

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Desarrollo Juvenil

[Coloque aquí nombre del docente responsable y su mail]

Segundo semestre, 2025

UNIDAD 1: Introducción al estudio del Desarrollo Humano (4 semanas)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 19/08	<p>1º Bloque:</p> <p>Presentación del curso.</p> <p>Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos.</p> <p>Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo (debate en grupos).</p> <p>2º Bloque:</p>	<p>Cátedra</p> <p>Actividad formativa diagnóstica 3</p> <p>Entrega instrucciones de la Evaluación 1 - Asignación de temas por grupo.</p>	<p>Lectura individual 5</p>	<p>Actividad formativa: Controversias en Psicología del desarrollo.</p> <p>Lectura Obligatoria: Baltes, P. & Smith, J. (2004). <i>Psicología del ciclo vital: Del contextualismo del desarrollo al co-constructivismo biocultural del desarrollo</i> (pp. 1-12). (traducción al castellano realizada por Susan Hepner Bossart).</p> <p>Lectura Complementaria: Palacios, J. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll</p>

	Distribución de temas por grupos y trabajos en grupo en clases: avance Evaluación 1.			(Comps.). <i>Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva</i> (2da ed., pp. 23-78). Alianza Editorial.
S2 26/08	<p>1º Bloque:</p> <p>Relaciones entre Desarrollo y Aprendizaje.</p> <p>2º Bloque:</p> <p>Taller para preparar presentaciones Evaluación 1.</p>	<p>Cátedra</p> <p>Taller Evaluación 1:</p> <p>Análisis de textos y preparación de presentaciones</p> <p>3</p>	<p>Lectura individual</p> <p>5</p>	<p>Lectura Obligatoria:</p> <p>Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. PRELAC 3, 50-63. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583.</p> <p>Vygotski, L. S. (2009). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Crítica. (Trabajo original publicado en 1978) (Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo, pp. 123-140).</p>
S3 02/09	<p>Activación de aprendizajes previos/ Desarrollo Infantil</p> <p>Presentaciones grupales: Desarrollo Humano de la infancia y su relación con el aprendizaje.</p>	<p>Presentaciones de estudiantes</p> <p>3</p>	<p>Lectura individual</p> <p>Creación recurso colaborativo: Portafolio digital</p> <p>5</p>	<p>Lecturas complementarias:</p> <p><i>Desarrollo biológico</i></p> <p>Papalia, D. y Martorell, G. (2017) <i>Desarrollo Humano</i> (13a ed.). Editorial Mc Graw Hill (capítulo 4: pp. 86-122; capítulo 7: 194-228; y capítulo 9: pp. 258-266).</p> <p><i>Desarrollo cognitivo</i></p> <p>Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 37:1, 1-24, DOI: 10.1080/02103702.2014.881654</p>



Universidad
de O'Higgins

Escuela de Educación

Coordinación de Formación Transversal

				<p>Piaget, J. y Inhelder, B. (2015 [1966]). Psicología del niño. Morata.</p> <p><i>Desarrollo Psicosocial</i> Erikson, E. (1979). El Ciclo vital completado. Paidós. (Capítulo 3: pp 69-107 [revisar crisis psicosocial correspondiente a periodo asignado])</p> <p>Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas, 58, e18, 1-28</p> <p>Otros textos a definir en función de trabajo grupal.</p>
<p>S4 09/09</p>	<p>Activación de aprendizajes previos/ Desarrollo Infantil</p> <p>Presentaciones grupales: Desarrollo Humano de la infancia y su relación con el aprendizaje.</p>	<p>Presentaciones de estudiantes 3</p>	<p>Lectura individual</p> <p>Creación recurso colaborativo: Portafolio digital 5</p>	<p>Lecturas complementarias:</p> <p><i>Desarrollo biológico</i> Papalia, D. y Martorell, G. (2017) Desarrollo Humano (13a ed.). Editorial Mc Graw Hill (capítulo 4: pp. 86-122; capítulo 7: 194-228; y capítulo 9: pp. 258-266).</p> <p><i>Desarrollo cognitivo</i> Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. Infancia y Aprendizaje, 37:1, 1-24, DOI: 10.1080/02103702.2014.881654 Piaget, J. y Inhelder, B. (2015 [1966]). Psicología del niño. Morata.</p>



				<p><i>Desarrollo Psicosocial</i> Erikson, E. (1979). El Ciclo vital completado. Paidós. (Capítulo 3: pp 69-107 [revisar crisis psicosocial correspondiente a periodo asignado])</p> <p>Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas, 58, e18, 1-28.</p> <p>Otros textos a definir en función de trabajo grupal.</p>
--	--	--	--	--

UNIDAD 2: Desarrollo biológico desde la pubertad a la adultez temprana (1 semana)

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S5 16/09	Receso Fiestas Patrias			

<p>S6 23/09</p>	<p>Desarrollo Biológico pubertad, adolescencia y adultez temprana</p> <p>Desarrollo Físico: -Cambios fisiológicos -Sistema endocrino -Nutrición y salud -Principales hitos del desarrollo motor.</p> <p>Desarrollo neurológico: -Mielinización -Corteza prefrontal -Maduración lóbulos frontales</p> <p>Mitos sobre las relaciones entre género y cerebro</p>	<p>Cátedra Integración Unidad 2 3</p>	<p>Lectura individual Actividad duplas décimas extras texto Gina Rippon (2020) 5</p>	<p>Lectura Obligatoria: Rippon, G. (2020). <i>El género y nuestros cerebros, la nueva neurociencia que rompe el mito del cerebro femenino</i>. Galaxia Gutenberg. (Cap. 4: Mitos sobre el cerebro, neurobasura y neurosexismo, pp. 98-129). (Control de lectura)</p> <p>Lecturas Complementarias: Papalia, D. y Martorell, G. (2017) <i>Desarrollo Humano</i>. (13a ed.). Cap. 13. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez emergente y temprana (pp. 386-398). Editorial Mc Graw Hill.</p> <p><i>Santa-Cruz, C., & Rosas, R. (2017). Mapping of Executive Functions/Cartografía de las Funciones Ejecutivas. Studies in Psychology, 38(2), 284-310.</i> https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1311459</p>
---------------------	---	---	---	--

[REPROGRAMACIÓN REGRESO MOVILIZACIÓN]

UNIDAD 3: Desarrollo cognitivo desde la pubertad a la adultez temprana (4 semanas)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S7 18/11	Desarrollo Cognitivo: Pubertad/ Preadolescencia/Adolescencia Capacidades de procesamiento: - <i>Funciones ejecutivas</i> Evolución del pensamiento: - <i>Enfoque</i> Piagetano Jerga adolescente	Cátedra 3	Lectura individual 5	Lectura Obligatoria: Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). <i>Psicología del niño</i> . Ediciones Morata (14ª ed.) (Primera edición 1969) (Capítulo de Conclusiones. Los factores del desarrollo mental, pp. 151-158). (Control de lectura se posterga para el 02/12 en contexto de marcha blanca)
S8 25/11	Desarrollo Cognitivo: Pubertad/ Preadolescencia/Adolescencia Razonamiento moral y ética del cuidado: - Piaget, Kohlberg, Gilligan	Cátedra Taller de análisis vocacional 3	Lectura individual 5	Lectura Obligatoria: Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. <i>Daimon. Revista Internacional de Filosofía</i> , 67, 83-



Universidad
de O'Higgins

Escuela de Educación

Coordinación de Formación Transversal

				<p>98. https://doi.org/10.6018/199701 (Control de lectura)</p> <p>Lecturas Complementarias: Gilligan, C. (2013). <i>La ética del cuidado</i> (pp. 10-34) (versión digital).</p>
<p>S9 02/12</p>	<p>Desarrollo Cognitivo en la Adulthood temprana</p> <p>Capacidades de procesamiento. Evolución del pensamiento: - <i>Pensamiento reflexivo</i> - <i>Pensamiento postformal</i> - <i>Modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie</i> - <i>Inteligencia emocional</i> - <i>Razonamiento moral.</i></p>	<p>Cátedra</p>	<p>Lectura individual 5</p>	<p>Lectura Obligatoria: Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. <i>Theory and psychology</i>, 21(6), 785-801. https://doi.org/10.1177/0959354310388344 (Traducción al castellano de la Dra. Maribel Calderón, "El pensamiento integrativo es la clave: una evaluación de la investigación actual en desarrollo del pensamiento adulto").</p> <p>(Control de lectura) Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). <i>Psicología del niño</i>. Ediciones Morata (14ª ed.) (Primera edición 1969) (Capítulo de Conclusiones. Los factores del desarrollo mental, pp. 151-158).</p>
<p>S10 09/12</p>	<p>Integración Desarrollo Cognitivo: pubertad, adolescencia y adultez temprana</p>	<p>Integración Unidad 3 - Preparación Evaluación 2 3</p>	<p>Lectura individual 5</p>	



S11 16/12	Evaluación Unidad 2 y 3
---------------------	--------------------------------

UNIDAD 4: Desarrollo psicosocial desde la pubertad a la adultez temprana (5 semanas)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S12 23/12	Desarrollo Psicosocial: Pubertad/Preadolescencia, adolescencia y adultez temprana: - Crisis psicosociales: Enfoque Eriksoniano: 4ta crisis: Laboriosidad v/s inferioridad y - 5ta crisis: Identidad v/s confusión de identidad. -Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano: <i>6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento.</i> Desarrollo social: - <i>Agentes de socialización: familia, pares, instituciones educativas-laborales.</i>	Cátedra 3	Lectura individual 5	Lectura Obligatoria: Erikson, E. (1979). <i>El Ciclo vital completado</i> . Paidós. (Parte III, pp. 69-99). (Control de lectura) Lectura Complementaria: Erstad, O., Glijer, Ø. y Arnseth, H. C. (2013). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes digitales en espacios escolares y comunitarios. <i>Comunicar</i> , 40(20), 89-98. http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-02-09 Marcia, J. (2014) From Industry to Integrity. <i>Identity</i> , 14(3), 165-176. https://doi.org/10.1080/15283488.2014.924413



Universidad
de O'Higgins

Escuela de Educación

Coordinación de Formación Transversal

				Barrera-Herrera, A. y Vinet, E. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. <i>Terapia psicológica</i> , 35(1), 47-56. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005
S13 30/12	Receso universitario			
S14 06/01	Desarrollo Psicosocial: Pubertad/ Preadolescencia y Adolescencia: Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales: - Identidad de género, orientación sexual, desarrollo de la sexualidad. - <i>Socialización de género: prácticas y expectativas diferencias.</i>	Cátedra 3	Lectura individual Taller de aplicación texto Iria Marañón (décimas extras) 5	Lectura Obligatoria: Isnardi, J. y Torres, M. (2021). Acerca de la construcción de la identidad de género. En C. Merchant y N. Fink (Compiladoras), <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (1° ed., pp. 89–103). LOM – Chirimbote. (Control de lectura) Lectura Complementaria: Otto, Al (2021). Infancias trans. En C. Merchant y N. Fink (Compiladoras), <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (1° ed., pp. 115–119). LOM – Chirimbote.
S15 13/01	Desarrollo Psicosocial: Pubertad/ Preadolescencia y Adolescencia: Desarrollo emocional: - <i>Evolución de las manifestaciones afectivas</i>	Cátedra 3	Lectura individual 5	Lectura Obligatoria: Cordero, B., Gracia-Leiva, M., Moyano-Díaz, E., y Páez Rovira, D. (2024). Bienestar Psicológico en adolescentes: El rol del apoyo



Universidad
de O'Higgins

Escuela de Educación

Coordinación de Formación Transversal

	<ul style="list-style-type: none">- <i>Cambios en los estados de ánimo</i>- <i>Dificultades emocionales</i> <p>Desarrollo de la personalidad- procesos psicosociales:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Autoconcepto y autoestima</i> <p>Desarrollo social:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Bienestar y salud mental</i>- <i>Conducta antisocial y delincuencia juvenil.</i>			<p>social y de la satisfacción de necesidades básicas. <i>CES Psicología</i>, 17(1), 52-67. https://doi.org/10.21615/cesp.6577 (Control de lectura)</p> <p>Lectura Complementaria: Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia. Análisis de contenido a través de grupos de discusión. <i>Terapia Psicológica</i>, 29(1), 85–95.</p> <p>Vidaurreazaga, T. (2019). Amores tempranos y amores sanos en las relaciones de pareja juveniles. En I. Salinas (Ed.) <i>Amores tempranos. Violencia en los pololeos en adolescentes y jóvenes en Chile</i> (pp. 11–30). Fundación Instituto de la Mujer.</p>
S16 20/01	<p>Integración y cierre del curso.</p> <p>Asesoría a cargo de la docente para entrega Evaluación 3 (entrevista a un/a adolescente, responder dudas grupales)</p> <p>Entrega Evaluación 3 (23/01)</p>	<p>Cátedra Asesorías grupales/ Retroalimentación Taller Evaluación 3 3</p>		
S17 27/01	Evaluaciones recuperativas			



Universidad
de O'Higgins

Escuela de Educación

Coordinación de Formación Transversal