



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA / ASSESSMENT AND FEEDBACK IN EDUCATION		
UNIDAD ACADÉMICA	ESCUELA DE EDUCACIÓN		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN2502	SEMESTRE	4
CRÉDITOS SCT-Chile	4 SCT	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7 hrs. semanales	3	4 hrs.	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Ninguno		Ninguno	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso permitirá a los y las estudiantes comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como un instrumento de justicia social e inclusión. Adicionalmente, se analizará el propósito y la estructura de los diferentes instrumentos de evaluación y su contenido. Se conocerán los fundamentos de los distintos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa, formal e informal) y los principios básicos (validez, confiabilidad, autenticidad, practicidad y consecuencias de la evaluación) que caracterizan un instrumento evaluativo (prueba de objetivo, rúbricas, listas de cotejos y escalas de apreciación). Se analizará el logro de los objetivos a través de la información obtenida mediante los instrumentos de evaluación formativos y sumativos considerando los criterios y/o ítems utilizados. Finalmente, se comprenderán las distintas formas de retroalimentar a los y las estudiantes para el aprendizaje considerando distintas estrategias tales como el monitoreo, tickets de salida, guías de trabajo, retroalimentación de una compañera/o, autoevaluación, retroalimentación correctiva, entre otros.</p> <p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.8 Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</li></ul>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La/el estudiante será capaz de:

- **RA1.** Identificar los aspectos clave de la evaluación en el contexto educacional, su marco normativo y su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **RA2.** Reconocer principios y estrategias de retroalimentación para organizar, interpretar y comunicar resultados que favorezcan el progreso de los y las estudiantes.
- **RA3.** Demostrar comprensión de los distintos tipos e instrumentos de evaluación, considerando sus características, ventajas y limitaciones.
- **RA4.** Diseñar evaluaciones formativas con indicadores claros y pertinentes de acuerdo al currículum nacional de la asignatura Idioma Extranjero Inglés.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### UNIDAD 1: Marco Normativo de Evaluación y Retroalimentación para el Aprendizaje

- Marco para la Buena Enseñanza: estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje (Estándares 7 y 9)
- Perspectivas de la evaluación: docente, estudiantes: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.
- Evaluación para la justicia social y la inclusión según Decretos N°67 y N°83, integrada a Assessment for/of/as Learning y retroalimentación efectiva.

##### UNIDAD 2: Tipos de Evaluación - Principios de Retroalimentación Efectiva

- Tipos de evaluación: diagnóstica, continua, sumativa, formativa, formal e informal.
- Siete principios de la práctica de la retroalimentación efectiva.
- Estrategias de retroalimentación en el aula: positiva y negativa, corrección explícita, reformulación, clarificación, pistas metalingüísticas, obtener información o repetición y reenseñanza a base de datos.
- Tipos de retroalimentación efectiva.

##### UNIDAD 3: Planificación de la Evaluación y Tipos de Instrumentos Evaluativos

- Principios de la evaluación del idioma (validez, confiabilidad, autenticidad, practicidad y consecuencias de la evaluación)
- Backward Design: Evaluation indicator formulation to determine acceptable evidence.
- Exit ticket design: Lesson objective and evaluation indicators alignment.
- Tipos de instrumentos evaluativos y su estructura: Prueba objetiva (Selected-response assessment), Rúbrica, Lista de cotejo y Escala de Apreciación.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este curso, los y las estudiantes trabajarán con los contenidos del currículum de la asignatura Idioma Extranjero Inglés, comprendiendo la evaluación y retroalimentación como elementos clave de la política educativa y del mejoramiento continuo de los aprendizajes, en coherencia con el Marco para la Buena Enseñanza, las Bases Curriculares y el Decreto N°67 sobre evaluación, calificación y promoción escolar. Analizarán principios y enfoques de la evaluación para y del aprendizaje (Assessment for/of/as Learning), junto con su integración a prácticas inclusivas y contextualizadas, tal como lo establecen el Decreto N°83 y los Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Inglés.

En las clases se fomentará un espacio de reflexión pedagógica y diálogo constructivo para vincular el marco normativo y curricular con la práctica docente. Los y las estudiantes explorarán distintos tipos e instrumentos de evaluación y retroalimentación, reconociendo sus características, ventajas y limitaciones. Además, formularán objetivos específicos e indicadores de evaluación alineados con las Bases Curriculares de Inglés.

Las actividades favorecerán la planificación de evaluaciones formativas pertinentes, así como una propuesta de estrategias de retroalimentación efectiva, considerando los siete principios de la retroalimentación para el aprendizaje. El trabajo se desarrollará de forma progresiva y colaborativa, potenciando una visión positiva del error como oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo profesional docente.

Este curso se dicta íntegramente en inglés.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
1. <b>Parcial 1:</b> Estudio de caso articulado con el marco normativo de evaluación y retroalimentación para el aprendizaje	1	Escrito / Individual	30%	Obligatoria. Nota $\geq 4,0$
2. <b>Parcial 2:</b> Propuesta evaluativa - tipos de evaluación y la retroalimentación efectiva (principios, tipos y estrategias)	1	Oral / Grupal	30%	Obligatoria. Nota $\geq 4,0$
3. <b>Parcial 3:</b> Los principios de la evaluación en instrumentos evaluativos basados en el diseño a la inversa	1	Escrito / Individual	40%	Obligatoria. Nota $\geq 4,0$

### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- La condición de aprobación del curso corresponde a la obtención de una Nota Final  $\geq 4,0$
- La Nota final se calcula mediante promedio ponderado, según los porcentajes establecidos.
- Esta asignatura no contempla examen. Sin embargo, en caso que fuere necesario, se establecerán instancias recuperativas al final del semestre, con la finalidad de asegurar el desarrollo de las competencias declaradas.
- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima **(1,0)**.
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima **(1,0)**, ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2019). <i>Language assessment: Principles and classroom practices</i> (3rd ed.). Pearson Education. Chapter 1: Assessment Concepts and Issues Chapter 2 Principles of Language Assessment	Digital / Físico
Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. <i>Studies in Higher Education</i> , 31(2), 199–218. <a href="https://doi.org/10.1080/03075070600572090">https://doi.org/10.1080/03075070600572090</a>	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Ellis, R. (2009). Corrective Feedback and Teacher Development. <i>L2 Journal</i> , 1(1). <a href="http://dx.doi.org/10.5070/l2.v1i1.9054">http://dx.doi.org/10.5070/l2.v1i1.9054</a> Retrieved from <a href="https://escholarship.org/uc/item/2504d6w3">https://escholarship.org/uc/item/2504d6w3</a>	Digital
MINEDUC. (2025, mayo). <i>Evaluación formativa con sentido pedagógico</i> . Ministerio de Educación. <a href="https://evaluacionformativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/135/2025/05/Evaluacion-formativa.pdf">https://evaluacionformativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/135/2025/05/Evaluacion-formativa.pdf</a>	Digital
Zarrinabadi, N., & Rezazadeh, M. (2023). Why only feedback? Including feed up and feed forward improves non-linguistic aspects of L2 writing. <i>Language Teaching Research</i> , 27(4), 575–592. <a href="https://doi.org/10.1177/1362168820960725">https://doi.org/10.1177/1362168820960725</a>	Digital
Castro, C., & Moraga, A. (2020). <i>Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes</i> . Vicerrectoría Académica, Unidad de Gestión y Desarrollo Docente, Instituto Profesional IACC; Ministerio de Educación de Chile. <a href="https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf">https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf</a>	Digital
Earl, L. M. (2003). <i>Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning</i> . Corwin Press.	Digital
Tomaswick, L. (2018). <i>Preparing to teach – Backward design</i> . Kent State University, Center for Teaching and Learning. <a href="https://www.kent.edu/ctl/preparing-teach-backward-design">https://www.kent.edu/ctl/preparing-teach-backward-design</a>	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

**Bases Curriculares 1°- 6°Básico:** [https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394_bases.pdf)

**Bases Curriculares 7° Básico - 2° Medio:** [https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-37136\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-37136_bases.pdf)

**Bases Curriculares 3°- 4° Medio:** [https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-91414\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-91414_bases.pdf)

**Estándares Docentes para Pedagogía en Inglés:** <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/ingles.pdf>

**Bases Curriculares 1°- 6°Básico:** [https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-22394_bases.pdf)

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Carlos Cifuentes Carolina Ravanal	Katherine Keim Riveros	
22 de agosto del 2025		