



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

### 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	MEDICINA GENERAL Y FAMILIAR II		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE SALUD		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	MED5102	SEMESTRE	10° semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	10 SCT	SEMANAS	18 semanas
<b>TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL</b>			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
16,5	10,5	6	
<b>REQUISITOS</b>			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Semestre 9 completo		No tiene	

### ● DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

La Medicina General Familiar se considera como un eslabón clave que fortalece la Estrategia de Atención Primaria de Salud, ya que puede considerarse la especialidad capaz de armonizar en perfecto equilibrio las necesidades vocacionales del médico y su equipo de salud, con las de la comunidad, que busca una atención más personalizada, integral y continua. Esta asignatura tiene como principal propósito que el alumnado aplique el modelo integral de salud en la atención clínica de los pacientes durante el curso de vida con enfoque familiar, comunitario y basado en el derecho de la protección de la salud como un bien colectivo.

Esta asignatura se caracteriza por la continuidad del cuidado, atención integral y cuidado de la familia, en cualquier etapa de su ciclo vital, individual y familiar, enriquecida por el conocimiento acumulativo de los pacientes y los vínculos individuales, familiares y comunitarios que se producen. Es la continuación de la asignatura Medicina General y Familiar I, profundizando en nuevas temáticas e integrando distintos conocimientos de asignaturas del ciclo básico, pre clínico y clínico, en un contexto de salud familiar.

Competencias y sub-competencias a las que tributa el curso:

C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades.

SC2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

C3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.

SC3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.

C4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.

SC4.1.1 Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad.

C4.2 Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo.

SC4.2.1 Educa a las personas, familias y comunidad acerca de acciones para reducir factores de riesgo para la salud.

C4.3 Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general.

SC4.3.1 Identifica y diferencia características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, detectando alteraciones.

C4.4 Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.

SC4.4.1 Indica tratamientos acorde a los diagnósticos y recursos disponibles, considerando factores individuales y socioeconómicos.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ra 1: Aplicar el método de andragogía en la educación de usuarios.
- RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención
- RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.
- RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: (copiar tabla de acuerdo a la cantidad de Unidades de aprendizaje que correspondan a la actividad curricular y en coherencia con la cantidad de SCT de la misma)

Unidad 1: Conceptos generales de educación de adultos.

- Pasos para la planificación de una sesión educativa.
- Modelo clínico centrado en el paciente (MCCP)

Unidad 2: Control integral del adulto

Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) del adulto en Chile, fundamentos del control en APS y epidemiología (ENS)

- Componentes del control médico del adulto en APS
  - Programa de Salud Cardiovascular APS, enfoque, cobertura, recursos.
  - Otras ECNT del adulto con cobertura en APS: Artrosis e hipotiroidismo.
- Modelo ECICEP y cambio de paradigma de atención

Unidad 3 : Control integral del adulto mayor

- Multimorbilidad y atención integral al adulto mayor en atención primaria
- Estrategia nacional de cuidado integral centrado en las personas
- Polifarmacia: definición, abordaje desde la atención primaria
- Políticas públicas para el envejecimiento saludable
- Cuidados paliativos integrales, definición y componentes
- Cobertura GES Alivio del dolor y Cuidados Paliativos en Cáncer progresivo y no progresivo. Ley de cuidados
- Paliativos Universales.
- Elementos clínicos que orientan al pronóstico al final de la vida.
- Manejo domiciliario de problemas frecuentes.
- Protocolo SPICES en entrega de malas noticias
- 

Unidad 4: control integral de la salud del niño-niña y adolescente

- Programa Nacional de Salud de la Infancia - Control de salud infantil del mes y los 3 meses de vida
- Programa nacional de alimentación complementaria
- Salud oral
- Guías anticipatorias: Entornos seguros y prevención de accidentes, salud ambiental.
- Problemas de salud frecuentes en atención primaria: Antibioterapia en infecciones respiratorias, mal rendimiento escolar, actuación ante vulneración de derechos en la infancia.
- Programa CHCC y modalidad de apoyo al desarrollo infantil
- Enfoque de derechos en la adolescencia, autonomía progresiva.
- Control integral del adolescente - Guías anticipatorias
- Espacio amigable, programa vida sana y prestaciones de salud de JUNAEB
- Anticoncepción y consejería sexual y reproductiva en la adolescencia
- Enfoque de género: definición, relación con atención de salud
- Relación entre género y los determinantes sociales de la salud
- Atención de salud y enfoque de derechos
- Políticas públicas en salud orientadas a identidad de género

Unidad 5: Salud mental y atención primaria en salud

- Programa Salud Mental APS: definición, estrategias, lineamientos generales
- Problemas de salud frecuentemente abordados por el programa de salud mental
- Criterios de derivación a COSAM
- Recursos de la red disponibles para el tratamiento de los trastornos de salud mental: Servicio salud O'Higgins.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clase teórica magistral
- Clase grabada que estarán disponibles en plataforma ucampus, 1,5 horas semanales de trabajo asincronico
- Talleres presenciales
- Análisis de información de interés a través de la lectura de bibliografía.
- Rotación por campo clínica , práctica clínica de medicina familiar
- Trabajos grupales
- Simulación clínica



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Controles sumativos 15%
- Tareas grupales: 15%
- Planificación y ejecución de sesiones educativas 10%
- Certamen 1 15%
- Certamen 2 15%
- Certamen 3 15%
- Rotación clínica 15%
- Actividad de simulación clínica formativa asistencia obligatoria

a. Eximición del examen con nota: 6.0

b. El examen es una instancia oral cuya nota se promedia con la nota final del curso: nota de presentación 70% + nota de examen 30%. Para aprobar el curso se debe promediar nota igual o superior a 4,0.

La asistencia a los talleres será obligatoria, si se justifica debidamente la inasistencia, el/la alumno/a deberá entregar el trabajo de forma individual con un resumen de las sesiones educativas brindadas ese día y rendir el control en forma presencial, oral, en horario a acordar con el docente.

La rendición de controles semanales y la asistencia al primer taller, a la práctica con paciente simulado y al taller de género son obligatorias.

Solo quienes justifiquen mediante canales oficiales podrán rendir vía oral, con posterioridad, los controles sumativos.

La asistencia a campos clínicos, según reglamentos es obligatoria, si se justifica debidamente el/la alumno(a), deberá realizar un informe sobre las actividades que debió realizar ese día.

Se debe cumplir con una asistencia del 100% para aprobación de la asignatura a actividades de práctica clínica y un 80% de las actividades con justificación aceptada y verificada via DAE

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F., & Gené Badia, J. (2014). Atención Primaria: Principios, organización y métodos en medicina de familia (7ma ed.). Elsevier.	Físico
McWhinney, I. R., & Freeman, T. (2009). Family Medicine (3ra ed.). Oxford University Press.	Físico
Dávila Torres, J., & Garza Sagástegui, M. G. (2013). Medicina familiar. Academia Mexicana de Cirugía, A. C. Editorial Alfil, S. A. de C. V.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Martín Zurro, A., & Jodar Solà, G. (2023). **Atención familiar y salud comunitaria** (3.ª ed.). Elsevier.

Digital

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ministerio de Salud de Chile. (2018). **Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria: Dirigido a equipos de salud**. Subsecretaría de Redes Asistenciales, División de Atención Primaria.  
<https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

Digital

#### 2) RECURSOS WEB

MINSAL. (2018). Programa Vida Sana. <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/015.OT-Vida-Sana.pdf>

MINSAL. Norma Técnica para la Supervisión de Salud Integral de Niños y Niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud. 2da edición, Actualización 2021. Disponible en: <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-3-Web.pdf>

Cabieses, B., & col. (2016). Vulnerabilidad social y su efecto en la salud en Chile. Ed. UDD.  
<https://medicina.udd.cl/files/2016/03/Libro-Completo-2016.pdf>

Ministerio de Salud de Chile. (2018). **Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria: Dirigido a equipos de salud**. Subsecretaría de Redes Asistenciales, División de Atención Primaria.  
<https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

Ministerio de Salud de Chile. (2016). **Orientaciones técnicas para el control de salud integral de adolescentes**. Gobierno de Chile. <https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2018/02/OT-CONTROL-DE-SALUD-INTEGRAL-FINAL.pdf>

[Pagnamento, L., Weingast, D., Caneva, H., Castrillo, B., Hasicic, C., & Specogna, M. \(2016\). Proceso salud-enfermedad-atención desde una perspectiva de género: una propuesta conceptual para su análisis. En IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5, 6 y 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. Memoria Académica.](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8183/ev.8183.pdf)  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8183/ev.8183.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8183/ev.8183.pdf)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ministerio de Salud de Chile. (2018). **Modelo de gestión de centros de salud mental comunitaria.**  
[https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/2018.03.28\\_MODELO-DE-GESTION-CENTRO-DESALUD-MENTALCOMUNITARIA\\_DIGITAL.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/2018.03.28_MODELO-DE-GESTION-CENTRO-DESALUD-MENTALCOMUNITARIA_DIGITAL.pdf)