



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Tics para la Educación Especial/ ICTs for Special Education (SpED)		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Especial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PES 3002	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
3	3	3	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
		-	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>La asignatura de TICs para la Educación Especial se orienta hacia la formación de competencias prácticas en la línea del uso de diversas herramientas tecnológicas utilizadas en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente y transitoria.</p> <p>El estudiante podrá reconocer conceptos básicos relacionados a la tecnología, la accesibilidad digital y diversos recursos tecnológicos que le serán útiles para su desempeño profesional, haciendo énfasis en la actualización permanente que se requiere en la línea, el trabajo colaborativo y la adecuada interpretación de las necesidades a fin de proponer opciones en la utilización de nuevas tecnologías.</p>
<p>Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículum nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.

2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.

2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Identificar y describir conceptos clave sobre el uso de tecnologías, especificando las características técnicas de diversos softwares y hardware, y demostrando empatía hacia las diversas necesidades de las y los estudiantes.

RA2. Analizar la relevancia del uso de la tecnología para el abordaje de necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes, aplicando eficazmente diversos software y hardware en contextos educativos, y promoviendo el trabajo colaborativo.

RA3. Diseñar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas, y la creación de dispositivos periféricos accesibles, considerando las características y necesidades específicas de un caso de estudio, mediante trabajo colaborativo.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1. Identificar y describir conceptos clave sobre el uso de tecnologías, especificando las características técnicas de diversos softwares y hardware, y demostrando empatía hacia las diversas necesidades de las y los estudiantes.	Unidad 1: Introducción Conceptual en el ámbito de las Tecnologías en la Educación	6

Contenidos

Encuadre Inicial: Nativos e Inmigrantes Digitales

- Exploración del Concepto de Nativos e Inmigrantes Digitales: Análisis de las diferencias generacionales en el uso y comprensión de la tecnología, destacando cómo estas diferencias afectan el aprendizaje y la enseñanza en contextos educativos diversos.

Componentes del Computador y Unidades de Medida

- Componentes del Computador: Descripción detallada de los principales componentes de un computador, incluyendo procesadores, memoria RAM, almacenamiento y unidades gráficas, y su papel en el rendimiento y funcionalidad del sistema.
- Unidades de Velocidad y Almacenamiento: Explicación de las unidades de medida utilizadas para evaluar la velocidad de procesamiento (GHz) y la capacidad de almacenamiento (GB, TB), y su relevancia en la selección y uso de tecnología educativa.

Accesibilidad en Plataformas Tecnológicas

- Herramientas de Accesibilidad en Sistemas Operativos: Examen de las características de accesibilidad disponibles en sistemas operativos como Windows, iOS y Android, enfocándose en cómo estas herramientas pueden ser utilizadas para personalizar y mejorar la experiencia de usuarios con necesidades diversas.

Accesibilidad Web:

Principios y prácticas para diseñar y evaluar la accesibilidad de sitios web, asegurando que el contenido digital sea accesible para todos los usuarios, independientemente de sus capacidades o dispositivos.

Inteligencia Artificial: Herramientas para la Diversidad

- Aplicaciones de Inteligencia Artificial para la Inclusión: Identificación y análisis de herramientas de inteligencia artificial que facilitan el aprendizaje y la comunicación en contextos educativos inclusivos, destacando su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales y mejorar la diversidad en el aula.

- Uso Ético de la Inteligencia Artificial

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2. Analizar la relevancia del uso de la tecnología para el abordaje de necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes, aplicando eficazmente diversos software y hardware en contextos educativos, y promoviendo el trabajo colaborativo.	Unidad 1: Tecnologías aplicadas en el ámbito de las NEE Transitorias y Permanentes	4



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Contenidos

- Tecnologías para Trastornos del Lenguaje: Globus y Mi Mundo en Palabras: Herramientas diseñadas para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en individuos con trastornos del lenguaje.
- Tecnologías para Dificultades de Aprendizaje: Plantillas de Trabajo en Word y J-Clic: Recursos que facilitan la organización y el aprendizaje interactivo, especialmente útiles para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Tecnologías para Personas con Discapacidad Sensorial: tales como Jaws, NVDA, Sueña letras, InCluseñas, y Vi-Sor:
- Software y aplicaciones que mejoran la accesibilidad y comunicación para personas con discapacidad visual o auditiva.
- Tecnologías para Personas con Discapacidad Cognitiva: tales como In-TIC, Araword, y Picto-TEA:
- Herramientas que proporcionan apoyo visual y comunicativo para personas con discapacidades cognitivas o del desarrollo.
- Tecnologías para Personas con Discapacidad Motora: Camera Mouse, HeadMouse, CamGoo, VirtualKeyboard, y asistentes virtuales como Cortana, Alexa, y Siri.
- Dispositivos y software que facilitan la interacción y control de dispositivos electrónicos para personas con limitaciones motoras.
- Recursos web y aplicaciones: Aplicaciones disponibles en playstore; Extensiones de navegadores; Herramientas Microsoft; Entorno Google.
- Recursos de Inteligencia Artificial para Personas con Discapacidad: Tecnologías emergentes que utilizan inteligencia artificial para personalizar la asistencia y mejorar la accesibilidad, adaptándose a las necesidades individuales de cada usuario.
- Evaluación Mediante TIC: Recursos digitales para la evaluación e intervención
- Aprendizaje Basado en Proyectos: Metodologías Activo Participativas; Estrategias de Implementación

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3. Diseñar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas, y la creación de dispositivos periféricos accesibles, considerando las características y necesidades específicas de un caso de estudio, mediante trabajo colaborativo.	Unidad 3: Incorporación de Tecnologías en el Aula	5

Contenidos

- Gestión de Recursos Tecnológicos en el Aula:
- Estrategias para la gestión eficiente de dispositivos tecnológicos y recursos digitales en el entorno educativo, incluyendo la organización, mantenimiento y uso responsable de la tecnología en el aula para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaboración de recursos digitales y programación con Scratch: Exploración de plataforma Scratch como herramienta educativa para el diseño y construcción de dispositivos periféricos interactivos, y material educativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades en electrónica básica y creatividad tecnológica a través de proyectos prácticos.
- Planificación de Actividades Educativas con Integración de Componentes Tecnológicos: Diseño de actividades pedagógicas que incorporen tecnologías relevantes, identificando y seleccionando componentes tecnológicos adecuados que potencien el aprendizaje y respondan a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.
- Simulación de Actividades Educativas con Componentes Tecnológicos Integrados: Realización de simulaciones prácticas donde los estudiantes implementan y evalúan actividades educativas previamente planificadas, utilizando componentes tecnológicos seleccionados para experimentar y ajustar su aplicación en el aula real.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El programa se organizará mediante una combinación de clases teóricas, actividades y talleres prácticos, sesiones de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y gamificación, análisis y reflexión crítica, presentaciones, así como elaboración de productos escritos. Las clases teóricas introducen conceptos clave, como la diferencia entre nativos e inmigrantes digitales, mientras que los talleres prácticos desarrollan habilidades técnicas mediante la práctica directa con herramientas tecnológicas como la accesibilidad en Windows, iOS y Android, y programación con Scratch. Las sesiones de ABP involucran a los estudiantes en proyectos reales para diseñar soluciones tecnológicas innovadoras, y las clases de reflexión crítica fomentan el debate sobre el impacto ético de la tecnología en la educación. Considerando las necesidades y posibles obstaculizadores del curso, se intenció de forma constante el uso de lectura y vinculación entre aspectos teóricos, normativas y práctica, estableciendo una vinculación interdisciplinaria de forma constante, principalmente al contexto de práctica.

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las evaluaciones a realizar y las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la rendición de pruebas recuperativas, etc.

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Fechas	Resultado Aprendizaje	Formato	Porcentaje	Condición
1. Evaluación 1: Prueba Escrita	23/09	RA1	Individual	20%	Obligatoria*
2. Entrega 2: Demostración de tflotecnologías e implementación de herramientas de accesibilidad	21/10	RA2 RA3	Individual	20%	
3. Entrega 3: Elaboración de recurso web interactivo	11/11	RA2 RA3	Duplas	25%	
4. Entrega 4: Presentación de material para intervención educativa con recursos digitales (Scratch)	02/12	RA4	Individual	35%	Obligatoria*

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota eximición a examen ≥ 6.0
- Asistencia $\geq 70\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

Sobre las Evaluaciones:



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

El curso considera cuatro evaluaciones sumativas, que integran talleres y entregas de avances:

Entrega 1: Prueba escrita, **individual 20%** (Obligatoria)

Los/las estudiantes demuestran dominio de conceptos clave de TIC, tales como hardware-software, unidades de velocidad y almacenamiento, accesibilidad, Inteligencia Artificial.

Entrega 2: Demostración de tflotecnologías e implementación de herramientas de accesibilidad, **individual 20%**

Los/las estudiantes seleccionan, configuran y justifican tflotecnologías y ajustes de accesibilidad para un caso educativo, evidenciando pertinencia y uso correcto.

Entrega 3: Elaboración de recurso web interactivo, **duplas 25%**

Los/las estudiantes diseñan y publican un recurso web accesible alineado a objetivos de aprendizaje, incorporando guía de uso.

Entrega 4: Presentación de material para intervención educativa con recursos digitales (Scratch), **individual 35%** (Obligatoria)

Los/las estudiantes presentan un recurso digital elaborado en un proyecto con Scratch, considerando adecuaciones de acceso para un caso real, explicando el proceso de creación, funcionamiento y posibles ajustes de implementación.

Sobre la Asistencia:

- Esta cátedra tiene un requisito de asistencia obligatoria del 70%. Toda inasistencia debe ser justificada.
- Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 30 minutos
- Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprobaban el ramo con un 3.5

Sobre la APROBACION

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Nota mínima de aprobación: 4,0.
- Nota de eximición de la asignatura: 6,0
- La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0).
- La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0).
- Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación.
- La entrega de trabajos incompletos según las indicaciones de la pauta de instrucción será calificada con la nota mínima (1.0). Se entenderá como trabajo incompleto, todo aquel trabajo que no integre todos los elementos dispuestos en la pauta de evaluación, en las instrucciones u orientaciones para la realización del trabajo.
- Aquellos trabajos entregados fuera de plazo, sin un justificativo validado por DAE, serán calificados con nota mínima (1.0)

Sobre el examen:

Examen: El curso contempla un examen teórico con todos los contenidos del semestre. Aprueban el curso quienes tienen promedio igual o superior a 4.0 (70% nota de presentación + 30% examen)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Si un estudiante obtuviera la calificación mínima (1.0) o una nota igual o inferior a 3.9 en una de las evaluaciones individuales (Entrega 1 y Entrega 4), deberá presentarse a examen obligatoriamente aun cuando tenga un promedio igual o superior a 6.0 Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">Castro, M., Morales, F., & Álvarez, L. (2025). Identifying rural elementary teachers' perception challenges and opportunities in integrating artificial intelligence in teaching practices. <i>Sustainability</i>, 17(7), 2748. https://doi.org/10.3390/su17072748	Digital
<ul style="list-style-type: none">Helsper, E., & Vosloo, S. (2022). <i>Towards a child-centred digital equity framework: Ensuring every child is safe, empowered and engaged online</i>. UNICEF, Office of Global Insight and Policy. https://www.unicef.org/globalinsight/digital-technology	Digital
<ul style="list-style-type: none">Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. <i>RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 10(20), e067. https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622	Digital
<ul style="list-style-type: none">Loor Valdiviezo, K., Giler Calderón, P., & Zambrano, J. (2025). Efectos de las TICs en el aprendizaje y reducción de tiempo de enseñanza y autonomía en contextos virtuales: Revisión sistemática. <i>Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento</i>, 9(1), 88–108. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9990473	Digital
<ul style="list-style-type: none">Ministerio de Educación de Chile. (2023). <i>Resumen Ejecutivo: Encuesta Nacional de Desarrollo Digital e Innovación Educativa (ENDDEIE)</i>. Santiago: MINEDUC.	Digital
<ul style="list-style-type: none"><i>Natives, Digital Inmigrants"</i> [Ebook] (1era ed.). Madrid: Distribuidora SEK S.A. Obtenido desde https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

<ul style="list-style-type: none"> • Novoa-Echaurren, Á., Canales-Tapia, A., & Molin-Karakoç, L. (2025). Pedagogical uses of ICT in Finnish and Chilean schools: A systematic review. <i>Contemporary Educational Technology</i>, 17(1), ep561. https://doi.org/10.30935/cedtech/15828 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> • Ruijia Z, Wenling L and Xuemei Z (2025) The impact of Information and Communication Technology (ICT) on learning outcomes in early childhood and primary education: a meta-analysis of moderating factors. <i>Front. Psychol.</i> 16:1540169. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1540169 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> • SENADIS. (2017). <i>Catálogo de Tecnologías para la Educación Inclusiva</i> [Ebook]. Santiago. Obtenido desde https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/4632/documento 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> • Yim, M. S., & Su, C. Y. (2024). Artificial intelligence (AI) learning tools in K-12 education: A scoping review. <i>Smart Learning Environments</i>, 11(1), 1–26. https://doi.org/10.1186/s40561-024-00282-1 	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none"> • Boude, O., Acuña, N., & Vargas, A. (2025). Formación de los licenciados en pedagogía infantil sobre tecnología educativa: Revisión sistemática. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 51(1), 281–294. https://doi.org/10.4067/S0718-07052025000100281 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> • CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). <i>Universal Design for Learning guidelines version 2.0</i>. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. <i>Pautas sobre el Diseño Universal para los aprendizajes (DUA)</i>. Texto completo (versión 2.0) disponible en http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0-full_espanol.docx 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> • Drigas, A. & Dourou, A. (2013). A Review on ICTs, E-Learning and Artificial Intelligence for Dyslexicâ??s Assistance. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)</i>, 8(4), 63-67. Kassel, Germany: International Journal of Emerging Technology in Learning. Retrieved August 12, 2024 from https://www.learntechlib.org/p/130224/. 	Digital
<ul style="list-style-type: none"> • Informe Nacional – Ministerio de Educación de Chile. (2023). <i>Encuesta Nacional de Desarrollo Digital e Innovación Educativa (ENDDEIE) – Informe Final</i>. Santiago: MINEDUC. 	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Martín-Sabarís, R., & Brossy-Scaringi, G. (2017). La realidad aumentada aplicada al aprendizaje en personas con Síndrome de Down: un estudio exploratorio. Revista Latina de Comunicación Social, (72), 737-750.

Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

- <https://scratch.mit.edu/educators>
- <https://www.pantallasamigas.net/inclusion-discapacidad-accesibilidad-moviles-android/>
- Recursos Educativos Digitales, RED - Educación Especial. (2020). Obtenido el 3 Septiembre de 2020, desde <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-educativos-digitales/>
- <https://padlet.com/>
- <https://experiments.withgoogle.com/experiments>
- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222855_recurso_pdf.pdf
- https://www.youtube.com/@ScratchTeam?utm_source=chatgpt.com
- <https://edpuzzle.com/>
- https://genially.com/es/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=mx_brand&gad_source=1&gad_campaignid=14264655964&gbraid=0AAAAADktqF9alvqopfdFD47X4onClpob0&gclid=CjwKCAjwiNXFBhBKEiwAPSaPCZd3Xg-CMgn5Qg5drzy8bY0CFhHdqOha2FrjOMZ1YX6yluMKxNdjXBoCUDAAQAvD_BwE
- <https://classroomscreen.com/app/workspaces>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje	RA	Producto	Modalidad
Evaluación 1	Prueba escrita	30/09 03/10	20%	RA1: Identificar y describir conceptos clave sobre el uso de tecnologías, especificando las características técnicas de diversos softwares y hardware, y demostrando empatía hacia las diversas necesidades de las y los estudiantes.	Prueba escrita	Individual
Evaluación 2	Demostración de tiflotecnologías e implementación de herramientas de accesibilidad	21/10 23/10	20%	RA2. Analizar la relevancia del uso de la tecnología para el abordaje de necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes, aplicando eficazmente diversos software y hardware en contextos educativos, y promoviendo el trabajo colaborativo. RA3. Diseñar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas, y la creación de dispositivos periféricos accesibles, considerando las características y necesidades específicas de un caso de estudio, mediante trabajo colaborativo.	Uso y demostración de dispositivos	Individual
Evaluación 3	Elaboración de recurso web interactivo	11/11 14/11	25%	RA2. Analizar la relevancia del uso de la tecnología para el abordaje de necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes, aplicando eficazmente diversos software y hardware en contextos educativos, y promoviendo el trabajo colaborativo. RA3. Diseñar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas, y la creación de dispositivos periféricos accesibles, considerando las características y necesidades específicas de un caso de estudio, mediante trabajo colaborativo.	Videocápsula + recurso web	Duplas



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Evaluación 4	Presentación de material para intervención educativa con recursos digitales (Scratch)	02/12 05/12	35%	RA3. Diseñar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas, y la creación de dispositivos periféricos accesibles, considerando las características y necesidades específicas de un caso de estudio, mediante trabajo colaborativo.	Recurso Digital Scratch	Individual
-----------------	---	----------------	-----	--	-------------------------	------------

Cuadro de relación entre Estándares disciplinarios y Resultados de Aprendizaje

Estándar	Resultado de Aprendizaje
<p>F3: Diseña propuestas considerando accesibilidad universal, necesidades educativas y características de estudiantes.</p> <p>- Pedagógico 1: Conoce el desarrollo humano y del aprendizaje; Disciplinar 2: Domina fundamentos de comunicación y uso de apoyos tecnológicos; Pedagógico 7: Diseña ambientes de aprendizaje inclusivos.</p>	<p>RA1. Identificar y describir conceptos clave sobre el uso de tecnologías, especificando las características técnicas de diversos softwares y hardware, y demostrando empatía hacia las diversas necesidades de las y los estudiantes.</p>
<p>C3: Propone medidas de flexibilización y adecuación, con referencia al marco curricular vigente y a las necesidades de estudiantes.</p> <p>- Disciplinar 3: Comprende y aplica estrategias de enseñanza inclusivas; Pedagógico 4: Utiliza metodologías efectivas y contextualizadas; Pedagógico 6: Trabaja en colaboración con otros profesionales.</p>	<p>RA2. Analizar la relevancia del uso de la tecnología para el abordaje de necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes, aplicando eficazmente diversos software y hardware en contextos educativos, y promoviendo el trabajo colaborativo.</p>
<p>E4: Diseña e implementa procesos de evaluación diagnóstica o psicopedagógica, considerando aportes interdisciplinarios y de la familia.</p> <p>- Disciplinar 5: Diseña, implementa y evalúa apoyos y tecnologías para la inclusión; Pedagógico 8: Diseña e implementa procesos de enseñanza que consideran la diversidad; Pedagógico 9: Genera propuestas innovadoras para aprendizajes significativos.</p>	<p>RA3. Diseñar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas, y la creación de dispositivos periféricos accesibles, considerando las características y necesidades específicas de un caso de estudio, mediante trabajo colaborativo.</p>

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación o docente Mario Castro Guerra	Colocar nombre de la jefatura correspondiente	Coordinación de Evaluación y FID



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Fechas 01-09-2025		
-------------------	--	--