

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Gobierno y Gestión Regional	Código: APU3202-1
Semestre de la Carrera:	VI	
Carrera:	Administración Pública	
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s):	Gabriel Rodríguez Medina	
Ayudante(s):	Por confirmar	
Horario:	Lunes, 14:30 a 17:45hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	112.5
Carga horaria semanal:	7.5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	4.5

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso aborda los conceptos y debates principales que explican la gestión pública a nivel regional y/o subnacional, con un enfoque territorial de la región, evidenciando sinergias y desacoplamientos con la escala nacional. Se profundiza en la relación de los Gobiernos Regionales con las agencias estatales centrales que tienen presencia regional y con los Municipios. Complementariamente, se describen las herramientas y prácticas con que entidades estatales y de la sociedad civil se vinculan a diversas dinámicas regionales para el desarrollo territorial. El curso combina clases en aula, debates sobre documentales y/o textos vinculados a los temas tratados durante el semestre.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Comprender las instituciones y entidades principales a partir de las cuales se configura la gestión pública a nivel regional, conociendo los conceptos y debates asociados, trayectorias históricas, horizontes y opciones de transformaciones institucionales |
| 2) | Reflexionar críticamente sobre las funciones de los gobiernos regionales en Chile: fortalezas y debilidades desde el punto de vista de la gestión pública para el desarrollo regional integral, distinguiendo otros actores que inciden también en la gestión de lo público |

¹ Considera que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- Analizar la relación entre descentralización y gestión pública regional, identificando brechas y
3) buenas prácticas globales que afectan la gestión pública regional, aplicando estas problemáticas en
un trabajo grupal descriptivo y propositivo

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Gestión Pública Regional: Conceptos y debates principales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
18 de agosto	Introducción general al curso: Revisión de Programa, sistema de evaluación. Conversación diagnóstica: noción de gobierno, gestión local, subnacional, nacional y global	Clase expositiva y debate		Conversación diagnóstica orientada a compartir conocimientos y una mirada, en general, sobre los conceptos claves que se profundizarán a lo largo del curso.
25 de agosto	Descripción de control bibliográfico 1. Conceptos y debates: Noción de territorio y región, como foco de interés público: emergencia de lo subnacional. El sesgo del nacionalismo metodológico y la invisibilización del “espacio local/regional”	Clase expositiva y análisis de documento audiovisual	Lectura para profundizar en aula: Montecinos, Egon. (2023) Evolución de la descentralización en Chile entre 1990 a 2022. Actores, cambios y perspectivas de gobernanza regional. Recuperado en: https://revista.clad.org/ryd/article/view/Evolucion-descentralizacion-Chile-1990-2022-gobernanza-regional/526	
1 de septiembre	Discusión sobre lecturas Trayectorias históricas de lo regional/nacional/global: situación actual y proyecciones. Densidad de los territorios: ciudades globales e intermedias. Estrategias de Desarrollo – Servicios (públicos) regionales		Saskia Sassen y las ciudades globales: análisis de entrevistas	

8 de septiembre	Debate sobre lecturas: ¿Es posible el acoplamiento local, regional nacional?			
22 de septiembre				Evaluación escrita 1

UNIDAD II: Gestión Pública Regional: Actores, Instituciones y Procesos

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
29 de septiembre	El Gobierno Regional en Chile: historia, situación actual y proyecciones. Principales funciones del Gobierno Regional	Clase y debate sobre documento audiovisual		
17 de noviembre	Participación local, Ciudadanía y tercer sector: fundamentos, experiencias y metodologías a escala regional. Descripción de control bibliográfico 2	Clase y debate	Lectura para profundizar en aula: Rol de gobernadores y delegados: dos lecturas para taller	
24 de noviembre	Gobernanzas regionales: Conceptos, Oportunidades y problemas. Instrumentos para la gestión regional: FNDR, Estrategia Regional de Desarrollo, PROT Diseños sectoriales v/s diseños integrales	Clase y debate	Taller de discusión: rol de delegados y gobernadores	
1 de diciembre	Debate sobre lecturas: Gobernanzas para el desarrollo regional en Chile Resumen de la Unidad Revisión itinerario trabajo grupal final	Clase y debate sobre documento audiovisual	REVISIÓN DE PAUTA PARA TRABAJO GRUPAL: DISEÑO DE PROGRAMAS INTEGRADOS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	
15 de diciembre				Evaluación escrita 2

UNIDAD III: Gestión Pública Regional: Trabajo aplicado a problemas regionales

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22 de diciembre	Descripción de la Unidad y del trabajo grupal final. Noción de problemas sociales y su vinculación lógica con el diseño de programas regionales		Solicitud a curso para conformarse en grupos y preparar presentación preliminar de trabajos Los estudiantes deben elaborar una presentación sobre su trabajo grupal	
5 de enero	Presentación preliminar Trabajos grupales	Presentación y debate en aula		
12 de enero	Presentación de avance en trabajos grupales	Presentación y debate en aula		Pruebas recuperativas
19 de enero	Entrega trabajos finales, vía correo - e			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso transita desde la exposición teórica y conceptual, hacia la aplicación en el diseño de instrumentos para la gestión regional o subnacional con pertinencia territorial. De este modo, se contempla el debate de ideas, por medio de preguntas y ejercicios de reconstrucción crítica de casos y debate. Las clases pueden concluir con un debate respecto a un documento escrito o audiovisual, que animen una discusión colectiva ligada a los temas del curso y de la sesión. De este modo el curso, integra exposición, debate y ejercicios grupales. El curso finaliza con sesiones aplicadas de trabajo final, en formato de taller.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso contempla 3 evaluaciones:

- Primera evaluación individual (30%) centrada en conceptos, debates teóricos y técnico políticos vinculados a la gestión regional y/o subnacional
- Segunda evaluación individual (30%) centrada en las relaciones entre actores e instituciones que sustentan lo regional y/o subnacional
- Tercera evaluación grupal (40%) centrada en el diseño e implementación de un trabajo de diseño de un programa público de interés regional con pertinencia territorial

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Aninat, I. Casielles, I. Irarrázaval, C. Larraín, S. Razmilic y J. Rodríguez. (2020). Más allá de Santiago: Descentralización fiscal en Chile. Centro UC Políticas Públicas.

Arredondo, Cesia; José Inostroza y Mario Waissbluth. (2013). Gobiernos Regionales: el eslabón perdido de la Descentralización. Serie Sistemas Públicos. FCFM Universidad de Chile. Recuperado en:

https://www.sistemaspublicos.cl/wp-content/uploads/files_mf/seriesistemaspublicosnum8.pdf

Boisier, Sergio. (2007). Territorio, Estado y Sociedad en Chile. La dialéctica de la descentralización: entre la geografía y la gobernabilidad. Tesis doctoral. Universidad Alcalá de Henares. Recuperado en:

<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2113/TESIS%20SBOISIER%20VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bustos, Beatriz; Prieto, Manuel y Barton, Jonathan. (Eds.). (2015). Ecología política en Chile: naturaleza, propiedad, conocimiento y poder. Editorial Universitaria. Santiago de Chile

CORFO. (2022). Resumen de las Estrategias Regionales de Desarrollo. Recuperado en:

<https://wapp4.corfo.cl/archivos/WCSCONTI/CONV/1476733702482/ResumendeEstrategiasRegionalesdeDesarrolloERD.pdf>

Correa, German. (2001). Descentralizar el estado desde la región. Organizar la oferta gubernamental desde la demanda regional local. Santiago de Chile. PNUD

Delamaza, Gonzalo. (editor) (2012). Nueva agenda de descentralización en Chile. Sentando más actores a la mesa. RIL editores.

Giraudy, Agustina. (2013). La Política Territorial de la democracia subnacional. Recuperado en: https://scholar.harvard.edu/agiraudy/files/jode_--giraudy.pdf

Góngora, Mario. (1981). Ensayo Histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX. Editorial Universitaria.

Luna, J. P. (2025). Crisis de la Democracia y Gobernanza Global. Implicancias de Futuro para Chile. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación para el Desarrollo (Consejo

- CTCI). Santiago, Chile. Recuperado en:
<https://docs.consejoctci.cl/wp-content/uploads/2025/01/Implancias-de-Futuro-para-Chile.-Democracia-y-Gobernanza-Global.pdf>
- Micheletti, Stefano y Francisco Letelier. (2015) Aproximaciones para el estudio de las prácticas rurbanas en la ciudad intermedia chilena. Revista bifurcaciones. Recuperado en:
<http://www.bifurcaciones.cl/2016/09/aproximaciones-para-el-estudio-de-las-practicas-rurbanas-en-la-ciudad-intermedia-chilena>
- Montecinos, Egon. (2023) Evolución de la descentralización en Chile entre 1990 a 2022. Actores, cambios y perspectivas de gobernanza regional. Recuperado en:
<https://revista.clad.org/ryd/article/view/Evolucion-descentralizacion-Chile-1990-2022-gobernanza-regional/526>
- Ortiz González, Edison y Valenzuela Van Treek, Esteban. (2018). Chile, un siglo de pugna por la democratización de las regiones. Representación minimizada y centralismo transversal. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia), 52, pp. 36-56. Recuperado en:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudiospoliticos/article/view/327158/20787566>
- PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. Ingresos, salud y educación en perspectiva territorial. Santiago de Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado en:
<https://www.desiguales.org/regiones>
- Sassen, Saskia. (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. Revista eure (Vol. XXXIII, N° 100), pp. 9-34. Santiago de Chile. Recuperado en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612007000300002
- Suárez-Cao, Julieta; Margarita Batlle y Laura Wills-Otero. (2017) "El auge de los estudios sobre la política subnacional latinoamericana". Colombia Internacional, n.o 90. Recuperado en:
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.7440/colombaint90.2017.01>
- Tocqueville, Alexis de. La Democracia en América, Fondo de Cultura Económica, 1963 (publicación original 1835).
- Valenzuela, Esteban. (2015). Descentralización ya. Conceptos, historia y agenda. RIL Editores. (editor)
- Veliz, Claudio. (2017). Crepúsculos imperiales: alboradas nacionales. Instituto de Estudios Internacionales Universidad de Chile. Recuperado en:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rei/v49nspe/0719-3769-rei-49-00021.pdf>
- (1980) La tradición centralista de América Latina. Editorial Ariel. Barcelona.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

