



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Competencia Comunicativa Integrada 2 Integrated Communicative Competence 2		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para enseñanza básica y media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN 3002	SEMESTRE	6
CRÉDITOS SCT–Chile	4	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7	4,5	2,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
COMPETENCIA COMUNICATIVA INTEGRADA I		No aplica	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
Descripción sintética de la actividad curricular Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades tanto receptivas como productivas en el ámbito oral y escrito de manera integrada. Asimismo, se desarrollarán estrategias de lectura, escritura, audición y producción oral apropiadas para el nivel intermedio B2 (según Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas). Para alcanzar estos objetivos, se desarrollarán el léxico, la gramática y el discurso de acuerdo con los temas y las necesidades del nivel, profundizando en el uso y la comprensión de aspectos pragmáticos y culturales. Al final de este curso los y las estudiantes serán capaces de comunicarse con fluidez y precisión en un nivel equivalente al nivel intermedio B2 (CEFR), demostrando dominio de las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir. Además, este curso proveerá la plataforma para el modelamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula en un nivel intermedio. A nivel global, la/el estudiante B2 es capaz de: Comprender las ideas principales de textos complejos en temas tanto concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Producir textos orales y/o escritos claros y detallados en una gran variedad de temáticas y explicar puntos de vista sobre problemáticas acordes al nivel, proveyendo ventajas y desventajas de varias opciones.
- Expresarse con un grado de precisión, fluidez y espontaneidad apropiado para mantener una interacción regular sin dificultades para el interlocutor.

Competencias a las que tributa la actividad curricular

- 2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (nivel B2) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.
- 2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.
- 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:

- **RA1.** Aplicar una batería de estrategias para comprender textos orales y escritos lingüísticamente complejos, formales e informales, sobre temas tanto concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización.
- **RA2.** Utilizar un rango de vocabulario variado y estructuras gramaticales simples y complejas (nivel B2) con un alto nivel de precisión, fluidez y espontaneidad, tanto de forma oral o escrita, para expresar ideas, descripciones y argumentos claros sobre un rango de temas concretos y abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización,
- **RA3.** Exponer oralmente y de forma escrita sobre temas concretos y abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización, de forma inteligible, precisa y organizada, comunicando la síntesis y evaluación de información significativa y argumentos relevantes provenientes de diversas fuentes.
- **RA4.** Promover la tolerancia y el respeto hacia otros a través de la comunicación efectiva en diversos contextos de participación social, a través del desarrollo de una competencia intercultural integrando la lengua y la cultura en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Health and wellness

- Linguistic Skills:
 - Listening
 - Reading
 - Speaking
 - Writing: Reports / Articles
- Vocabulary:
 - Health and fitness, lifestyles, sports, medical vocabulary.
 - Phrasal verbs and collocations.
- Grammar:
 - Review Zero and First Conditionals
 - Second Conditional
 - Third Conditional

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Media

- Linguistic Skills:
 - Listening
 - Reading
 - Speaking
 - Writing: Opinion essay.
- Vocabulary:
 - Medios de comunicación
 - News stories
 - Reporting Verbs
- Grammar:
 - Quantifiers
 - Active and Passive Voice
 - Reported Speech

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Extensive Reading

- **Extensive Reading Comprehension: Title to be selected**
 - Autobiography of Red by Anne Carson
 - Darling: New & Selected Poems by Jackie Kay
 - Hunger by Roxane Gay
 - The Adoption Papers by Jackie Kay
 - The Left Hand of Darkness by Ursula K. Le Guin



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este curso el docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través de trabajo colaborativo (en grupo, parejas, la clase entera) e individual.

En las cátedras se utilizará una gama de recursos didácticos: textos originales, grabaciones de audio y video (e.g. charlas TED, programas de televisión, documentales, cortometrajes, entre otros), fotografías, gráficos, dibujos, folletos turísticos, canciones, películas, periódicos, revistas, etc., para fomentar la competencia comunicativa de las y los estudiantes a través de las clases. Así también se espera que las y los estudiantes participen activamente de las instancias de ayudantías (lectivas).

El proceso de aprendizaje en clases se desarrollará a través de las acciones metodológicas que se describen a continuación:

- I. Audición de textos orales representativos de diversos géneros, niveles de complejidad y acentos.
- II. Análisis crítico y reflexivo de recursos audiovisuales y textos escritos.
- III. Proyectos orales individuales y grupales acerca de los temas centrales (y otros relacionados) incluidos como contenidos socio-culturales tratados en el curso.
- IV. Actividades orales que promuevan el intercambio de ideas (debates, juegos de roles, etc.).
- V. Tareas de escritura de textos a partir de un prompt u otros textos orales, escritos y/o multimodales.
- VI. Análisis y aplicación de estrategias metacognitivas en las actividades desarrolladas en clases.

Este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los/as estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo.

Asimismo, se espera que las y los estudiantes dediquen su tiempo de aprendizaje autónomo a la exposición crítica a contenido en la lengua meta sobre temas de su interés, al estudio sistemático de estructuras gramaticales y léxicas del nivel (B2), así como a la práctica independiente y/o colaborativa de la lengua en su expresión oral y escrita.

Este curso se dicta íntegramente en inglés.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Listening	1	Individual	10%	Conducente a examen
Parcial 2: Reading	1	Individual	10%	Conducente a examen
Parcial 3: Use of English	1	Individual	15%	Conducente a examen
Parcial 4: Writing	1	Individual	25%	Conducente a examen
Parcial 5: Speaking	2	Individual y colaborativa	25%	Conducente a examen
Parcial 6: Independent work - Extensive Reading: Integrated Writing Task (10%) - Sanako 1 y 2 - Listening, Reading and Use of English (5%)	3	Trabajo en Grupo e individual	15%	Conducente a examen

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para rendir el examen:

- Nota presentación a examen ≥ 4.0
- Calificación mínima en parciales $\geq 3.7^*$
- Asistencia $\geq 80\%$

* En caso de no obtener la nota mínima en una de las **parciales 1, 2, 3 y/o 4** se realizará una evaluación recuperativa antes del examen. En caso de aún así **no obtener las notas mínimas de presentación a examen**, reprobará el curso con **nota 3.5**

Nota final:

- Nota presentación 70%
- Examen 30%***

*** En caso de **ausentarse al examen sin justificación**, reprobará automáticamente el curso con **nota final 3.5**.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
• Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). Life Upper Intermediate. Boston: United States. Cengage Learning, Inc.	Disponible en formato físico en biblioteca
• May, P. (2012) Cambridge English Compact First. Cambridge University Press.	Disponible en formato físico en biblioteca
• Reppen, R. (2012). Grammar and beyond 3. Cambridge University Press.	Disponible en formato físico en biblioteca

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

• Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Cambridge University Press.	<i>Disponible en formato físico en biblioteca</i>
• Hewings, M., Haines, S. (2015) Grammar and vocabulary for advanced with answers. Cambridge University Press.	<i>Disponible en formato físico en biblioteca</i>
• Hancock, M. (2012). English Pronunciation in Use Intermediate. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.	<i>Disponible en formato físico en biblioteca</i>
• Larsen-Freeman, D. (2008). Grammar Dimensions 3. Form - Meaning - Use (4th Ed). Boston: Heinle.	<i>Disponible en formato físico en biblioteca</i>

RECURSOS WEB

SITIOS WEB

- Sanako Lab
- Longman Dictionary Online (<http://www.ldoceonline.com/>)
- Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)
- Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)
- <https://www.vocabulary.com/>
- TED Talks (www.ted.com)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) INFORMACIÓN IMPORTANTE

• Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

• Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

• Respeto por el nombre social del estudiantado

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

• Consideración de ajustes razonables:



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Coordinación o docente Carolina Bravo	Colocar nombre de la jefatura correspondiente	Coordinación de Evaluación y FID
Fechas 18 de agosto 2025		