

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Segundo semestre académico 2025

Actividad curricular y carga horaria

Asignatura	Ciencia Social Regional	Código	SOC1002
Semestre de la carrera	Segundo Semestre		
Carrera	Administración Pública - Ingeniería Comercial – Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Guillermo Herrera, Jasna Ivusic, Nicolás Orellana, Mauricio Muñoz, María Cristina Hernández Coordinadora: María Cristina Hernández		
Ayudante(s)			
Horario	08:30 a 10:00 y 10:15 a 11:45		

Créditos SCT	3
Carga horaria semestral (hrs.)	81 horas
Carga horaria semanal (hrs.)	4,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal (hrs.)	1,5
Tiempo de trabajo asincrónico semanal (hrs.)	3

Descripción del curso

El curso está orientado a iniciar a las y los estudiantes en la práctica y reconocimiento de la importancia del enfoque regional como parte de su formación académica y profesional. La asignatura proporciona las claves de un entendimiento de la práctica profesional que integra la perspectiva local y territorial, considerando problemáticas y ejemplos de relevancia para las ciencias sociales, así como también para cada una de las disciplinas que concurren al curso (Administración Pública, Ingeniería Comercial, Psicología).

Ese propósito general se articula con reflexiones y trabajos grupales guiados en formato taller. De este modo, a lo largo del curso se articulan exposiciones teóricas y trabajo práctico orientados a problematizar e interpretar evidencias y reflexiones en torno a ámbitos sociales, económicos – productivos y salud mental de los de los diferentes territorios que conforman la región de O'Higgins.

En definitiva, la asignatura busca propiciar entre las y los estudiantes, de disciplinas diversas, una apropiación común respecto a la utilidad y trascendencia del enfoque regional en ciencias sociales, a partir de un trabajo múltiple ligado tanto a la experiencia propia como a la producida desde los datos regionales y comprender el sentido a los problemas emergentes y que se visualizan desde una mirada interdisciplinaria.

Resultados de aprendizaje

RA1	Reconoce elementos basales de las ciencias sociales que aportan al conocimiento y especificidad de los contextos regionales y locales de la región de O'Higgins.
RA2	Comprende la sociedad regional de O'Higgins, a partir de una visión interdisciplinar identificando sus principales dilemas sociales, económicos y culturales.
RA3	Analiza la realidad regional, como aspecto central de su formación académica, así como para la contextualización y pertinencia de sus futuras intervenciones profesionales y disciplinares.
RA4	Reflexiona sobre los asuntos públicos vigentes en la región de O'Higgins, así como los desafíos y posibilidades que frente a ellos abre su formación académica, interdisciplinaria y profesional.

Unidades, contenidos y actividades

Unidad 01: Progreso Humano y la emergencia del paradigma sumergido a nivel local						
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
1 22-08	La idea de Progreso Humano con enfoque en el territorio.	RA1	• Presentación del curso • Clases expositivas • Debates o conversatorios	Lectura obligatoria	Evaluación diagnóstica/formativa	Lectura obligatoria Canales, M. y González, C. "Tiempos que corren, lugares que quedan. (O del vértigo histórico y una sensata geografía)
2 29-08	El "paradigma sumergido" cuyo foco está en el desarrollo humano a nivel local. Dilemas culturales, económicos, sociales y psicológicos afines al paradigma sumergido v/s el modelo tradicional de Desarrollo humano existente en los territorios.	RA1	• Clases expositivas • Debates o conversatorios	Lectura obligatoria	Evaluación formativa	Lectura obligatoria Capello, R. (2006). La Economía Regional tras cincuenta años:

						Desarrollos teóricos recientes y desafíos futuros. Investigaciones Regionales, (9). pp. 169-192.
3 05-09	Datos cuantitativos y cualitativos en los campos económicos, de administración del Estado y salud mental de la población de la región de O'Higgins sobre Desarrollo Humano.	RA1	• Debates o conversatorios • Análisis de datos • Trabajo grupal	Lectura obligatoria	Evaluación formativa	Lectura obligatoria Capello, R. (2006). La Economía Regional tras cincuenta años: Desarrollos teóricos recientes y desafíos futuros. Investigaciones Regionales, (9). pp. 169-192.
4 12-09	Evaluación	RA1	• Aplicación prueba escrita	N/A	Evaluación 1: Sumativa Prueba individual	

FERIADO: FIESTAS PATRIAS

Unidad 02: UNIDAD 2: Enfoques de desarrollo local

Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
5 26-09	Divergencia v/s Convergencia entre los diferentes modelos de Desarrollo.	RA2	Clases expositivas	Lectura sugerida	Evaluación formativa	Lectura sugerida: Cuervo González, L. (2017). Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista. CEPAL.
6 03-10	Ventajas y Desventajas de un modelo de desarrollo centrado en el territorio local.	RA2	- Clases expositivas - Debates o conversatorios	Lectura sugerida	Evaluación formativa	Lectura sugerida: Cuervo González, L. (2017). Ciudad

						y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista. CEPAL.
7 10-10	¿Qué puede aportar la perspectiva interdisciplinaria de las ciencias sociales al desarrollo local?	RA2	• Clases expositivas • Debates o conversatorios	Lectura sugerida	Evaluación formativa	Lectura sugerida: Cuervo González, L. (2017). Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista. CEPAL.
SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO						
8 24-10	¿Es posible pasar de un enfoque de desarrollo clásico (centralista) a otro de tipo innovador y territorial (descentralizado)?	RA2 RA3	• Clases expositivas • Debates o conversatorios	Lectura sugerida	Evaluación formativa	Lectura sugerida: Cuervo González, L. (2017). Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría

						multicéntrica, heterodoxa y pluralista. CEPAL.
FERIADO: DÍA DE LAS IGLESIAS EVANGÉLICAS Y PROTESTANTES						
9 07-11	Evaluación	RA2 RA3	Presentación oral por grupos de estudiantes	N/A	Evaluación 2: Sumativa Trabajo grupal	

Unidad 03: Las proyecciones del desarrollo desde la mirada local						
Seman a	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación	Bibliografía
			Sincrónico	Asincrónico (trabajo autónomo)		
10 14-11	Interdisciplinariedad y los problemas estratégicos con enfoque en lo local. La interdisciplinariedad para el desarrollo de la innovación v/s creación de conocimiento para un nuevo enfoque de Desarrollo desde lo local.	RA3 RA4	Clases expositivas	Lectura obligatoria	Evaluación formativa	Lectura obligatoria: Instituto Andaluz de Tecnología (IAT). La respuesta está en la innovación. ed. Madrid: AENOR - Asociación Española de Normalización y Certificación, 2012. Pág. 7-59.
11 21-11	Cómo las personas realmente aprenden desde una perspectiva interdisciplinar.	RA3 RA4	Clases expositivas	N/A	Evaluación formativa	

12		RA3 RA4				Lectura obligatoria:
28-11	Innovación y propuestas de Desarrollo local para la Región de O'Higgins. Evaluación 3 (parte 1).		Clases expositivas	Lectura obligatoria	Evaluación 3 (primera parte): Sumativa Trabajo grupal	Canales, M. y González, C. "Tiempos que corren, lugares que quedan. (O del vértigo histórico y una sensata geografía) Capítulo 5 "Transformación de la gran propiedad y de la estructura social agraria en la Región de O'Higgins, 1930- 1990" (de Octavio Avendaño) y Capítulo 9: Historia y biografías en Cachapoal,

						Colchagua y La Costa" (de Manuel Canales Cerón María Cristina Hernández Rodríguez).
13 05-12	Evaluación	RA3 RA4	Trabajo grupal.	N/A	Evaluación 3 (Segunda parte): Sumativa Trabajo grupal Evaluación 4: Sumativa Autoevaluación	

Evaluación

Evaluaciones:

- Evaluación 1:

Prueba teórica (Selección Múltiple) en base a contenidos de la Unidad I.
30% de la nota final.

- Evaluación 2:

Trabajo Grupal (Primer Avance).

Presentación de un *problema social y/o de carácter productivo* de Desarrollo territorial centrada en la Región de O'Higgins (Unidad II.)
30% de la nota final.

- Evaluación 3:

Trabajo Grupal (Segundo Avance).

Presentación de una propuesta de solución al problema social y/o de carácter productivo de Desarrollo Territorial centrada en la Región de O'Higgins. La propuesta debe ser innovadora enfocada en el desarrollo estratégico a nivel territorial y la intervención profesional interdisciplinaria conjunta entre la psicología, ingeniería comercial y administración pública (Unidad III).

30% de la nota final.

- Evaluación 4 (autoevaluación):

Al finalizar el curso cada estudiante deberá autoevaluarse, en función de parámetros entregados por el docente de la asignatura.

10% de la nota final.

Condiciones de aprobación.

- Asistencia al 75% de las clases. En caso de tener una asistencia inferior, debe ser justificada formalmente con documentos médicos o de otro tipo, que acrediten motivos de fuerza mayor.
- Totalidad de las evaluaciones rendidas, incluyendo autoevaluación. Independiente que el promedio de las evaluaciones rendidas, alcance la nota mínima de aprobación (4.0), para aprobar el curso, los/as estudiantes, deberán entregar todas las evaluaciones programadas.
- Las evaluaciones pendientes. Para quienes tengan evaluaciones pendientes, y puedan acreditar motivos médicos o de fuerza mayor que les impidieron rendir la evaluación, habrá una instancia para entregarlas, la cual será avisada oportunamente.
- Esta asignatura no considera examen final.

Normativa del curso

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Integridad académica

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

Bibliografía

Referencia bibliográfica	Tipo de recurso	Abreviatura
Capello, R. (2006). La Economía Regional tras cincuenta años: Desarrollos teóricos recientes y desafíos futuros. Investigaciones Regionales, (9). pp. 169-192.	Es de acceso abierto y la plataforma Redalyc.com	
Canales, M. y González, C. "Tiempos que corren, lugares que quedan. (O del vértigo histórico y una sensata geografía) Capitulo 5 "Transformación de la gran propiedad y de la estructura social agraria en la Región de O'Higgins, 1930-1990" (de Octavio Avendaño) y Capítulo 9: Historia y biografías en Cachapoal, Colchagua y La Costa" (de Manuel Canales Cerón María Cristina Hernández Rodríguez)	Disponible en biblioteca de UOH	
INSTITUTO ANDALUZ DE TECNOLOGÍA (IAT). La respuesta está en la innovación. ed. Madrid: AENOR - Asociación Española de Normalización y Certificación, 2012. Pág. 7-59.	Disponible en: https://elibro.net/es/reader/bibliouoh/53578?page=6-59	
Valenzuela, E. Capítulo 6 "El fallido intento de industrialización de una región rezagada extractivista minera y agrícola O'Higgins en el período de sustitución de importaciones en Chile, 1930-1980. En Canales, M. (ed.) La sociedad local. Procesos y paisajes de la sociedad regional.	Disponible en biblioteca de UOH	
Cuervo González, L. (2017). Ciudad y territorio en América Latina: bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista. CEPAL.	Acceso abierto y se encuentra libre en la plataforma de la CEPAL	
Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill. Capítulos 1 y 2.	Disponible en soporte físico (1 copia) y en digital (con visibilidad multiusuario) en biblioteca UOH.	