

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 4: Práctica Profesional 1 Practicum 4: Professional Practicum 1				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9, Año 5	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 3 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura			Seminario de Título 1	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Práctica en Establecimiento ₁	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20 SCT	21.5	20(12) ²	1.5	8.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos. 3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos. 3.2. Identificar el aprendizaje como un proceso dialógico y de negociación de conocimientos con los estudiantes. 3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa. 3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas. 5.1. Reflexionar críticamente sobre la		1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando expectativas positivas sobre su aprendizaje y desarrollo. 3.1.5. Fomentar el uso de estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la lengua extranjera a través de actividades pertinentes y significativas. 3.1.6. Crear experiencias de aprendizaje significativas, situadas en el contexto de sus alumnos, apoyándose en el uso de material auténtico y otros recursos de aprendizaje. 3.2.1. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes. 3.2.2. Propiciar instancias de diálogo e	

¹ 240 horas totales distribuidas en doce semanas de 20 horas a la semana, 4 días, 5 horas diarias.

² 14 semanas para aquellos estudiantes que en el año 2020 cursaron Modalidad Taller.

	propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	intercambio de perspectivas y puntos de vista entre pares con respecto al tema en discusión. 3.4.2. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caractericen por ser significativas y desafiantes. 3.4.3. Desarrollar actividades de comunicación oral basadas en situaciones 3.4.4. Promover en sus estudiantes el manejo y control de los aspectos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos de la comunicación oral. 3.5.1. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caracterizan por ser significativas, desafiantes y motivadoras. 5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos. 5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica
--	--	---

		profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia. 5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
El propósito formativo del curso se centra en proveer al estudiante de un espacio para la articulación de los saberes adquiridos durante el programa académico. A saber: • El componente disciplinar, es decir, el uso del inglés por parte del profesional • El componente profesional reflejado en la capacidad de aplicar metodologías pertinentes para enseñar el idioma • El componente curricular, que corresponde a la manera en la que los conocimientos profesionales y disciplinares se alinean para cumplir objetivos de aprendizaje determinados por la institución educacional y el MINEDUC • El componente experiencial, que dice relación con comprender, analizar, tomar medidas y adaptar procedimientos considerando el contexto escolar donde se encuentra inserto, y que se espera haya sido desarrollado en las prácticas previas.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
1. Observan y describen a los estudiantes que conforman el contexto escolar en el que se encuentra inserto, considerando aspectos académicos y actitudinales, teniendo en cuenta el lugar donde ocurren. 2. Diagnostican al grupo con el que se trabajará, identificando complejidades que pueden influir en el desarrollo de las actividades académicas y en el logro de los aprendizajes. 3. Diseñan e implementan intervenciones acotadas según el objetivo propuesto por su docente guía en el centro. 4. Diseñan una propuesta didáctica que provea apoyo a las complejidades detectadas, y que cumpla a su vez con los contenidos y el plan propuesto por la institución, sea este MINEDUC o el colegio en sí mismo. 5. Diseñan una unidad didáctica, que presente información explícita sobre los objetivos, contenidos y procedimientos didácticos.		

6. Diseñan materiales de apoyo para la instrucción que sean significativos y pertinentes al contexto y los contenidos a tratar.
7. Diseñan instrumentos de evaluación para medir el logro de los objetivos propuestos en la unidad.
8. Analizar resultados obtenidos de instancias evaluativas y detección de principales dificultades para la posterior toma de decisiones pedagógicas (re-enseñanza).

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	Observación y diagnóstico de aprendizajes	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE. 2. Instrumentos de diagnóstico: observación, entrevistas 3. Planificación de intervenciones acotadas.		1. Conoce las bases curriculares disciplinares, estándares pedagógicos y MBE. 2. Caracteriza al centro educativo y estudiantado, reconociendo su relación con la enseñanza del inglés. 3. Identifica elementos relevantes del aula y estrategias pertinentes mediante la observación de experiencias de aprendizaje. 4. Dialoga sobre prácticas efectivas que podrían potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula. 5. Diseña de forma colaborativa intervenciones de clase acotadas semanales. 6. Implementa de forma colaborativa con el o la docente guía experiencias de aprendizajes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
2	3, 4, 5	Diseño de propuesta unidad didáctica y diseño de instrumento de evaluación	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Planificación de secuencia didáctica. 2. Diseño de materiales pedagógicos. 3. Diseño de evaluación de la unidad.		1. Diseña de forma colaborativa intervenciones de clase acotadas semanales. 2. Implementa de forma colaborativa con el o la docente guía experiencias de aprendizajes. 3. Diseña unidad didáctica en función del diagnóstico y la reflexión realizados.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
3	4, 6, 8	Análisis de datos y propuestas de re-enseñanza	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Implementación de unidad didáctica. 2. Plan de mejora o re-enseñanza. 3. Reflexión sobre su quehacer pedagógico durante su práctica.		1. Implementa clases de la unidad didáctica planificada. 2. Reflexiona en torno a los resultados obtenidos por los y las estudiantes del curso foco. 3. Diseña la re-enseñanza de los contenidos cubiertos en la unidad didáctica. 4. Construye portafolio, integrando productos solicitados. 5. Realiza una reflexión final sobre la implementación del proceso completo de práctica.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Instancias de presentación y discusión sobre las unidades que se pretende implementar en sus cursos, donde tanto pares como el/la profesor/a entregarán retroalimentación. Revisión individual y en conjuntos de documentos generados (planificaciones, materiales e instrumentos de evaluación), para apoyar el proceso de construcción de la unidad didáctica y la forma en que esta se presentará, intencionando las modalidades de backwards design y planificación en 5 pasos. Espacios de observación y reflexión con respecto a clases grabadas de sus pares y otros estudiantes intencionando metodología de análisis de incidentes críticos.	La calificación final del curso consta de dos partes: una de taller y otra de estadía en el centro educativo: NT: Corresponde a las notas de Taller y contempla los productos del Portafolio Docente. La nota final para NT se calcula: $NT = (1) * 0,2 + (2) * 0,35 + (3) * 0,3 + (4) * 0,15$ NE: Corresponde a las notas de estadía en el centro y contempla el punto (5). La nota final para NE se calcula: $NE = (5.a) * 0,83 + (5.b) * 0,17$ Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple,

	la nota final (NF) del ramo será: $NF = NT \cdot 0,4 + NE \cdot 0,6$ En caso contrario: Los estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente. Finalmente, los estudiantes cuya calificación de ambas partes sea inferior o igual a 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será: $N = NT \cdot 0,4 + NE \cdot 0,6$ Evaluaciones de taller: Las siguientes evaluaciones tienen una ponderación de un 40% de la nota final del curso. 1. Informe de contextualización y diagnóstico de aprendizajes. (20%) 2. Propuesta de diseño de unidad. (35%) 3. Propuesta de re-enseñanza y autoevaluación. (30%) 4. Reflexión final (15%) Evaluaciones de la estadía: Las siguientes evaluaciones tienen una ponderación de 60% de la nota final del curso. Evaluación Centro/Docente Guía (83%) a. Pauta de evaluación de aspectos generales. b. Pauta de observación implementaciones. Evaluación Supervisores (17%) a. Pautas de observación implementaciones. Otros requisitos de aprobación: Por reglamento, se requiere un 100% de asistencia a sesiones de práctica en el centro, así como también a tutorías de práctica en la Universidad. Solamente las situaciones de salud justificadas debidamente a DAE, Coordinación de Prácticas y Centro Educativo serán aceptadas.
--	---

Bibliografía Fundamental	
● Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th Edition. New York: Pearson Longman. ● Lemov, D. (2015). Teach like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put students on the Path to College. 2nd Edition. San Francisco: Jossey-Bass. ● Dixon, S. (2016). 100 TESOL Activities for Teachers: Practical ESL/EFL Activities for the Communicative Classroom. 1st Edition. Waygoose Press. ● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. ● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica ● MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico. ● MINEDUC. Programas de estudio inglés 5to básico a 4to Medio. (https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/) ● CPEIP (2008). Marco para la Buena Enseñanza. 7ma Edición. Biblioteca digital MINEDUC. (https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/545/MONO-463.pdf?sequence=1&isAllowed=y)	
Bibliografía Complementaria	
● Brown, D. & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy 4th Edition. New York: Pearson. ● Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL. ● Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge. ● Glisan, E. & Donato, R. (2017). Enacting the Work of Language Instruction: High-Leverage teaching practices. 1st Edition. The American Council on the Teaching of Foreign Languages.	
Fecha última revisión:	26 /03/2021
Programa visado por:	Vania Ramírez , Anna Ivanova