



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	APROPIACIÓN CRÍTICA DEL CURRÍCULUM DE INGLÉS: PERSPECTIVAS Y APLICACIONES/ CRITICAL APPROACHES TO THE ENGLISH CURRICULUM: PERSPECTIVES AND APPLICATIONS		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CÓDIGO	PIN50202	SEMESTRE	10
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,2	3	4,2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Ninguno		Ninguno	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Este curso tiene como propósito fortalecer la comprensión crítica del currículum nacional y cómo la enseñanza del inglés como lengua extranjera se alinea con las bases curriculares a través de los programas de la asignatura desde quinto básico a cuarto medio, la propuesta para primer ciclo de enseñanza básica y a futuro con los niveles iniciales desde primero a cuarto básico, adoptando enfoques que promuevan y atiendan la diversidad y la inclusión en el aula escolar. Se espera que esta instancia formativa favorezca una aproximación más coherente, flexible y situada al diseño didáctico, contribuyendo así a mejorar la toma de decisiones pedagógicas y la capacidad de responder de manera pertinente a las necesidades del estudiantado.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Analizar críticamente el Currículum Nacional de Inglés en el sistema escolar chileno, considerando sus fundamentos normativos, propósitos formativos y orientaciones pedagógicas, con foco en su estructura, enfoque y alcances
- RA2: Evaluar el rol docente en la apropiación del currículum escolar, reconociendo la importancia de una mediación pedagógica situada, flexible y ética que promueva aprendizajes significativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- RA3: Diseñar propuestas didácticas contextualizadas y diversas, integrando los objetivos de aprendizaje del currículum escolar de inglés, articulando contenidos, metodologías y evaluaciones en función de las características socioculturales del estudiantado y las particularidades del contexto educativo.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: Fundamentos y marco normativo del currículum nacional

- Evolución normativa del currículum nacional: LOCE, LGE, Bases Curriculares, Programas de Estudio.
- Fundamentos teóricos del currículum nacional de Inglés: propósitos formativos, ejes temáticos, OA y objetivos transversales.
- El PEI (Proyecto Educativo Institucional) y su rol en la configuración curricular.
- Relación entre marco nacional, proyecto curricular institucional y planificación docente.

Unidad 2: Contextualización e integración curricular y propuestas de actualización

- El rol docente en la apropiación del currículum: mediación pedagógica situada, flexible y ética.
- Propuesta de actualización curricular (inglés obligatorio desde 1° básico): fundamentos, nuevos OA y proyección.
- Estrategias de contextualización curricular: análisis del entorno, características socioculturales y necesidades del estudiantado.
- Integración curricular: lineamientos para liceos técnico-profesionales y recursos ministeriales disponibles.

Unidad 3: Inclusión y adecuaciones en el diseño curricular

- Adecuaciones curriculares: principios, tipos y estrategias para estudiantes con NEE.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque inclusivo.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso se desarrollará bajo un enfoque activo, reflexivo y aplicado, combinando instancias expositivas breves con análisis crítico de documentos curriculares, estudio de casos y talleres prácticos de diseño didáctico. Se privilegiará el trabajo colaborativo y la discusión guiada para favorecer la comprensión situada del currículum, junto con espacios de aplicación que permitan a los y las docentes en formación experimentar la articulación entre fundamentos normativos, contextualización pedagógica y adecuaciones inclusivas. La metodología buscará promover la reflexión constante sobre el rol docente como mediador del currículum, incentivando la toma de decisiones pedagógicas coherentes, flexibles y pertinentes a las características del estudiantado y a la diversidad de contextos educativos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Análisis de caso - individual	1	Escrito	35%	
Esquema de planificación de unidad (20%) + justificación (15%) - duplas	1	Escrito	35%	
Secuencia didáctica inclusiva - grupal	1	Oral	30%	

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

- Este curso no contempla examen final.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con una nota arbitraria de 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con una nota arbitraria de 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Sacristán, J. G. (2013). <i>El currículum: una reflexión sobre la práctica</i> . Morata.	Físico
Barrow, R. (2015). <i>Giving teaching back to teachers: a critical introduction to curriculum theory</i> . New York : Routledge	Físico
Brown, J. D. (1995). <i>The elements of language curriculum: a systematic approach to program development</i> . Boston : Heinle Cengage Learning.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum development in language teaching (2nd edition)</i> . Cambridge University Press.	Digital.
Tomlinson, C. A. (2014). <i>The differentiated classroom: responding to the needs of all learners</i> . ASCD & Pearson.	Digital.
Westwood, P. (2024). <i>Inclusive and adaptive teaching: meeting the challenge of diversity in the classroom (3rd edition)</i> . Routledge.	Digital.
Apple, M. (2019). <i>Ideology and curriculum (4th edition)</i> . Routledge.	Digital.
Eddy, J. (2022). <i>Designing world language curriculum for intercultural communicative competence</i> . Bloomsbury Publishing.	Digital.
Giroux, H. (2020). <i>On critical pedagogy (2nd edition)</i> . Bloomsbury Publishing.	Digital.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Bases Curriculares 1° - 6° Básico: https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394_bases.pdf

Bases Curriculares 7° Básico - 2° Medio: https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-37136_bases.pdf

Bases Curriculares 3° - 4° Medio: https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-91414_bases.pdf

Actualización de la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes:
www.curriculumnacional.cl/614/articles-331378_recurso_1.pdf

Propuesta de Actualización Bases Curriculares 1° Básico a 2° Medio:
https://ceppe.uc.cl/images/articulo/2024/julio/Propuesta_de_Actualizacion_de_Bases_Curriculares_de_1_basico_a_2medio.pdf

Manual de Integración Curricular Proyecto "Transversabilidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional":
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17609/integracion-curricular-teduca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Diseñado	Validado	Aprobado
Victoria Asenjo A.	Katherine Keim Riveros	
Fechas 28 Agosto 2025		