedos y medios en la elección presidencial en Chile (2017). Revista CS, 31, 43-76. <a href="https://doi.org/10.18046/recs.i31.3730">https://doi.org/10.18046/recs.i31.3730</a></p> <p>E, Domenech (2013). (2013). “Las migraciones son como el agua”: Hacia la instauración de políticas de “control con rostro humano”, <i>Polis</i> [En línea], 35   2013, Publicado el 13 octubre 2013. URL : <a href="http://journals.openedition.org/polis/9280">http://journals.openedition.org/polis/9280</a></p> <p>Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración Editora: María Emilia TIJOUX — Editorial: Universitaria. Santiago, Chile. Año: 2016 Páginas: 284 ISBN: 978-956-11-2502-5</p> <p>STANG, María Fernanda. De la Doctrina de la Seguridad Nacional a la gobernabilidad migratoria: la idea de seguridad en la normativa migratoria chilena, 1975-2014. <i>Polis</i> [online]. 2016, vol.15, n.44 [citado 2025-08-22], pp.83-107. Disponible en:<a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-65682016000200005&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-65682016000200005&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>&gt;. ISSN 0718-6568. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000200005">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000200005</a>.</p> | Digital y Libro |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO | Diego Sánchez Miranda                      |
| RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN          | Coordinación de Programa Formación General |
| FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA          | Agosto 2025                                |