



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desarrollo juvenil en ciclo media		
UNIDAD ACADÉMICA			
CARRERA	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (PLC); Pedagogía en Matemáticas (PEM); Pedagogía en Inglés para Básica y Media (PIN); Pedagogía en Ciencias Naturales (PLC)	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU1122	SEMESTRE	2
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8	3	5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Descripción sintética de la actividad curricular (con una extensión mínima de 100 palabras y una extensión máxima de 200), indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.</p> <p>Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías, conceptos e hitos evolutivos relativos al desarrollo humano, con un foco en el período del ciclo vital comprendido entre la pubertad y la adultez temprana (11 a los 25 años de vida, aproximadamente). Esto se realiza considerando una perspectiva multicausal, multidimensional y situada, que se aborda a partir de la discusión de evidencia científica relacionada con los factores que influyen en el desarrollo humano en estas etapas del ciclo vital. El curso además articula estos saberes con el desarrollo de habilidades y herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva evolutiva. Los contenidos esenciales del curso incluyen las principales preguntas y controversias en el estudio del desarrollo humano, los factores que influyen en el desarrollo (con un foco en el rol de la socialización de género en las trayectorias de desarrollo juvenil), las relaciones entre desarrollo y aprendizaje y los principales hitos evolutivos y perspectivas teóricas del desarrollo juvenil en las áreas del desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, emocional y moral. Estos contenidos se abordarán mediante revisión, discusión y aplicación</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

de literatura científica actualizada, observación y análisis de casos y/o videos, en los cuales se ejemplifican dimensiones e hitos del desarrollo en estudio, así como su articulación con situaciones de enseñanza-aprendizaje y diseño de prácticas pedagógicas.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

1.1. Diseñar propuestas y prácticas pedagógicas basadas en un conocimiento profundo y actualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano, desde una perspectiva multidimensional y situada.

1.2. Valorar y gestionar la diversidad como un elemento integral en del desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como crucial para su formación como personas y ciudadanos y ciudadanas.

3.3. Incorporar en el diseño de su trabajo pedagógico, visiones y herramientas basadas en relaciones generacionales colaborativas entre jóvenes y adultos(as), concibiendo a los y las jóvenes como sujetos llenos de potencialidades en el presente, y que pueden jugar roles activos en sus procesos de aprendizaje.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

1.1

Básico

Comprender los principios, modelos y visión sistémica del desarrollo y la interrelación entre las distintas áreas para favorecer el desarrollo integral de sus estudiantes.

1.2

Básico

Comprender cómo los prejuicios y estereotipos afectan las relaciones de respeto y equidad y el bienestar de la comunidad, proponiendo acciones para identificarlos y enfrentarlos.

3.3

Intermedio

Comprender las emociones de los estudiantes y sus variaciones, utilizando esta comprensión para establecer relaciones de apoyo y confianza en el aula con base en una perspectiva relacional entre aprendizaje y desarrollo.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Introducción al estudio del Desarrollo Humano (4 semanas)

INTRO. Presentación del curso:

- Encuadre del curso
- Programación de clases y evaluaciones -Relevancia del estudio del desarrollo humano para el quehacer docente.

1.1. Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos

1.2. Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo.

1.3. Relaciones entre Desarrollo y Aprendizaje.

1.4. Activación de aprendizajes previos/desarrollo infantil

1.4.1 Creación Recurso colaborativo

- Desarrollo Humano en la infancia (0 a los 5 años de edad aprox.).
- Desarrollo Humano niñez temprana e intermedia (6 a los 10 años de edad aprox.).

Desarrollo biológico desde la pubertad a la adultez temprana (2 semanas)

2.1. Desarrollo biológico: Pubertad/Preadolescencia, adolescencia y adultez temprana

- 2.1.1. Desarrollo físico (cambios fisiológicos, sistema endocrino, nutrición y salud, principales hitos del desarrollo motor).
- 2.1.2. Desarrollo neurológico (poda neuronal, mielinización, corteza prefrontal).

2.2. Mitos en relación al género y al desarrollo neurológico

Desarrollo cognitivo desde la pubertad a la adultez temprana (4 semanas)

3.1. Desarrollo cognitivo: Pubertad/Preadolescencia

- 3.1.1. Capacidades de procesamiento (funciones ejecutivas).
- 3.1.2. Evolución del pensamiento (enfoque piagetano).
- 3.1.3. Razonamiento moral (enfoque piagetano, enfoque kohlberiano).
- 3.1.4. Desarrollo del lenguaje

3.2. Desarrollo cognitivo: Adolescencia

- 3.2.1. Capacidades de procesamiento (cambio estructural, cambio funcional).
- 3.2.2. Evolución del pensamiento (enfoque piagetano).
- 3.2.3. Razonamiento moral (enfoque piagetano, enfoque kohlberiano).



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3.2.4. Desarrollo del lenguaje (jerga adolescente).

3.4.5. Adolescentes y vocación.

3.3. Desarrollo Cognitivo: Adulthood temprana

3.3.1. Capacidades de procesamiento

3.3.2. Evolución del pensamiento (pensamiento reflexivo, pensamiento postformal, modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie).

3.3.3. Razonamiento moral

3.3.4. Desarrollo del lenguaje

Desarrollo psicosocial desde la pubertad a la adultez temprana (5 semanas)

4.1. Desarrollo Psicosocial: Pubertad/Preadolescencia

4.1.1. Desarrollo emocional (evolución de las manifestaciones afectivas, dificultades emocionales)

4.1.2. Desarrollo social (agentes de socialización: familia nuclear y extensa, escuela, pares; socialización de género: prácticas expectativas diferencias).

4.1.3. Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales (autoconcepto, autoestima, identidad de género).

4.1.4. Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano 4ta crisis: laboriosidad v/s inferioridad.

4.2. Desarrollo Psicosocial: Adolescencia

4.2.1. Desarrollo emocional (cambios en los estados de ánimo, dificultades emocionales, bienestar y salud mental).

4.2.2. Desarrollo social (agentes de socialización: familia nuclear y extensa, escuela, pares; socialización de género: prácticas expectativas diferenciadas).

4.2.3. Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales (desarrollo y evolución de la identidad, autoestima, identidad de género, orientación sexual, desarrollo de la sexualidad).

4.2.4. Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano - 5ta crisis: Identidad v/s confusión de identidad.

4.3. Desarrollo Psicosocial: Adulthood temprana

4.3.1. Desarrollo emocional (bienestar y salud mental)

4.3.2. Desarrollo social (agentes de socialización: familia, pares, instituciones educativas, laborales).

4.3.3. Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales (desarrollo y evolución de la identidad, autoestima, identidad y roles de género, evolución de la sexualidad).

4.3.4. Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano - 6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento

4.3.5. Transición e ingreso a la educación superior: análisis ecológico con enfoque de género.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso cuenta con 4 unidades temáticas. Cada unidad está subdividida en clases que se enfocan en el abordaje de una dimensión específica del desarrollo entre la pubertad y la adultez temprana.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Se realizarán clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente las teorías o conceptos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa. Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, en los que se aplicarán conceptos a situaciones cotidianas y de enseñanza-aprendizaje, a partir de las teorías, conceptos e hitos del desarrollo juvenil.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Opcionalmente, se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.

La plataforma U-Campus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La signatura cuenta con las siguientes evaluaciones sumativas:

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje de la nota final del curso	Condición
1. Seminario de investigación (Unidad 1): Trabajo de revisión bibliográfica, presentación y reflexión sobre un ámbito del desarrollo infantil, a partir de temas y bibliografía definida previamente. La evaluación es presencial y se realiza durante la sesión de clase.	1	Grupal	15%	Obligatoria
2. Trabajo de reflexión e integración individual (Unidad 1): Ejercicio de integración y reflexión individual acerca de las presentaciones realizadas por los demás grupos de trabajo de acuerdo a pauta entregada previamente. La evaluación es presencial y se realiza durante todas las sesiones de clases.	1	Individual	15%	Obligatoria
2. Prueba escrita (Unidad 2 y 3): Abarca el desarrollo biológico y desarrollo cognitivo. El estudiantado debe demostrar comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico y cognitivo en la pubertad/pre-adolescencia, adolescencia y adultez temprana. La evaluación es presencial y se realiza durante la sesión de clase.	1	Individual	35%	Obligatoria
3. Trabajo grupal (Unidad 4): Realización y análisis grupal de una entrevista narrativa a un/a joven o adolescente con un foco en el desarrollo psicosocial. Su entrega es asincrónica a través de Ucampus.	1	Grupal	20%	Obligatoria
4. Controles (Transversal a todas las unidades):). Controles de lectura breves y de respuesta simple durante las clases asociados a la bibliografía obligatoria del curso (selección múltiple, verdadero-falso, completar términos) por medio de la plataforma U-Campus. Se realizarán 6 controles de lectura a lo largo del semestre y los/as estudiantes podrán elegir sus 5 mejores notas para ser promediadas. Es una actividad que se realiza de manera presencial en el horario de clases.	2	Individual	15%	Obligatorios

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe exigir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- El curso no contempla rendición de examen ni evaluación aprobatoria.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Quienes obtengan menos del 70% reprobán la asignatura con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- Todas las evaluaciones sumativas son obligatorias de rendir o entregar. En caso de no hacerlo, se evaluará con nota mínima, lo que implicaría la reprobación de la asignatura con nota 3,5.
- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 70% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprobán el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.

RENDICIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0). En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Las evaluaciones pendientes, debidamente justificadas, tendrán un plazo máximo de presentación, el que corresponde a 2 semanas después del término de la licencia médica.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	TIPO DE RECURSO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Baltes, P. B., & Smith, J. (2004). Lifespan psychology: From developmental contextualism to developmental biocultural co-constructivism. <i>Research in Human Development</i> , 1(3), 123–144. https://doi.org/10.1207/s15427617rhd0103_1 (Traducción al castellano realizada por Susan Hepner Bossart, "Psicología del ciclo vital: Del contextualismo del desarrollo al co-constructivismo biocultural del desarrollo").	Digital
Barrera-Herrera, A. y Vinet, E. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. <i>Terapia psicológica</i> , 35(1), 47-56. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005	Digital
Cordero, B., Gracia-Leiva, M., Moyano-Díaz, E., y Páez Rovira, D. (2024). Bienestar Psicológico en adolescentes: El rol del apoyo social y de la satisfacción de necesidades básicas. <i>CES Psicología</i> , 17(1), 52-67. https://doi.org/10.21615/cesp.6577	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Erikson, E. (1979). <i>El Ciclo vital completado</i> . Paidós. (Parte III, pp. 69-99).	Digital
Isnardi, J. y Torres, M. (2024). Acerca de la construcción de la identidad de género. En C. Merchant y N. Fink (Comps.), <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (1° ed., pp. 93–110). Editorial Chirimbote.	Digital
Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. <i>Theory and psychology</i> , 21(6), 785-801. https://doi.org/10.1177/0959354310388344 (Traducción al castellano de la Dra. Maribel Calderón, "El pensamiento integrativo es la clave: una evaluación de la investigación actual en desarrollo del pensamiento adulto").	Digital
Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. <i>Daimon. Revista Internacional de Filosofía</i> , 67, 83-98. https://doi.org/10.6018/199701	Digital
Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. <i>PRELAC</i> 3, 50-63. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583 .	Digital
Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). <i>Psicología del niño</i> . Ediciones Morata (14ª ed.) (Primera edición 1969) (Capítulo de Conclusiones. Los factores del desarrollo mental, pp. 151-158).	Digital
Rippon, G. (2020). <i>El género y nuestros cerebros, la nueva neurociencia que rompe el mito del cerebro femenino</i> . Galaxia Gutenberg. (Cap. 4: Mitos sobre el cerebro, neurobasura y neurosexismo, pp. 98-129).	Digital
Vygotski, L. S. (2009). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Crítica. (Trabajo original publicado en 1978) (Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo, pp. 123-140)	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bronfenbrenner, U. (1987) <i>La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados</i> . Paidós. (pp. 21-105)	Digital
Comunidad Mujer. (2018). <i>Informe GET, Género, Educación y Trabajo: Género, Educación y Trabajo: Avances, contrastes y retos de tres generaciones</i> . Chile. (Cap. 3 y 4, pp. 35-67).	Digital
Erikson, E. (1979). <i>El Ciclo vital completado</i> . Paidós. (pp. 29 a 107)	Digital
Erstad, O., Glije, Ø. y Arnseth, H. C. (2013). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes digitales en espacios escolares y comunitarios. <i>Comunicar</i> , 40(20), 89-98. http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-02-09	Digital
Feldman, R. (2007). <i>Desarrollo Psicológico a través de la vida</i> . Editorial Pearson Educación.	Digital
Fernández, M., Fiuza, M. (2014) <i>Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico</i> . Ediciones Pirámide.	Digital
García, J. A. (2019). Masculinidades. Hacia masculinidades diversas e igualitarias. Una visión general del concepto y la propia intervención psicoeducativa. <i>Revista Digital de Educación y Formación del profesorado</i> , 16. http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2019/05/Garcia.pdf	Digital
Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. <i>Cuadernos de la Fundació Victor Grífols i Lucas</i> , 30, pp. 10-34. https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964_etica_del_cuidado_2013.pdf	Digital
Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. <i>Aperturas Psicoanalíticas</i> , 58, e18, 1-28	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Marañón, I. (2018). <i>Educación en el feminismo</i> . Plataforma Editorial. (Cap. 2. Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas, pp. 55-77).	Digital
Marcia, J. (2014) From Industry to Integrity. <i>Identity</i> , 14(3), 165-176. https://doi.org/10.1080/15283488.2014.924413	Digital
Ministero de Educación [MINEDUC] (2017). Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexual, trans e intersex en el sistema educativo chileno. MINEDUC http://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf	Digital
Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 37(1), 1-24. https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881654	Digital
Otto, AI (2024). Infancias trans. En C. Merchant y N. Fink (Coms.), <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (1era ed., pp. 119–125). Editorial Chirimbote.	Digital
Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). <i>Desarrollo Psicológico y educación</i> , (Tomo 1, 2da ed., Psicología Evolutiva). Alianza Editorial.	Digital
Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). <i>Desarrollo Psicológico y educación</i> , (Tomo 2, 2da ed., Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial.	Digital
Papalia, D. y Martorell, G. (2017) <i>Desarrollo Humano</i> (13a ed.). Editorial Mc Graw Hill.	Digital
Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia. Análisis de contenido a través de grupos de discusión. <i>Terapia Psicológica</i> , 29(1), 85–95	Digital
Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y Aprendizaje, Monográfico</i> (2), 2-40. [Traducción al español del texto original Piaget, J. (1970)] (apartados 1 al 4).	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Vidaurrezaga, T. (2019). Amores tempranos y amores sanos en las relaciones de pareja juveniles. En I. Salinas (Ed.) <i>Amores tempranos. Violencia en los pololeos en adolescentes y jóvenes en Chile</i> (pp. 11–30). Fundación Instituto de la Mujer.	Digital
Zugman, A., Alliende, L. M., Medel, V., Bethlehem, R. A., Seidlitz, J., Ringlein, G., ... & Crossley, N. A. (2023). Country-level gender inequality is associated with structural differences in the brains of women and men. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 120(20), e2218782120.	Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

A entregar durante el semestre

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.