

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre del curso			
Cultura Sorda y Lengua de Señas Elemental			
Escuela	Carrera (s)		Código
Dirección de Pregrado	Todas		IDI1062-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Todos	Electiva		
Prerrequisitos		Correquisitos	
N/A		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de docencia directa	Horas de trabajo autónomo
3	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Transversal	• Capacidad de comunicación oral y escrita • Capacidad de comunicación en un segundo idioma • Capacidad para actuar en nuevas situaciones • Capacidad creativa • Capacidad para tomar decisiones • Capacidad de trabajo en equipo • Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad • Habilidad para trabajar en forma autónoma		N/A
Propósito general de la actividad curricular			
Este curso tiene por finalidad que los y las estudiantes participen en interacciones orales y escritas a nivel A1 descrito por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), ya sea con otros interlocutores o con textos tanto orales como escritos de dicho nivel. Estas interacciones se encontrarán contextualizadas en intercambios simples relacionados con temas como la información personal, los estudios, el trabajo y los objetos de uso diario. En este curso se intencionará el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en la lengua, además del uso funcional del lenguaje, por lo que el y la docente actuará como un mediador y generador de situaciones comunicativas entre los y las estudiantes y con textos adaptados y auténticos, orales y escritos, acompañando y retroalimentando la interacción de tal manera que los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera andamiada. Por ello, las clases tendrán una estructura práctica, en la que el lenguaje presentado para la clase			

aparecerá como un elemento necesario para participar satisfactoriamente de las situaciones y desafíos comunicativos planteados.

Competencias Específicas del curso

El curso de Idiomas 1 del programa de idiomas, desarrolla las siguientes competencias correspondientes al nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

El y la estudiante trabajan competencias comunicativas generales de manera oral y escrita en diversos contextos de acuerdo con el nivel respectivo.

Competencias Comunicativas Generales	1. Tiene un repertorio muy básico de expresiones relativas a datos personales y a necesidades concretas. 2. Utiliza algunas estructuras básicas en oraciones de una sola cláusula con alguna omisión o reducción de elementos.
Competencias Sociolingüísticas generales	Establece contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, y utiliza expresiones del tipo: por favor, gracias, lo siento, etc.
Mediación General	1. Utiliza palabras/signos sencillas/os y signos de comunicación no verbal para mostrar su interés por una idea. 2. Transmite información sencilla y predecible de interés inmediato procedente de señales, avisos, letreros, carteles, pósteres y programas de un espectáculo breves y sencillos.

Objetivos generales por habilidad:

Este curso busca lograr los siguientes objetivos correspondientes a las habilidades de comprensión, expresión e interacción, de manera oral y escrita para un nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (2020).

	Oral	Escrita
Comprensión	- Comprende discursos muy lentos, articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado. - Reconoce información concreta (por ejemplo, lugares y horarios) relativa a temas conocidos y cotidianos, siempre que sea expresada con claridad y despacio."	Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres y palabras conocidos y frases básicas, y volviendo a leer cuando lo necesita
Expresión	Se expresa con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.	- Aporta información sobre cuestiones de relevancia personal (por ejemplo, lo que le gusta y lo que no le gusta, familia, mascotas) usando palabras/signos sencillas/os y expresiones básicas." - Elabora frases y oraciones sencillas y aisladas.
Interacción	Participa en conversaciones de forma sencilla, pero la comunicación depende	Solicita y transmite información sobre datos personales.

	totalmente de que haya repeticiones a una velocidad más lenta, reformulaciones y rectificaciones. • Plantea y contesta preguntas sencillas, realiza afirmaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o muy conocidos, y responde a ese tipo de afirmaciones	
--	---	--

Resultados de Aprendizaje
RA1. A1: Comprender información general y específica en textos orales y escritos a nivel A1 sobre desarrollo personal cotidiano y el medio sociocultural. RA2. A1: Producir discurso oral y escrito a nivel A1 sobre actividades de desarrollo personal cotidiano y el medio sociocultural. RA3. A1: Interactuar efectivamente a nivel A1 en conversaciones sobre desarrollo personal cotidiano y el medio sociocultural. RA4. A1: Comparar de manera reflexiva aspectos, convenciones y expresiones culturales de la lengua meta con las de la cultura propia.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3 y 4	Mi vida	4
Contenidos funcionales		Indicadores de logro	
– Aplicar aspectos culturales y del discurso propios de la lengua objetivo en sus interacciones. – Identificar aspectos propios discursivos de la lengua objetivo. – Entregar y preguntar información relacionada personas, rutinas, frecuencias y direcciones,. – Entregar y preguntar por preferencias, objetos, espacios, tiempo, personas y relaciones personales.		El/La estudiante 1. Integra aspectos culturales y discursivos en interacciones relacionadas con información personal y preferencias. 2. Utiliza léxico y estructuras de uso frecuente relacionadas con dar y pedir información personal, rutinas y preferencias. 3. Comprende textos escritos y orales sencillos sobre información personal de otras personas y sus preferencias. 4. Habla de información personal usando textos orales y escritos para ello. 5. Habla de información personal de otras personas y sus preferencias.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3 y 4	Mi comunidad	4
Contenidos funcionales		Indicadores de logro	
- Aplicar aspectos culturales y del discurso propios de la lengua objetivo en sus interacciones. - Identificar aspectos propios discursivos de la lengua objetivo. - Describir distintos tipos de entornos sociales (colegio, universidad y vecindario) y situaciones relacionadas a ellos. - Dar y preguntar opinión y preferencias relacionadas a la comunidad de pertenencia. - Expresar solicitudes, sugerencias, consejos y reacciones relacionadas a la vida académica y social.		El/La estudiante 1. Identifica estereotipos culturales de los hablantes de la lengua meta y su comunidad. 2. Integra aspectos culturales y discursivos en interacciones relacionadas con describir su comunidad y otras. 3. Utiliza léxico y estructuras de uso frecuente relacionadas con la descripción de su comunidad de habla. 4. Comprende textos escritos y orales sencillos sobre descripciones de entornos sociales, situaciones y vida académica. 5. Describe su entorno social y funcionamiento en términos simples y concretos. 6. Interactúa en conversaciones breves y sencillas sobre distintas situaciones de su entorno social y académico.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3 y 4	Interactuemos	5
Contenidos funcionales		Indicadores de logro	
- Aplicar aspectos culturales y del discurso propios de la lengua objetivo en sus interacciones. - Identificar aspectos propios discursivos de la lengua objetivo. - Describir personas, objetos y el entorno. - Dar y responder opinión sobre personas, objetos y el entorno. - Hablar de reglas, tradiciones y costumbres para ciertas situaciones.		El/La estudiante 1. Diferencia aspectos generales y específicos de la cultura de la lengua en su situaciones comunicativas en contexto (normas de cortesía y funciones pragmáticas). 2. Integra aspectos culturales y discursivos en interacciones relacionadas con situaciones comunicativas cotidianas (ir de compras, ir a comer, describir el clima, festividades, etc.). 3. Utiliza léxico y estructuras de uso frecuente relacionadas con situaciones comunicativas cotidianas (ir de compras, ir a comer, el clima, festividades, etc.). 4. Comprende textos escritos y orales sencillos sobre situaciones comunicativas cotidianas (ir de compras, ir a comer, describir el clima, festividades, etc.). 5. Dar y preguntar opinión sobre personas, objetos y el entorno. 6. Participa de conversaciones breves y sencillas sobre situaciones comunicativas cotidianas (ir de compras, ir a comer, describir clima, festividades, etc.).	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Las clases se realizan de forma presencial utilizando el enfoque comunicativo. Con esta forma de trabajo se busca que los estudiantes sepan comunicarse en diversas situaciones (pertinentes al ámbito personal) con cierto nivel de autonomía. Se buscará trabajar la competencia comunicativa con énfasis en la producción, conectando siempre a un contexto sociolingüístico pertinente y utilizando estrategias de comunicación de acuerdo al nivel. Respecto al material, se utilizarán documentos auténticos y/o adaptados, además de apoyo audiovisual y también material elaborado por el equipo docente. Durante las clases se priorizará el uso de la lengua meta, recurriendo al español cuando sea necesario.	Para aprobar el curso se contemplan 5 evaluaciones. • Evaluación parcial N°1 (25%) • Evaluación parcial N°2 (25%) • Control N°1 (10%) • Control N°2 (10%) • Evaluación final (30%) - Este curso no contempla un examen final. - Como requisito de aprobación del curso se requiere un porcentaje de asistencia presencial de al menos un 70%. - La nota de aprobación mínima es un 4.0.

Bibliografía Fundamental	
CEDETI, Pontificia Universidad Católica de Chile (2011). Sueñalettras. Recurso Gratuito de Tecnologías Inclusivas. https://www.cedeti.cl/recursos-gratuitos/tecnologias-inclusivas/suenaletras/ MINEDUC, Gobierno de Chile. (2016). Guía de Apoyo para la Familia de Niños y Niñas Sordas. LA HISTORIA DE MATÍAS Y SU FAMILIA. http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/LahistoriadeMatlasysufamilia1.pdf Fundación Sordos Chilenos., SENADIS (2018). Glosario LSCh https://glosariolsch.cl/	
Bibliografía Complementaria	
De Europa, C. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. Disponible en www.coe.int/lang-cefr • MINEDUC, Gobierno de Chile. (2009). Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Chilena-Español. Tomos I y II. Mineduc.cl https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/07/Diccionario_LSCh_A-H.pdf • UMCE (2016). Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Chilena-Español. http://diccionariodesenas.umce.cl/.	
Fecha última revisión:	Agosto de 2025
Programa visado por:	Coordinación Programa de Inglés Institucional